

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Дополнительную информацию о ФГОС ДО вы можете получить на сайтах:

- <http://минобрнауки.рф/>
- <http://www.firo.ru/>
- <http://www.rg.ru/2013/11/25/dos-hk-standart-dok.html>



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552
620085, г. Екатеринбург,
Агрономическая 64 а
Телефон: 317 –76–16, 317–76- 17,
317-94-24
E-mail: detsad_552@mail.ru
Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>



Каждый педагог желает знать, что такое ФГОС...

Составитель: заместитель заведующего
по ВМР Мишарина Марина
Владимировна



*«Главная миссия Стандарта
– наполнить жизнь
ребенка позитивными
переживаниями детства!»
Асмолов А.Г.*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, введен в действие с 01.01.2014 г.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Стандарт включает в себя требования к:

- ✚ Структуре Программы и ее объему (состоит из 2 частей: основной обязательной и части, формируемой участниками образовательной деятельности; соотношение 60% и 40%).
- ✚ Условиям реализации Программы (психолого-педагогические требования, требования к кадровому составу, материально-технической базе, финансированию).
- ✚ Результатам освоения Программы (определены в виде целевых ориентиров для раннего возраста и дошкольного возраста).

Ребёнок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

- ✚ Социально-коммуникативное развитие;
 - ✚ Познавательное развитие;
 - ✚ Речевое развитие;
- ✚ Художественно – эстетическое развитие;
 - ✚ Физическое развитие;



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года) в соответствии с ФГОС ДО

- ✚ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✚ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✚ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✚ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✚ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✚ двигательная активность;

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в соответствии с ФГОС ДО:

- ✚ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- ✚ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ✚ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✚ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✚ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✚ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✚ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✚ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✚ двигательная деятельность (овладение основными движениями, разнообразные формы активности ребенка).