

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 552  
(МАДОУ № 552)  
ул. Агрономическая, д. 64а, Екатеринбург, Свердловская область, 620085  
ИНН 6679058717 КПП 667901001  
ОГРН 1146679030354  
т. 317-76-16, 317-94-24  
E-mail: [mdou552@eduekb.ru](mailto:mdou552@eduekb.ru) Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>

Методическая разработка педагогического занятия  
с детьми 6-7 лет  
**«Путешествие в страну «Заниматика»**

Воспитатель 1 КК:  
МАДОУ № 552  
г. Екатеринбурга, Чкаловского района  
Сердюк Татьяна Владимировна

## Тема: «Путешествие в страну «Заниматики»

**Возрастная группа:** дети седьмого года жизни.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Цель:** Способствовать развитию элементарных математических представлений посредством использования инновационных методов и приёмов.

### Задачи:

- совершенствовать навыки работы с геобортом, закреплять понятия о десятке и единиц;
- способствовать формированию навыка самоконтроля и самооценки;
- воспитывать коммуникабельность, доброжелательность и отзывчивость.

### Материалы и оборудование

Планшет «Геоборд» по количеству детей, цветные резиночки, карточки с заданиями, схемы, ножницы, игровизоры Воскобовича, фломастеры, экран и проектор.

### Современные технологии:

- познавательно – исследовательская,
- информационно – коммуникационная,
- личностно – ориентированная.

### Методы и методические приемы:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

### Этап 1. Постановка исследовательской задачи

**Содержание деятельности. Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас всех сегодня здесь. У меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас? А теперь я предлагаю вам взяться за руки и подарить друг другу улыбки, чтобы наше хорошее настроение стало общим.

В круг широкий, вижу я

Собрались мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо. Раз, два, три,

А теперь пойдём налево раз, два, три.

В центре круга соберёмся раз, два, три.

И на место все вернёмся, раз, два. три.

Улыбнёмся, подмигнём.

И занятие начнём!

*(Действия педагога. Собирает детей вокруг себя. Эмоционально включает в действие, взяться за руки, улыбнуться друг другу. Действия детей. Дети размещаются в кругу.*

**Интегративные качества.** Умеет управлять своим поведением, проявляет готовность к действию. Соблюдают общепринятые нормы поведения).

**Содержание деятельности. Воспитатель:** Нам на электронную почту пришло сообщение, хотите узнать от кого? Хотите я вам его прочитаю? (ответы детей).

Давайте откроем наш почтовый ящик. (Воспитатель включает презентацию и читает письмо: «Здравствуйте, здравствуйте дорогие дети. Вы узнали меня? Думаю, что узнали, ведь

мы с вами часто встречались в этом году. Я знаю, что совсем скоро вы пойдёте в

школу, к вам я прилетела посмотреть готовы ли вы к школе? Как усвоили вы мои уроки? Я предлагаю вам путешествие в страну Заниматика. А поможет вам моя волшебная карта.

Удачи вам ребята»). (*Действия педагога. Вовлекает в слушание. Обращает внимание детей на электронное письмо. Действия, детей. Внимательно слушают, стараются понять проблему. Интегративные качества. Проявляет готовность к действию. Проявляют любознательность*).

**Содержание деятельности. Воспитатель:** Ребята, оказывается все это время т. Совунья наблюдала за нами. -Ну что, отправимся в путешествие?

(*Действия, педагога. Задаёт вопросы от имени героя, предлагает детям предложить, о чем они сегодня будут говорить. Действия детей. Отвечают на вопросы. Интегративные качества. Умеет отвечать на вопросы*).

### **Этап 2. Прогнозирование результатов**

**Содержание деятельности. Воспитатель:** Во время путешествия на карте будут появляться геометрические фигуры, а за правильно выполненное задания появится на карте звезда.

Я приглашаю вас в путешествие.

### **3 этап Содержательный**

**Воспитатель:** посмотри на карте появилось первое задание.

- Какая геометрическая фигура появилась на карте? (*показ указкой на синий прямоугольник*)

**Дети:** на карте появилась геометрическая фигура прямоугольник.

Внимательно посмотрите в группе, где карточка синим прямоугольником. (карточки повернуты к детям)

**Воспитатель:** Ребята, занимайте места.

**-Незабываем, что спинки ровненькие, а ноги стоят на полу.**

Первое задание от кота Яши.

Вот первая загадка:

На одной ноге стою,

Носик кверху подниму.

Я не странный гражданин,



А зовут меня...

*(один).*

**Воспитатель:** Ребята, выложите эту цифру на геоборте.

-Кто желает выполнить это задание у доски? *(В это время я хожу смотрю, как делают дети, хвалю их.)*

-У всех получилось, так же как у Егора? Молодцы!

- Сели правильно, не забываем спинки ровненькие, а ножки стоят на полу.

А вот вторая загадка

Решили фильм про цифры снять,

Стали камеры включать.

Откуда буква Ч в эфире?

Не бойтесь! Цифра я!... 4

**Воспитатель:** Ребята, какую цифру надо выложить на геоборте? Дети: Цифру 4

**Воспитатель:** Выложите **рядом** с единицей цифру 4. *(дети выполняют задание)*

- Кто желает выполнить это задание у доски? **Меняю табличку**

-У всех получилось, так же как у Даши? Замечательно.

