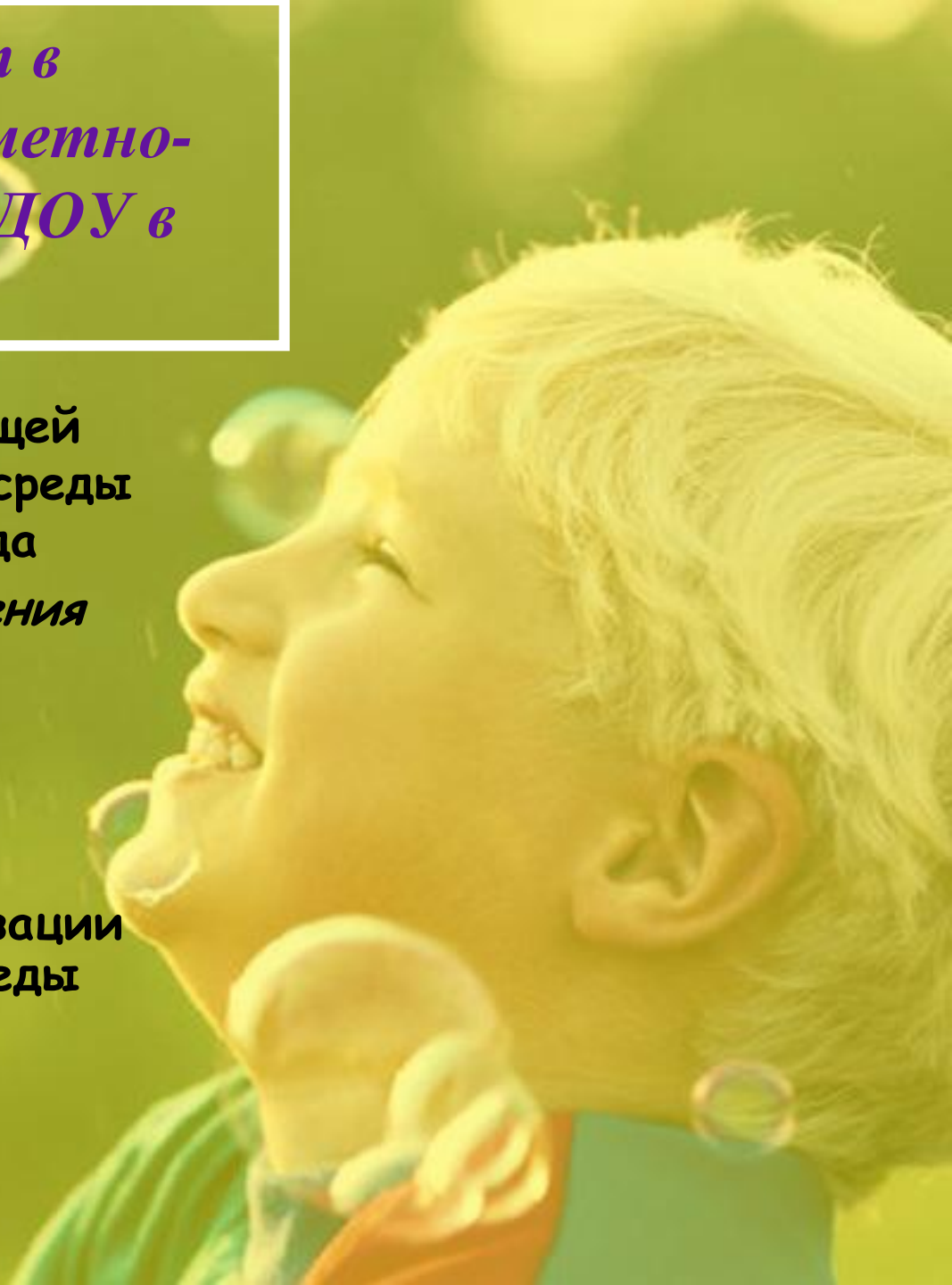


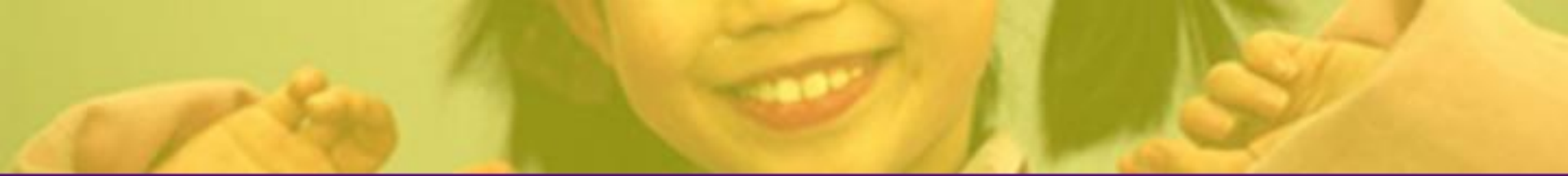
# *Гендерный аспект в проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ в рамках ФГОС*

- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада
- *Целостная модель построения среды*
- Личностно-ориентированная модель в организации ТРС
- Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды



## *Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада*

- реализуемая образовательная программа в детском саду;*
- требования нормативных документов;*
- материальные и архитектурно-пространственные условия (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);*
- предпочтения, субкультуры и уровня развития детей;*
- общие принципы построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).*



