

1.2. Практическое занятие «Переход проезжей части в условиях перекрестка» для детей средней группы

1.2.1. Материально-техническое обеспечение практических занятий

Для практических занятий, как правило, создаются на игровых площадках при детском дошкольном учреждении, реже – в помещении (в рекреациях, холлах, специальных комнатах первого этажа детского сада, спортивных залах) специальные площадки.

Автоплощадка – игровое пространство, включающее в планировочную структуру перекрестки нескольких типов, образуемые примыкающими друг к другу или разветвляющимися на одном уровне дорогами. Площадка включает элементы дорожного обустройства: павильон для хранения детского транспорта, автозаправочную станцию, павильон-остановку, пост ГИБДД, медпункт (возможны дополнительные игровые элементы) [2].

На площадке белой и желтой красками наносятся линии разметки, устанавливаются дорожные знаки, на перекрестках светофоры (стационарные или переносные). К стационарным светофорам подводится питание от электросети, переносные светофоры работают от аккумуляторов или батареек.



Участок автоплощадки с разметкой и светофором

У нескольких пешеходных переходов могут быть установлены переходные светофоры со светящимися сигналами: «стойте», «идите» или силуэтом стоящего или идущего пешехода.

Мобильная учебная площадка предназначена для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге, с использованием методики изучения правил дорожного движения. Данная учебная площадка размещается на территории дошкольного или школьного образовательного учреждения. Для ее установки не требуется проведения строительных работ,

достаточно лишь наличия ровной заасфальтированной площадки. Возможная площадь территории: от 100 до 500 кв.м.

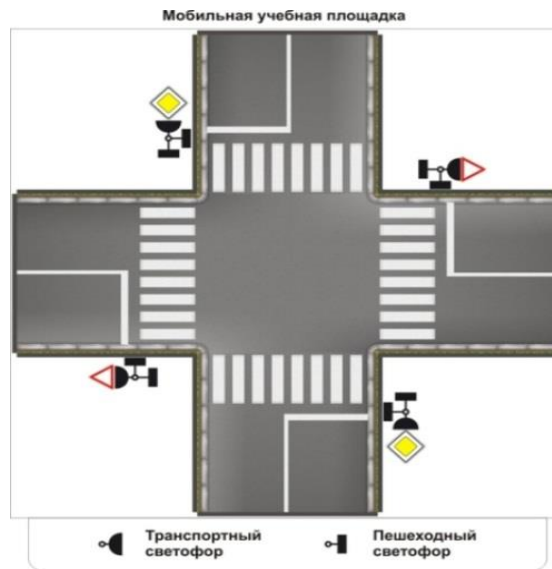


Схема мобильного учебного площадки

Учебная мобильная площадка представляет собой имитацию дорожного перекрестка со светофорами, дорожными знаками и разметкой.



Общий вид мобильного учебного площадки

Автогородок



Детский автогородок помогает детям осваивать правила дорожного движения. Здесь все как на настоящей автомобильной дороге – дорожные знаки, пешеходные переходы и дорожная разметка.



Фрагмент обустройства автогородка

1.2.2. Рекомендации по подготовке и проведению практических занятий на автоплощадке и в автогородке

Пространство автоплощадок и автогородков – целостная транспортная среда, которая включает в себя дорожки, тротуары, технические средства дорожного движения (ТСОД), элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр. Они представляют собой асфальтированную площадку или дорожки с твердым покрытием, оборудованные съемными или стационарными дорожными знаками, светофорами и разметкой, в соответствии с антропометрическими данными детей.

Автоплощадки и автогородки предназначены для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися общеобразовательных школ, с целью приобретения ими навыков безопасного поведения на улице и дорогах, для проведения районных и

республиканских соревнований в рамках Всероссийских соревнований «Безопасное колесо».

Практическое занятие – основная форма обучения ПДД.

Практика показала, что сознательное отношение ребёнка к выполнению требований Правил дорожного движения формируется при условии объединения теоретического и практического обучения, начиная с младшего дошкольного возраста.

Грамотное практическое занятие-дело непростое. Искусство его проведения во многом зависит от понимания и выполнения преподавателем социальных и педагогических требований, которые определяются программой по ПДД, закономерностями и принципами обучения. Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно – поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД. Тщательная подготовка к практическим занятиям – это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении правил по ПДД знанием преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие как сложное образование, проводимое на специальных площадках и мини-автодромах, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, – это хорошее практическое владение правилами по ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Преподаватель образует, воспитывает и развивает детей. Он вдохновляет детей на изучение ПДД, организует процесс и условия овладения им, обеспечивая осязаемое продвижение детей вперед.

Приведем ниже примерный конспект практического занятия на автоплощадке.

1.2.3. Конспект занятия «Переход проезжей части в условиях перекрестка»

Тема: Правила перехода через проезжую часть с односторонним движением в условиях перекрёстка.

Цель: научить детей безопасно переходить проезжую часть с односторонним движением в условиях перекрёстка

Образовательные задачи. Научить детей начинать и завершать движение по сигналу в заданном направлении, сформировать умение ориентироваться на дороге, пользоваться сигналами пешеходного светофора и пешеходным переходом.

