**Конспект деятельности по ОБЖ**

 **«Безопасность на льду»** *(подготовительная группа)*

**Цель:** Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время.

**Задачи:**

**1.** Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

**2.** Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время) .

**3.**Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

**4.** Способствовать развитию осторожности.

**5.** Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая.

**6.** Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

**Предварительная работа**: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, опыты с водой, наблюдения за дождем, льдом, снегом; беседы о воде, о состоянии воды, о том, как вода помогает человеку; чтение и рассматривание иллюстрации по теме «Вода».

**Материал и оборудование:** картинки зимы, зимних развлечений, картинка вороны, электронное письмо, картинки-плакаты о безопасности на льду, мультфильм «Безопасность на льду» (смешарики, мультимедиа).

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

**Предполагаемый результат:** Умеет поддерживать беседу о безопасном поведении на водоемах зимой, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.

**Ход деятельности.**

*Дети стоят в кругу.*

- Ребята, какое сейчас время года? (весна) (*заходит Весна*)

*Весна*: -Здравствуйте, ребята! Вы меня звали? А как вы узнали, что пришел мой черед и мне пора приходить? Наверное, вам просто надоела уже зима? (*называют признаки весны*)

*Весна*: - Какие признаки определяют время года – зиму? (*называют*)

Весна: - Я знаю, что у вас в городе (каком?), есть река, как она называется? (называют) А что происходит с реками зимой? (ответы детей)

- Вот сегодня мы с вами поговорим о безопасном поведении на льду. Конечно, приятно мчатся на лыжах по лыжне, проложенной по льду реки или озера, или кататься на санках, коньках. Но всегда ли это безопасно?

- Ой, посмотрите, какое-то письмо (посылка). Давайте посмотрим, что в ней?

- Это нам прислали рассказ-сказку «Волшебные вороны». Присаживайтесь за столы, я вам ее почитаю, а потом мы побеседуем. (*идет чтение сказки, затем обсуждение*)

*Вопросы***:**

1. Где Саша каталась на санках?
2. С кем познакомилась девочка у реки?
3. Как помогли Саше «волшебные вороны»?
4. Почему нельзя выходить на лед водоема в начале и в конце зимы?
5. Где расположены опасные участки льда, у берега или на середине водоема?
6. В каких местах лед может быть не прочным даже в сильные морозы?

- А теперь я предлагаю вам отдохнуть, выходим на ***физкультминутку***

***«Я однажды потерялся… .»***

Я однажды потерялся – (**изобразить испуг**)

Только быстро догадался **(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)**

Посмотрел туда- сюда **(повороты)**

Нету мамы вот беда **(развести руки в стороны, внизу)**

Побежал направо я **(бег на месте)**

Мама не нашлась моя **(руку козырьком)**

Побежал налево я **(бег на месте)**

Мама не нашлась моя **(руку козырьком)**

Повернулся я вокруг **(повороты вокруг себя)**

Может быть увижу вдруг **(руку козырьком)**

Нет, я решил стоять **(руки скрестить на груди)**

И на месте маму ждать. *(повтор 2-3 раза)*

*Весна*: - Вот отлично отдохнули, теперь присаживаемся и я хочу вам показать, что случилось с Нюшей из «Смешариков» (*показ мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду…»*)

*Показ презентации «Правила поведения на воде» и обсуждение увиденного*.

- Представьте себе человека, который идет по неокрепшему льду и вдруг слышит, что лед трещит. Как вы думаете, что нужно делать? (*ответы детей*). Кто хочет показать? *(показ детьми на ковре*).

- Предлагаю вам обыграть ***ситуацию*** *«Окажи первую помощь».* Вам необходимо выбрать из пердметов те, которые понадобятся для оказания первой помощи вашему другу, попавшему в беду. (*йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад*).

*Весна:* - Я принесла вам пазлы и хочу посмотреть как вы их умеете собирать. (*собери пазл – ситуации на тему тонкого льда*).

*Весна*: - Замечательно потрудились и я хочу вам загадать загадки, из которых будет ячно, в каких состояниях бывает вода (жидкое, твердое, газообразное).

***Загадки:***

1. Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле (*дождь*)
2. Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою,
Но солнце ее припечет,-
Заплачет она и умрет (*сосулька*)
3. Без языка, а говорит.
Узнаете меня (*ручеек*)
4. Пушистая вата плывет куда-то.
Вот вата ниже – и дождик ближе (*облака*)
5. Дождь прошел, а я осталась
На дорожке во дворе.
Воробьи во мне купались
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня (*лужа*)
6. Сперва - блеск,
За блеском – треск,
За треском – плеск (*молния, гром, дождь*)
7. Не пешеход, а идет
Мокнут люди у ворот.
Ловит дачник его в кадку.
Очень трудная загадка (*дождь*)
8. Он как алмаз:
И тверд, и чист, на солнышке сверкает,
Но пригревать начнут лучи, он тут же тает (*лед*)
9. Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке? (*снежинка*)

Весна: - Замечательно вы отвечали на вопросы, мне очень понравилось и я к вам обязательно приду опять, а пока пора прощаться. До свидания! (*Весна уходит*)

 ***Итог***: – Назовите правила безопасности на льду (*воспитатель говорит, а дети повторяют*):

* Не  выходите  на  тонкий  лед  в  начале  зимы  и  в  начале  весны.
* Запомните,  что  весной  лед  ломается  бесшумно,  а  в  начале  зимы  со  звонким  хрустом  и  треском.
* Двигайтесь  по  льду  по  натоптанным  следам  и  тропинкам.
* Имейте  палку,  чтобы  прощупывать  перед  собой  путь.
* Двигаясь  группой,  следуйте  друг  за  другом  на  некотором  расстоянии.
* Запомните,  что  в  начале  зимы  наиболее  опасна  середина  водоема,  а  в  конце  зимы  -  участки  возле  берега.
* Запомните,  что  менее  прочным  лед  бывает  там,  где:

                        - наметены  сугробы;

                        - растут  кусты;

                        - трава  вмерзла  в  лед;

                        - бьют  ключи;

                        - быстрое  течение;

                        - в  реку  впадает  ручей;

                        - в  водоем  попадают  сливные  воды  с  фабрики.

- Ну чтоже, научились сами, научите всех. Предлагаю вам сесть за столы и нарисовать самую запоминающуюся ситуацию по безопасному нахождению на льду. Отнесете рисунок домой и расскажете и научите всему родителей. Спасибо! (*дети садятся за стол и рисуют рисунки, в это время можно включить опять презентацию*).