# **Целостная модель построения среды**

**Целостная модель включает три компонента:**

- 1. предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);**
- 2. его пространственную организацию**
- 3. и изменение во времени.**

**В процессе проектирования среды важно продумать варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:**

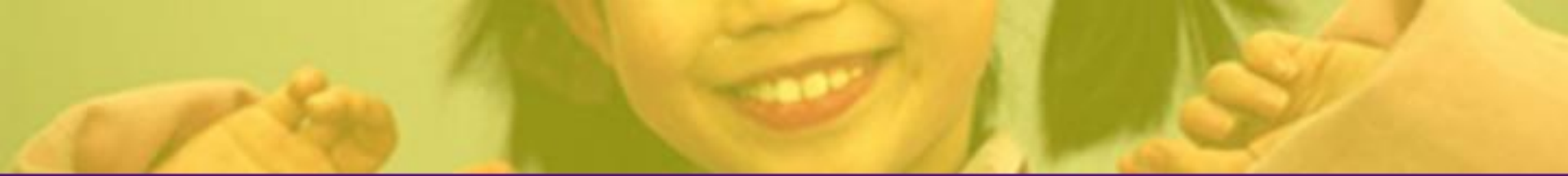
**времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);**

**освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);**

**стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).**

# *Личностно-ориентированная модель в организации ТРС*

- ✦ Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, что в свою очередь создает психическое здоровье;
- ✦ Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);
- ✦ Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

