***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552***

**ПАМЯТКА**

для воспитателя

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧНИЕ**

**В СФРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Составитель:**

**Заместитель заведующего по ВМР**

**Мишарина Марина Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень нормативно – правовых документов** | **Краткое содержание (извлечение)** |
| **Международный документ** | | |
| 1. | **Конвенция о правах ребенка**  Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций  20 ноября 1989 года.  Документ утверждает права ребенка, до этого действовала Декларация о правах ребенка, которая провозглашала права ребенка.  Конвенция ратифицирована в 1989г. (обязанность ее выполнения).  Конвенция лежит в основе всех документов по детству | **Извлечения:**   * Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста (ст. 1); * Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь и здоровое развитие (ст. 6); * Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу (ст.7); * Ребенок имеет право не разлучаться со своими родителями вопреки их желанию (за исключением случаев, когда компетентные органы определяют, что такое разлучение необходимо в интересах ребенка) (ст.9); * Не один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную и семейную жизнь, незаконного посягательство на его честь (ст. 16); * Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного, грубого обращения (ст.19); * Ребенок имеет право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановление здоровья (ст. 24); * Право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27); * Право на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, воспитание уважения к окружающей природе (ст.29); * Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством (ст. 31) |
| **Законы Российской Федерации** | | |
| 2. | **Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**  **«Об образовании в Российской Федерации»**  **(вступил в силу: 1 сентября 2013 г.)** | *Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*  1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.  2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.  6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;  9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;  10)**примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;  21) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;  26) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;  27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;  31) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;  *Глава 2. Система образования*  Ст. 10. Структура системы образования  В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования:  1) дошкольное образование;  2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.  Ст.11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:  1) единство образовательного пространства РФ;  2) преемственность основных образовательных программ;  3) вариативность содержания образовательных программ;  4) государственные гарантии уровня и качества образования.  Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:  структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;  условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.  Ст. 12. Образовательные программы  ОП ДО самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных программ дошкольного образования (из реестра).  Ст. 63. Общее образование  Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.  Ст. 64. Дошкольное образование  Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. |
| **3.** | **Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации**  от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ  Документ с изменениями, внесенными:  Федеральным законом от 20 июля 2000 года № 103-ФЗ;  Федеральным законом от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ;  Федеральным законом от 21 декабря 2004 года № 170-Ф | Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. |
| **Акты Правительства Российской Федерации** | | |
| 4. | Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва  **"О национальной доктрине образования в Российской Федерации"** | Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.  Образование рассматривается, как право и возможность совершенствоваться в течение всей жизни и рассматривается как прибыльная инвестиция  Ожидаемые результаты:   * бесплатное дошкольное образование – для всех желающих; * обязательное и бесплатное основное общее образование - все население; * дополнительное образование – для всех желающих и на бесплатной основе; * общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - для всех нуждающихся.   Требования к педагогическим кадрам *(сейчас из профстандарт педагога)*   * дошкольные и общеобразовательные учреждения должны быть обеспечены педагогами, как правило, с высшим образованием; * условия для творческого роста, повышения квалификации (не реже одного раза в 5 лет привлечение в систему образования талантливых специалистов (конкурсное движение и гранты); * ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей.   Для реализации целей, определяемых доктриной, устанавливается поэтапное увеличение объемов финансирования системы образования. |
| 5. | **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года**  **(утверждена распоряжением Правительства РФ**  **от 17 ноября 2008 года № 1662-р)** | **Дошкольное образование предполагает:**  - гибкость и многообразие дополнительных образовательных услуг;  - поддержка семей.  **Создание органов самоуправления:**  - Попечительский совет (шефы, спонсоры)  - Наблюдательный совет (контроль за расходованием средств и за образованием)  - Управленческий совет (управление)  **Периоды дошкольного образования:**  - 0-3 дошкольное образование; - 4-6 предшкольное образование.  Обязательное дошкольное образование для каждого ребенка – 5-7 лет. |
| **Акты федеральных органов исполнительной власти** | | |
| 6. | **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) | ФГОС – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:   * требования к структуре ООП ДО и ее объему * требования к условиям реализации ООП ДО * требования к результатам освоения ООП ДО.   **Направления развития (образовательные области**):   * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие.     **Содержание образовательных областей** **реализуется в различных видах деятельности**  **Требования к условиям** реализации Программы:   * психолого-педагогические, * кадровые, * материально-технические, * требования к развивающей предметно-пространственной среде, * финансовые условиям реализации Программы   **Требования к результатам** освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (на ранний возраст и на этапе завершения дошкольного образования) |
| 7. | **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  **(Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014)** | 1. *Организация и осуществление образовательной деятельности*   Дошкольное образование может быть получено в образовательных организациях, а также в форме семейного образования.  ОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.  Сроки, содержание, структуре, объему и условиям образовательной деятельности устанавливаются ФГОС ДО.  Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.  Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ОО осуществляется в группах: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности,   * группы раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет), * семейные группы  1. *Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья*   В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается: 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, 3) для детей, имеющих нарушения ОДА. |
| 8. | **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях**  **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы**  **(СанПиН 2.4.1.3049 – 13) от 15 мая 2013 г. N 26** | Определяют нормативы к:   * санитарному содержанию помещений и территорий ДОУ и егооборудованию * к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и воспитательно-образовательного процесса   Строгое соблюдение режима:  Норма времени, отведенное для   * непрерывного бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. * самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводиться не менее 3 - 4 ч. * рекомендуемая продолжительность прогулки 3 – 4 часа. * продолжительность непрерывной образовательной деятельности в зависимости от возраста. * максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня согласно возрасту детей, в перерыве между периодами НОД – не менее 10 минут. |
| 9. | **Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**  **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва**  **Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.**  **В ступает в силу с 01 января 2015 г.** | Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)  **Педагог дошкольного образования должен:**  1.Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.  3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.  4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.  5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  7.Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.  8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.  9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.  10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.  11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| **Законы Свердловской области** | | |
| 10. | [Закон Свердловской области  от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ  "Об образовании в Свердловской области"](garantF1://20825134.0)  Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 года | Статья 8. Сеть образовательных организаций на территории Свердловской области Сеть образовательных организаций на территории Свердловской области включает образовательные организации следующих типов: 1) организации дошкольного образования; 2) общеобразовательные организации (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); 3) организации начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; 4) организации дополнительного образования взрослых; 5) специальные (коррекционные) организации образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; 6) организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); 7) организации дополнительного образования детей; 8) специальные учебно-воспитательные организации для детей и подростков с девиантным поведением; 9) другие организации, осуществляющие образовательный процесс. В зависимости от формы собственности образовательные организации подразделяются на: 1) государственные (федеральные и областные) образовательные организации; 2) муниципальные образовательные организации; 3) негосударственные образовательные организации - образовательные организации, за исключением указанных в подпунктах 1 и 2 настоящей части. Образовательные организации создаются в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.  Статья 10. Дошкольное образование 1. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. 2. В целях оказания помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей на территории Свердловской области действует сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В соответствии с федеральным законом органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов организуют предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории соответствующего муниципального образования. 3. В соответствии с федеральным законом органы местного самоуправления муниципальных образований организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому |
| 11. | **Областной закон «О защите прав ребенка»**  Принят областной Думой  5 октября 1995 года | Раскрывает деятельность организаций и структуру, которые представляют и защищают права ребенка на территории Свердловской области  Одно из приоритетных - право на образование. Выдвигаются требования к условиям, которые должны быть созданы для реализации права на образование ребенка |