Развивающие задачи. Формировать наглядно – действенное мышление, образное и пространственное представление.

Воспитательные задачи: Воспитывать дисциплинированность, внимательность, формировать умение слушать и запоминать дорожную информацию, культуру поведения в роли пешехода и велосипедиста.

Предварительная работа. Теоретические занятия по темам: Правила поведения пешехода на улице, Светофор – помощник на дороге, Улица и её основные части, Пешеходный переход и практические – Сигналы светофора и Велосипед.

Оборудование.

Учебная площадка с использованием транспортных трехсекционных и пешеходных светофоров.

Трехколёсные велосипеды, педальные автомобили – далее как транспортное средство.

Конспект занятия

Действия преподавателя

Преподаватель распределяет детей на перекрёстке по группам. В каждой группе дети распределяются по ролям; 1 группа: девочки – мамы, мальчики – дети.

2 группа: мальчики – папы, девочки – дети.

3 группа: организованная пешая колонна

4 группа: нарушители

5 группа: водители

Преподаватель предлагает внимательно осмотреть территорию. Предложить детям словесно обозначить, где они находятся и что на данной территории находится.

Далее преподаватель задает детям вопросы и даёт задания:

- покажите основные элементы дороги.

- назовите и объясните, для кого и чего предназначены эти элементы дороги.

Далее преподаватель объясняет детям, что пешеходы будут стоять, а водители по сигналу начнут движение навстречу друг другу. Каждому водителю объясняется его направление.

Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует.

Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнении ПДД.

Если кто-то из участников дорожного движения нарушил Правила, преподаватель останавливает всё движение на перекрёстке, преподаватель указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить

Действия детей

Дети занимают места, предложенные преподавателем.

Дети осматривают территорию и высказывают свои мнения.

Дети показывают: проезжая часть, тротуар, поребрик, дорога.

Дети называют и объясняют предназначение этих элементов.

Дети слушают объяснение.

По сигналу дети начинают движение в указанном направлении. Дети двигаются навстречу друг другу и встречаются на месте пересечения.

Дети слушают и участвуют в обсуждении.

создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал тот или иной ребёнок.

Рекомендуемые вопросы:

Почему произошло ДТП?

Почему ты поступил так, а не иначе? Что нужно соблюдать, чтобы не произошло ДТП?

По окончании задания преподаватель задаёт вопросы:

-мешают ли друг другу водители транспортных средств при движении через перекрёсток?

-было ли безопасно для водителей?

-как помочь водителям?

-подумайте и скажите, удобно и безопасно ли будет пешеходам перейти дорогу на этом перекрестке?

И т.д.

Преподаватель подводит итог: что перекрёсток – это место пересечения дорог и для безопасности необходимо знать Правила дорожного движения .

Далее преподаватель предлагает «оживить» перекрёсток. Светофор в данной дорожной ситуации не функционирует. Преподаватель не акцентирует внимание детей на выполнение ПДД.

Преподаватель приостанавливает движение, если кто-то из участников нарушил правила. Преподаватель указывает на допущенные ошибки и объясняет детям, как исправить создавшуюся дорожную ситуацию, в которую попал ребенок.

Рекомендуемые вопросы;

- почему произошло ДТП?

- почему ты поступил так?

- что нужно соблюдать, чтобы не произошло ДТП?

Преподаватель подводит итог: нужно соблюдать ПДД и переходить дорогу можно только там, где это разрешено Правилами дорожного движения. А не там, где ты привык

Дети слушают и отвечают на заданные вопросы.

Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение

Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации и рассказывают о правилах поведения на дороге.

Дети отвечают на вопросы.

Дети слушают объяснение и повторяют основную мысль высказывания: переходить дорогу можно только там, где это разрешено Правилами дорожного движения.

переходить, потому что вам свой путь кажется удобнее и ближе.

Далее преподаватель предлагает показать и назвать, оборудование, помогающее при безопасном переходе через дорогу.

Рекомендуемые вопросы:

- что означает зелёный сигнал светофора на пешеходном светофоре?
- как называется дорожка похожая на зебру?

- на какой светофор должен обращать внимание пешеход?

- что означают сигналы светофора?

И т. д.

После беседы включаются все светофоры.

Преподаватель предлагает группам перейти в указанное место, соблюдая Правила ПДД. *Если допускаются ошибки, преподаватель корректирует и предлагает ребёнку исправиться.*

Преподаватель может предложить обыграть данные ситуации:

-что светофор сломался

-машина скорой помощи торопится помочь больному

- у преподавателя выкатился мяч на проезжую часть

Дети показывают и называют:

Светофор для водителей, пешеходный светофор, пешеходный переход.

Дети отвечают на вопросы.

«Загорается» зеленый свет. Машины и пешеходы двигаются в нужном им направлении. Пешеходы и водители по сигналу преподавателя начинают движение

Дети обсуждают правила перехода через проезжую часть в данной ситуации.