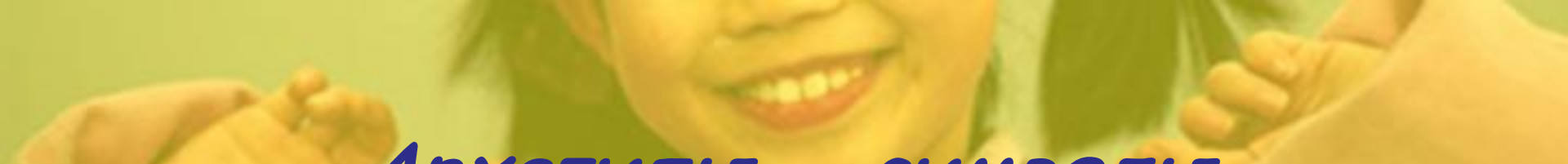


# Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды



# Гендерные особенности

<b>Психические функции</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
<b>1. Восприятие</b>	<i>Острота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения.</i>	<i>Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений.</i>
<b>2. Способ обработки информации</b>	<i>В системе поиска и исследования.</i>	<i>По шаблону, стандарту, стереотипно.</i>
<b>3. Память</b>	<i>Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали.</i>	<i>Опираются на механическое запоминание.</i>
<b>4. Выполняемые операции</b>	<i>Мысленные манипуляции с геометрическими формами.</i>	<i>Счет, манипуляции с цифрами и формулами.</i>
<b>5. Мышление</b>	<i>Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление.</i>	<i>Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата. К 13 годам формируется пространственное мышление.</i>
<b>6. Эмоции</b>	<i>Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления - отреагировали и бросаются действовать.</i>	<i>Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу.</i>



# Архетипы - символы

## Мальчики:

- *Символы свободы и путешествий: солнце, окно, ветер, месяц, луна, мосты, горизонт, космические полёты, атрибутика путешествий: колёса, самолёт, велосипед, машина, лодка, Ракета и т.д.*
- *Символы силы, мощи и воли: трактор, подъёмный кран, кит, штанга, поезд, ...*
- *Символы врага: страшные драконы, змеи, роботы;*
- *Символы стойкости: треугольник, квадрат, высокое дерево, дом;*
- *Символы борьбы: меч, копье, лук, стрелы, шлем, щит, крепость;*
- *Символы победы: флаг, горн, колокол, крики «ура».*



## Архетипы - символы Девочки

- *Символы хранительницы и воскресения жизни: яйцо, птенцы, колыбель;*
- *Символы духовного материнства: куклы, колыбели, невесты, коляски;*
- *Символы женственности (нежности, изящества, лёгкости): воздушные шарики, порхающие птицы, цыплята, разукрашенные принцессы - невесты, наряды;*
- *Символы женской красоты: цветы, шляпы, очки, броши, яркие губы, глаза;*
- *Символы очага и домашнего уюта: дом, стол, занавески, сервиз, кровать, печка, ванная;*
- *Символы достатка в доме: ягоды, фрукты, овощи, грибы.*





**Зигмунд Фрейд: «Мир управляется  
из детской»**



**Зигмунд Фрейд: «Ребёнок – есть отец  
взрослого»**




*Здоровьесозидающий и развивающий*

*потенциал*

*игрового*

*оборудования*





*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

Дети поступающая в школу  
с навыками счёта, чтения и письма имеют:

**80-90%**

**отклонения в физическом здоровье**





*Балансир WPL P0007*



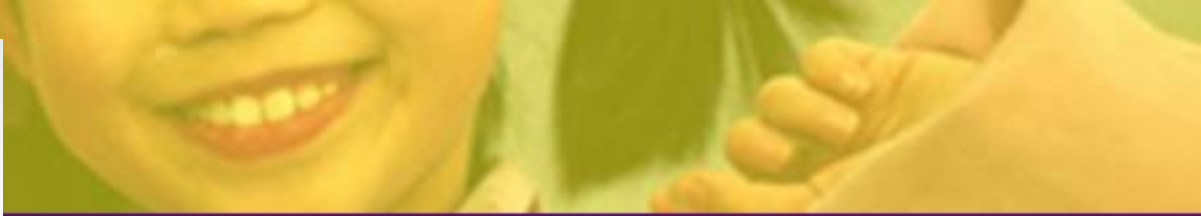
*Балансир с лабиринтом квадрат WPL P0004B*

