

ной работы; на преемственное решение задач по развитию номинативного словаря, решаемых на коррекционных занятиях, в общении с людьми ближайшего окружения

Анализ результатов диагностики по исследованию уровня развития номинативного словаря детей 2-3 лет с ЗРР после проведения логопедических занятий показал положительную динамику качественных и количественных результатов в его развитии.

© О. А. Лунсва, 2011

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Михеева Н. М., старший ФЛК
Научный руководитель: Репина З. А.
к.п.н., профессор

г. Екатеринбург
Уральский государственный
педагогический университет

К концу XX века в России произошли глубокие социальные, экономические, политические, экологические и другие изменения, приведшие к резкому увеличению разного рода патологий у детей и взрослых, в том числе и речевых. Логопедическая помощь этой категории детей дошкольного возраста осуществляется в специальных школах или группах и включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционное обучение предусматривает также опережающее обучение об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми дошкольного возраста.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая эффективная организация всего коррекционного процесса

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Укрепление и развитие здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.

4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности и освоения окружающей действительности.

5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.

6. Развитие мелкой моторики руки.

В развитии детей дошкольного возраста особый интерес представляют изучение памяти, поскольку при коррекционном обучении задействованы разные ее модальности: слуховая, зрительная, моторная и другие. Опора на все виды сенсорного восприятия и памяти дает возможность повысить успешность и эффективность логопедической помощи. Логопед использует все виды памяти, в одном случае как основу речи, в другом как вспомогательное средство, позволяющее индивидуализировать обучение правильным речевым навыкам. Развиваясь, память является и необходимой основой психического, в том числе речевого развития. На материале правильного произношения звуков осуществляются также следующие задачи:

развитие внимания к морфологическому составу слов; изменение слов и их сочетаний в предложениях;

воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения; употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

развитие произвольного внимания

Проведение всего комплекса коррекционного обучения при логопедической работе требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований. Для логопедических групп разработан особый режим дня, отличающийся от обычного. Предусмотрено проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим в расписание занятий входит время для занятий по типовой комплексной программе для детей дошкольного возраста. Наряду с этим в вечернее время выделяются часы для работы воспитателя с подгруппами или отдельными детьми по коррекции (развитию) речи в соответствии с заданием учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом требований, как типовой комплексной программы, так и речевых возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой логопедом в соответствии с характером речевого нарушения.