

# Группа "Развитие"

**Основная цель деятельности группы:**

**всестороннее развитие детей, не посещающих детский сад, формирование у них основ готовности к школьному обучению, социальной адаптации в коллективе детей и взрослых**

**Приоритетные направления деятельности группы:**

**развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование),**

**освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;**

**развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);**

**воспитание трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;**

**взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка**

# Группа "Играя, обучаюсь"

## Основные цели деятельности группы:

Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений

Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Развитие у детей памяти, внимания, речи, воображения, эмоциональных и волевых проявлений

## Приоритетные направления работы с детьми

Развитие сюжетно-ролевой игры через обогащение детей знаниями об окружающем мире, передачу детям игровой культуры, развитие предметно-развивающей среды, активизацию проблемного общения педагога с детьми

Передача детям знаний через обучающие (дидактические игры)

Развитие мышления, памяти детей, пространственных представлений через развивающие игры и игры-головоломки



# Группа "Будущие первоклассники"

**Основная цель деятельности группы:**

**Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения**

**Требования к организации образовательного процесса:**

**образовательный процесс не должен быть перегруженным излишней и недоступной пониманию детей информацией;**

**подача нового материала должна быть дискретной (с перерывами и небольшими порциями);**

**не должно быть "сгущения" информации, когда на одном занятии детям предлагается осмысливать два или более понятий, или когда на каждом занятии вводятся новые понятия;**

**содержание образовательного процесса должно учитывать уровень развития каждого ребенка.**

**Основные направления деятельности группы: развитие психической сферы детей, формирование психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), которые позволят им успешно осваивать программу начального общего образования; развитие навыков социальной адаптации детей в обществе сверстников; развитие навыков взаимодействия со сверстниками в коллективной образовательной деятельности**



# **Группа для детей с отклонениями в развитии**

## **Основные цели деятельности группы:**

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии**
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка**
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности**

## **Приоритетные направления работы с детьми**

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта**
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовый детский сад**
- Воспитание навыков самообслуживания**
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование)**
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;**
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)**



# **Группа для детей, для которых русский язык не является родным**

## **Основная цель деятельности группы:**

**адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в русскоязычной среде и переход в массовые группы детского сада на полный день или в школу**

## **Приоритетные направления работы с детьми**

- **развитие русской речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);**
- **сохранение национальных традиций и знакомства с русской национальной культурой;**
- **развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование);**
- **освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.**

## Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП

Приоритетность воспитания в единой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста

Работу групп кратковременного пребывания нельзя отождествлять с платными *дополнительными услугами*

Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми

Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности



## Общие принципы организации образовательного процесса в ГКП

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей

Гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям формами и содержанием деятельности

Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности





# Организационный раздел образовательной программы





# Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ

Вид деятельности		Младшая группа		Средняя группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра					
Завтрак					
Занятия	Количество занятий в неделю				
	Длительность занятия				
	Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность, игра					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Обед					
Сон					
Полдник					
Организация игровой деятельности, игра					
Дополнительное образование, досуги					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	На игру (без учета времени игр на прогулке )				



# Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

## *Младший дошкольный возраст*

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>▣ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>▣ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>▣ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>▣ Физкультминутки на занятиях</li> <li>▣ Физкультурные занятия</li> <li>▣ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Гимнастика после сна</li> <li>▣ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>▣ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>▣ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▣ Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>▣ Занятия хореографией</li> <li>▣ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия</li> <li>▣ Дидактические игры</li> <li>▣ Наблюдения</li> <li>▣ Беседы</li> <li>▣ Экскурсии по участку</li> <li>▣ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия, игры</li> <li>▣ Досуги</li> <li>▣ Индивидуальная работа</li> </ul>

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>▣ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>▣ Формирование навыков культуры еды</li> <li>▣ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>▣ Формирование навыков культуры общения</li> <li>▣ Театрализованные игры</li> <li>▣ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Индивидуальная работа</li> <li>▣ Эстетика быта</li> <li>▣ Трудовые поручения</li> <li>▣ Игры с ряжением</li> <li>▣ Работа в книжном уголке</li> <li>▣ Общение младших и старших детей</li> <li>▣ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>▣ Эстетика быта</li> <li>▣ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Занятия в изостудии</li> <li>▣ Музыкально-художественные досуги</li> <li>▣ Индивидуальная работа</li> </ul>



# Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья



# Предметно-развивающая среда ДОУ № \_\_\_\_\_

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Сюжетно-ролевые игры</li><li>❖ Самообслуживание</li><li>❖ Трудовая деятельность</li><li>❖ Самостоятельная творческая деятельность</li><li>❖ Ознакомление с природой, труд в природе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности</li><li><input type="checkbox"/> Книжный уголок</li><li><input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li><input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li><li><input type="checkbox"/> Природный уголок</li><li><input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов</li><li><input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li><li><input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике</li><li><input type="checkbox"/> Различные виды театров</li></ul>
<p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Дневной сон</li><li>❖ Игровая деятельность</li><li>❖ Гимнастика после сна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Спальная мебель</li><li><input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li></ul>



Вид помещения Функциональное использование	
<b><u>Комната развивающих игр</u></b>	<input type="checkbox"/>
❖ Сенсорное развитие	
❖ Развитие речи	
❖ Ознакомление с окружающим миром	<input type="checkbox"/>
❖ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
❖ Развитие элементарных математических представлений	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
❖ Обучение грамоте	<input type="checkbox"/>
❖ Развитие элементарных историко-географических представлений	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

## Оснащение

Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

Глобус «вода-суша», глобус «материки»

Географический глобус

Географическая карта мира

Карта России, карта Москвы

Глобус звездного неба

Муляжи овощей и фруктов

Календарь погоды

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий

Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты

Детская мебель для практической деятельности



Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b><u>Методический кабинет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>❖ Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li><input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий</li> <li><input type="checkbox"/> Пособия для занятий</li> <li><input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов</li> <li><input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Иллюстративный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li><input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li><input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p><b><u>Кабинет логопеда</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Занятия по коррекции речи</li> <li>❖ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало</li> <li><input type="checkbox"/> Дополнительное освещение у зеркала</li> <li><input type="checkbox"/> Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li><input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li><input type="checkbox"/> Наборное полотно, фланелеграф</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>

# ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Учредитель**

Администрация дошкольной организации

**Организационная  
форма**

объединение занимающихся методической деятельностью специалистов по роду своих занятий и функциям, направлениям деятельности

**Содержание  
деятельности**

обучение и развитие педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта; создание собственных методических разработок для решения задач образовательной программы

**Взаимодействие**

- региональная и муниципальная МС
- региональные учреждения доп. профессионального образования и ПК
- муниципальные, региональные и федеральные учреждения высшего и среднего пед. образования
- общественные организации
- учреждения физкультуры и спорта, науки и культуры
- СМИ



## Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу – формирование индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности

Для решения этой цели необходимы:

- обогащение знаний педагогов
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности
- формирование современного стиля педагогического мышления
- развитие педагогической техники исполнительского мастерства

По отношению к педагогическому коллективу – формирование коллектива единомышленников.

Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций
- организация анализа и самоанализа
- экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий
- контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности

Посредничество между ДОУ и более широкой системой

непрерывного образования:

- распространение опыта работы ДОУ (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, Дней открытых дверей и т.п.)
- изучение опыта работы других педагогических коллективов



# СТАДИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## 1. Педагогический анализ

Объективная оценка педагогического процесса, выявление причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.

На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ

## 2. Планирование

Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить



# СТАДИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## 3. Организация

Создание рациональной организационной структуры в ДОО, которая направлена на достижение целей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов

## 4. Контроль

Констатирование, измерение уровня отдельных параметров педагогического процесса, сопоставление их с нормативными требованиями.

Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями

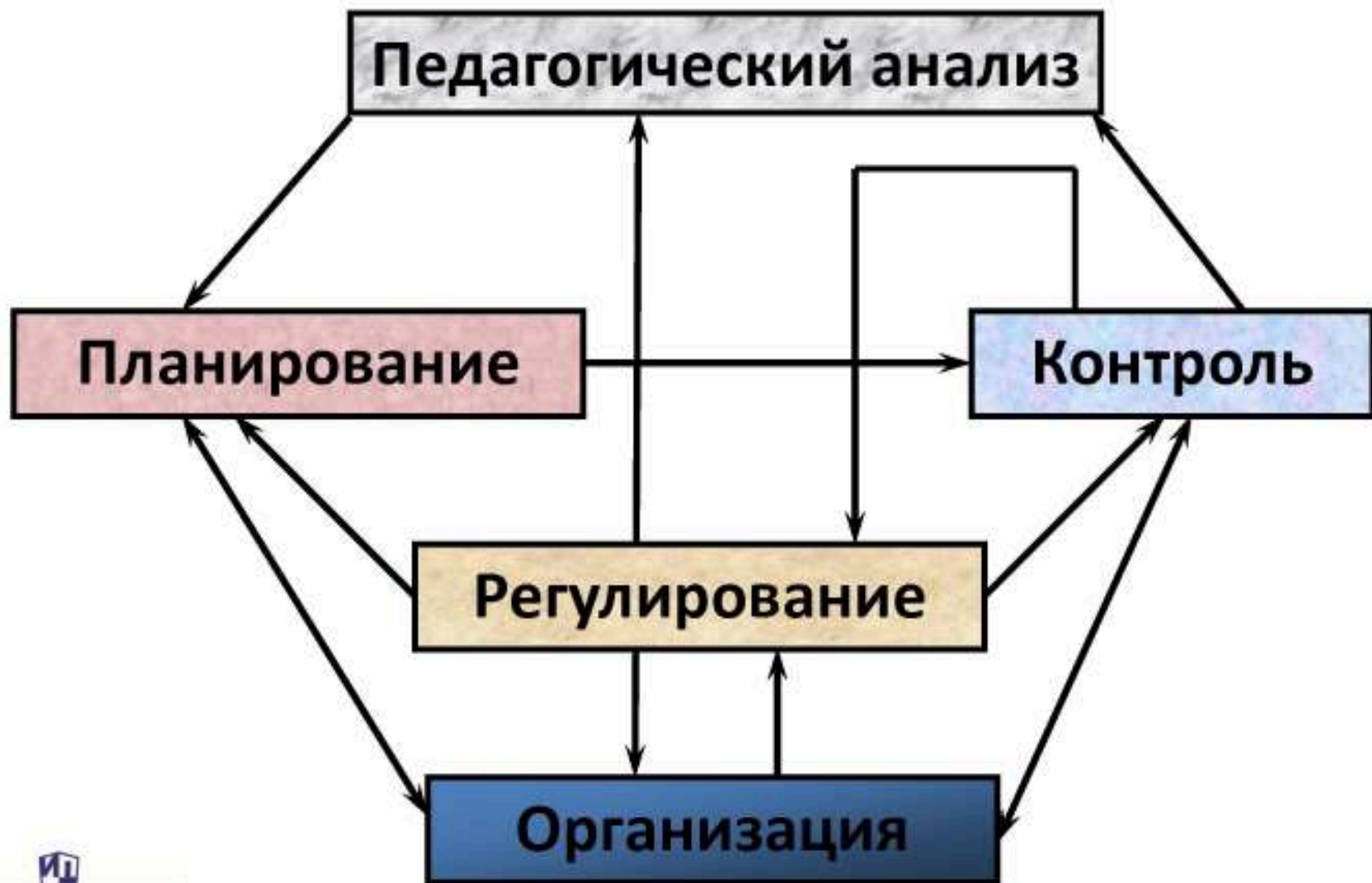
# СТАДИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## 3. Регулирование и коррекция

Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса



# СТАДИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## Повышение квалификации педагогических кадров

Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные

Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания

Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности

Руководство самообразованием педагогических кадров

Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег

Организация наставничества





# **ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Аттестация педагогических кадров**

**Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки**

**Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности**

**Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых**

# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## Организация работы методического кабинета

Систематизация  
материалов

Составление  
картотек

Разработка и  
изготовление  
дидактических  
материалов

Создание и  
пополнение  
библиотеки  
педагогической  
литературы

Обобщение опыта  
педагогической  
работы педагогов  
ДОУ и передового  
педагогического  
опыта

Организация  
выставок для  
педагогов

Организация  
выставок  
творческих  
работ детей,  
педагогов,  
родителей



# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## Организация конкурсов и смотров-конкурсов профессионального мастерства педагогов

- Смотр на готовность групп к новому учебному году
- Смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны
- Смотр на лучшее оформление зимних участков и др.

### Конкурс «Воспитатель года»:

- в дошкольной организации
- в муниципальном туре конкурса
- в окружном туре конкурса







**Желаем  
успеха!**