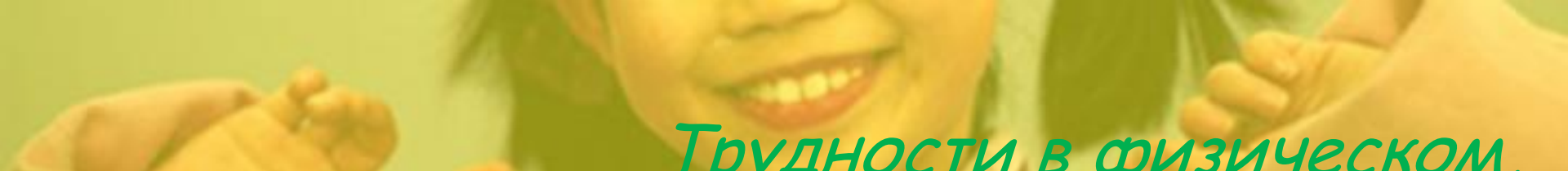


*Балансир Лепесток Лотоса  
WPL P0014*



*Балансир (фанера), ВТ 37*





*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

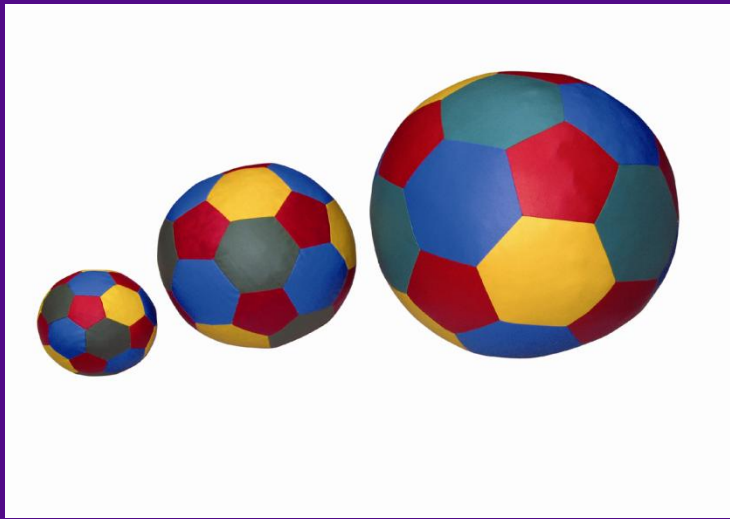
**18-20%**

**пограничные нарушения психического  
здоровья**













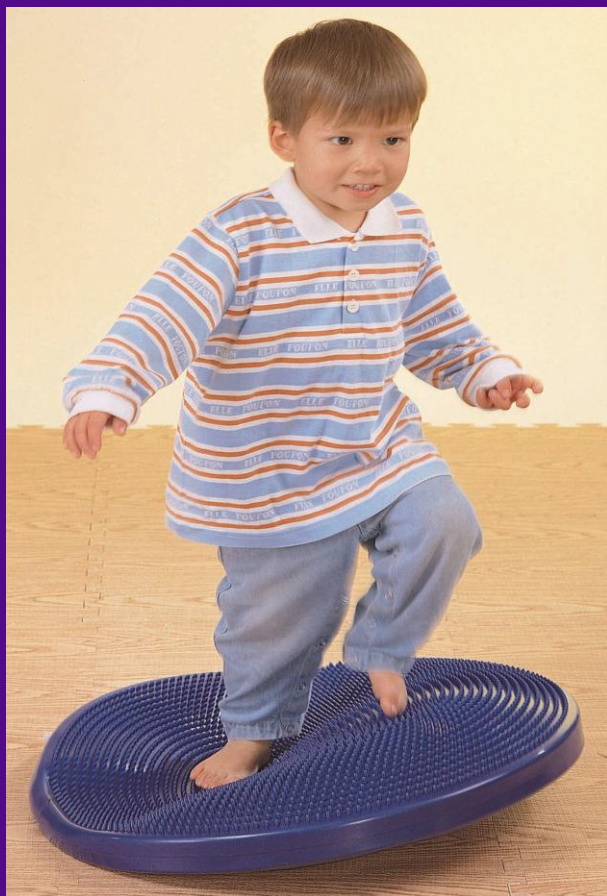





*массажное кольцо*



