

комплексный междисциплинарный подход. Данный подход позволяет своевременно и эффективно оказывать психолого-педагогическую помощь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, используя ресурсы специалистов;

сотрудничество как основа всех форм коммуникации, признание ценности мнения, интереса каждого участника проекта, осуществление «командного» стиля управления деятельностью.

Очевидно, что данный проект направлен на комплексное решение задач личностного развития ребенка, что закономерно, поскольку толерантность – лишь одна из сторон этого развития. Однако без формирования толерантности решение поставленных задач невозможно.

© Кузьменко Т.В., Панова Н.В., 2013

Мамедова Н.М.

Екатеринбург, МБДОУ №188

РЕЧЬ ПЕДАГОГА ДОУ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Недаром о нем говорят «великий, могучий!»! Сегодня, в начале XXI в., остро встает вопрос о культуре речи. И это не случайно. Русский язык за последние два десятилетия перетерпел множество не самых лучших изменений. Актуальная для наших дней проблема – *низкий уровень общей речевой культуры, бедность словаря, неумение выразить мысль.*

В настоящее время известна поговорка «Слово – визитная карточка человека». От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Работая многие годы непосредственно с речью детей дошкольного возраста, наблюдая за процессом общения воспитателей с детьми, родителями была выявлена проблема: необходимость повышения качества речевого развития детей через повышение уровня речи педагогов.

Дети каждой возрастной группы беседуют со своим воспитателем в различных видах деятельности: хозяйственно-бытовой и трудовой, учебной. Воспитатель организует игры с детьми, говорит с ними на всех занятиях, знакомит детей с речью авторов художественных произведений во время чтения и т.д. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью – это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умений воспитателя имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Является нравственным и общественным долгом каждого педагога.

Подражая взрослым, ребенок перенимает не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи.

Для решения проблемы повышения культуры речи педагогов можно выделить компоненты профессиональной речи педагога и требования к ней.

Компоненты профессиональной речи педагога

- ✓ качество языкового оформления речи;
- ✓ ценностно-личностные установки педагога;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ четкий отбор информации для создания высказывания;
- ✓ ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Требования к речи педагога

Правильность – соответствие речи языковым нормам. В общении с детьми воспитатель использует основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Воспитатель должен обращать особое внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, т.к. это способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Воспитатель в общении с детьми учитывает, что в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.