# *Массажные диски*







*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

**60%**

**нарушения в развитии речи**



*радужные звучащие блоки*



*«День и ночь»*








*«Алфавит» (на магнитах)*





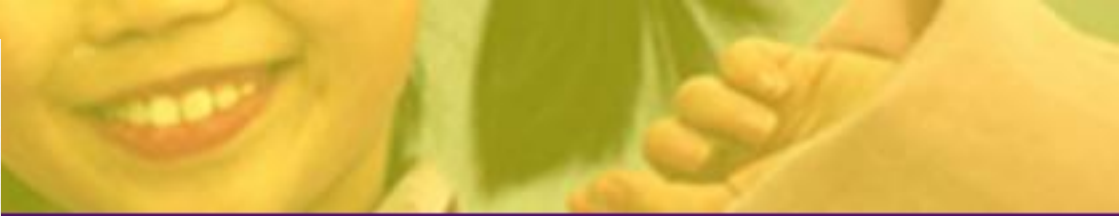
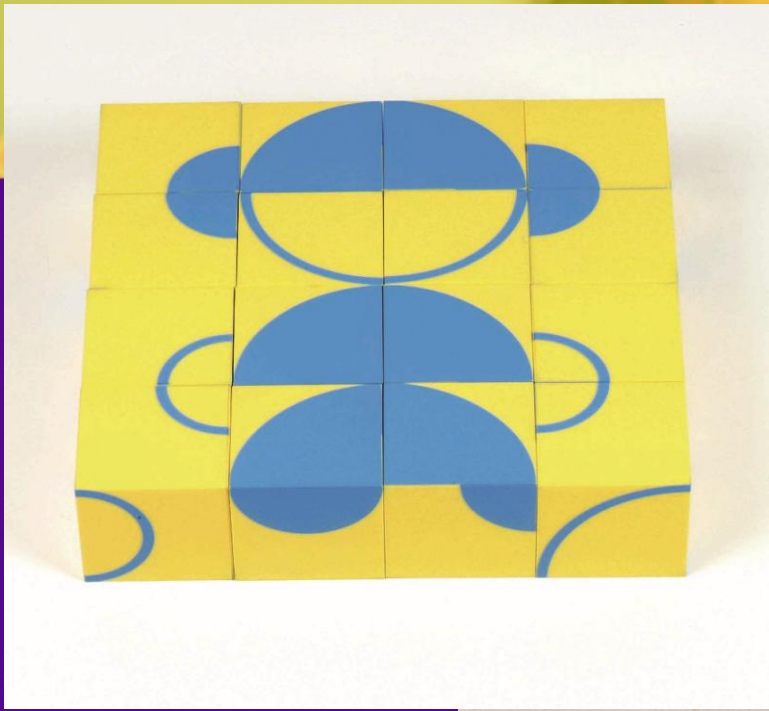
*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

**35%**

**несформированность  
зрительно - пространственного  
восприятия**














*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

**30%**

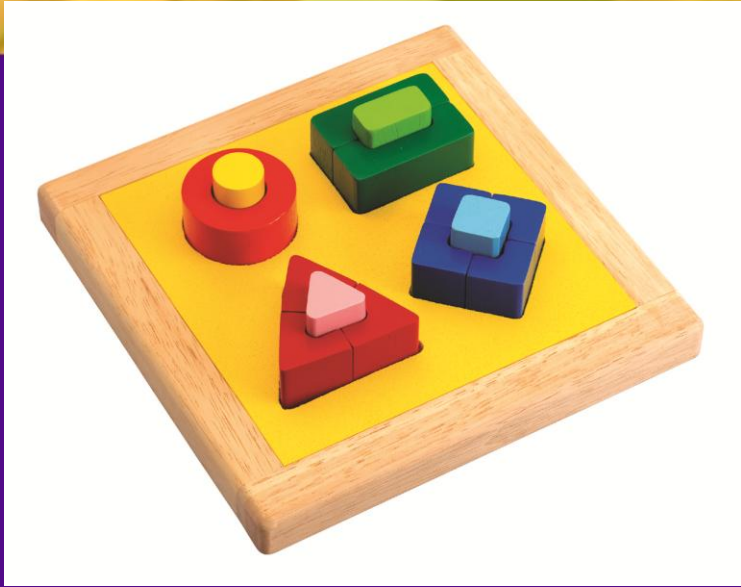
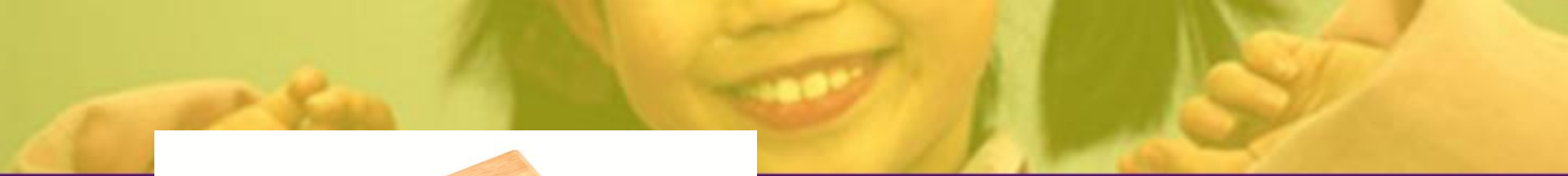
**несформированность  
зрительно-моторных и сенсорных  
координаций**





# Сортировщики





# Тактильное домино



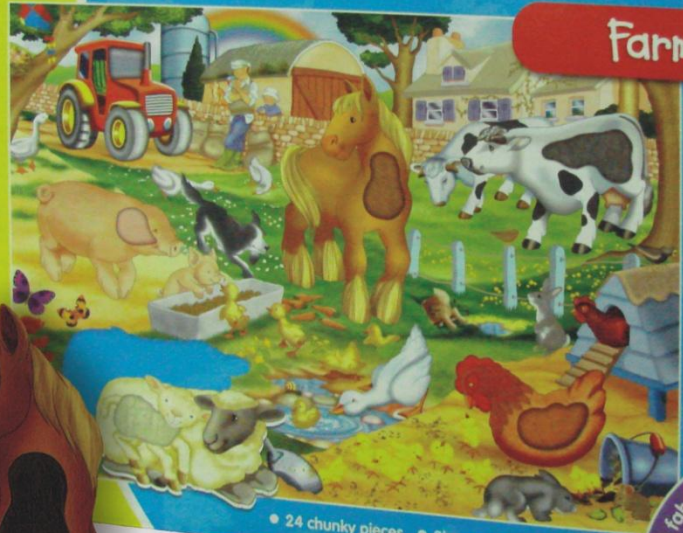




GALT

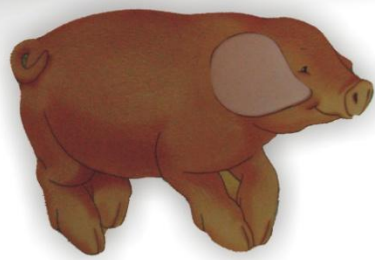
# FEELY FLOOR PUZZLE

## Farm



• 24 chunky pieces • Size: approx 42cm x 60cm

with fabric textures  
3-6









Р  
е  
ч  
н  
ы  
е  
к  
а  
м  
у  
ш  
к  
и







# Скользящие фигуры

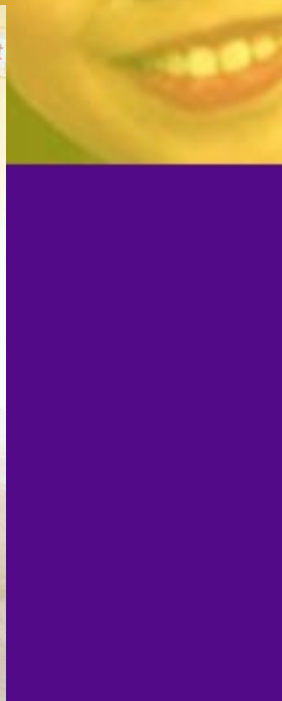







Зеркальный куб







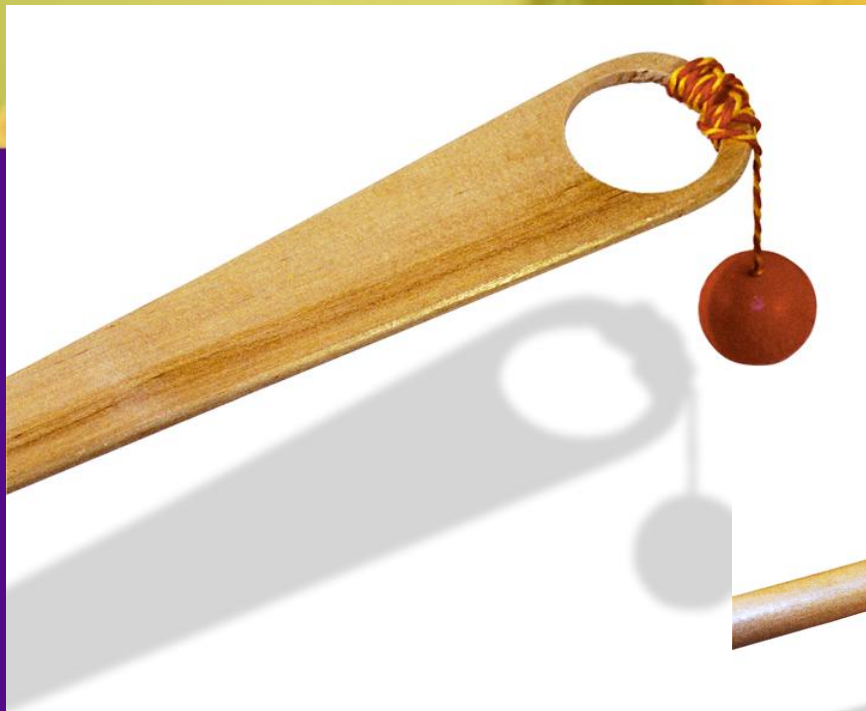


*Трудности в физическом,  
психическом здоровье  
и развитии у первоклассников*

**25%**

**замедленный темп деятельности**





*Поймай-ка с шариком*



*Поймай-ка с кольцом*



*Кольцеброс*

*Проворные*

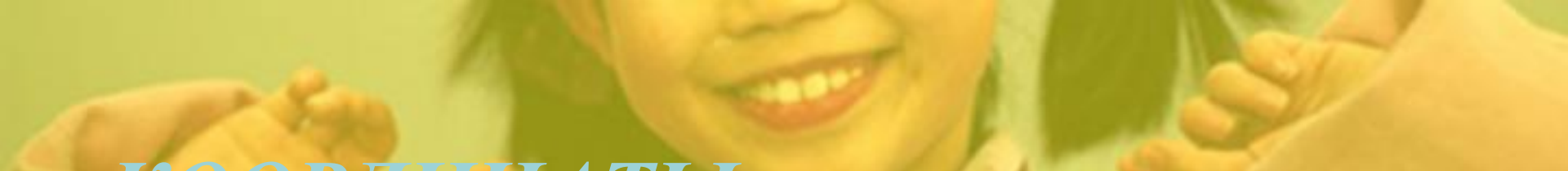
*мотальщицы*





*Водяная лилия*





# *КООРДИНАТЫ* возможного приобретения игрового оборудования

- *Адрес: Спб, ул.Киришская, дом 4,  
пом.22Н, литер.А*
- *Сайт: [www.eltik-neva.ru](http://www.eltik-neva.ru)      [www.vdm.ru](http://www.vdm.ru)*
- *Телефон: 336-08-88*
- *Часы работы: с 10.00 до 19.00(без обеда)*
- *Суббота: с 12.00 до 17.00, ВСКР -выходной*