Посмотрите на доску и скажите, какое число у нас получилось? *(Дети: Получилось число 14)*

- Из каких цифр состоит число 14? *(Дети: число 14 состоит из цифр 1 и 4)*

- Сколько десятков в числе 14? *(В числе 14 -1 десяток)*

- Сколько единиц в числе 14? *(В числе 14 единиц 4)*

. **Воспитатель:** Молодцы, помогли Яше разгадать загадки и составили число на геоборте. *(на карте после выполнения появляется звёздочка со звуком)*

Ребята, мы правильно выполненное задание на карте появляется звезда.

Давайте уберём геоборты на край стола

**Воспитатель:** Перед тем как перейти к следующему заданию предлагаю вам немного отдохнуть и провести разминку. Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

**Воспитатель:** Продолжаем работу, посмотрите на карту.

- Какая геометрическая фигура появилась на карте? *(Дети: на карте появилась геометрическая фигура треугольник фиолетового цвета)*

Давайте пройдем к столу, где есть карточка с фиолетовым треугольником.

**Воспитатель:** проходите к столам и садитесь на стульчики. Спинки у всех прямые.

Посмотрите у вас на столах у каждого лежат карточки с заданием «Вставь пропущенное число». Возьмите ручки и запишите пропущенные числа. *(Дети записывают пропущенные числа)*

**Воспитатель:**

- Все выполнили задание?

-Поменяйтесь с соседом и проверьте работу друг друга.

- Кто не допустил ошибку?

- Кто допустил одну? Две?

- Молодцы справились с заданием. Посмотрите, на карте снова появилась Звёздочка *(на карте после выполнения появляется звёздочка)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту.

- Какая геометрическая фигура появилась на карте?

*(Дети: на карте появилась геометрическая фигура трапеция зеленого цвета).*

- Давайте пройдем к столу, где есть карточка геометрической фигурой овалом.

**Воспитатель:** Ребята, занимайте места.

-Незабываем, что спинки ровненькие, а ноги стоят на полу.

*(Беру 1 игровизор в руки и показываю ручкой задание)*

Посмотрите внимательно на задание, что нужно сделать? *(Вписать цифры и*



*нарисовать мачту). Приступайте к выполнению задания.*

***(Пока дети выполняют задания я меняю карточки с треугольника на ромб  
убираю цифру 14 с геоборта)***

Кто все сделал, уберите маркеры на место и сядьте правильно. **Воспитатель:** теперь я предлагаю вам проверить себя, правильно ли вы сделали?

*(Показываю ответ на кубике)*

- Вы правильно выполнили это задание?

- Ребята, если вы допустили ошибку не расстраивайте. Следующий раз у вас получится лучше.

- Молодцы справились с заданием. *(на карте после выполнения появляется звёздочка)*

- Отправляемся дальше в путь. Встаём и проходим к карте.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту.

- Какая геометрическая фигура появилась на карте? *(Дети: на карте появилась геометрическая фигура ромб оранжевого цвета)*

Давайте пройдем к столу, где есть карточка геометрической фигурой ромб.

**Воспитатель:** Дети татушка Сова старалась, подбирала для нас интересные задания. Я предлагаю вам сделать ей подарок своими руками. Выложить на геоборте цветы.

Свой подарок-цветок вы можете придумать сами, а если затрудняетесь-можете воспользоваться схемами- подсказками. *(играет музыка)* **Хожу смотрю как делают, хвалю и напоминаю, что нужно сидеть правильно.**

**Воспитатель:** Замечательные получились у вас цветы. Давайте их покажем т.Сове.

**Подойдем к карте.**

- Ребята, давайте с вами вспомним, какие задания мы выполняли. *(Выкладывали число на геоборте, вставляли пропущенное число, работали с игровизором Воскобовича, и делали цветы на геоборте для совы.)*

- Какое – то задание вызвало затруднение? Было тяжело выполнять. *(Вадим, какое задание вызвало у тебя затруднение?)*

- Ребята, какое задание вам понравилось больше всего? *(Лиля, какое задание тебе понравилось больше всего?)*

Молодцы!!

**На экране появляется т. Сова.**

Я внимательно за вами наблюдала и осталась очень довольна, вижу, что вы усвоили мои уроки. Спасибо вам за цветы, они мне очень понравились.

**Воспитатель: тётушка Сова, подожди не улетай. Мы хотим тебя удивить, посмотри, что мы умеем делать.**

**Ребята, проходите за мной и занимайте места (Сажусь с детьми) Сядьте правильно, спинки ровные, ножки вместе.**

**Посмотрите у нас на столах лежат кольца соединённые между собой.**

- Вы помните, как нужно разрезать эти кольца? *(да-да) (Режу вместе с ними)*

- Приступайте к работе, не забывайте про технику безопасности при работе с ножницами. (Сядьте правильно.)- Кто разрезал кольца, уберите ножницы и сядьте правильно.

- Вы разрезали кольца, а получился квадрат *(обращаясь к детям)*

- Дети, а квадрат похож на рамку для фотографий? *(На рамку для портрета, фотографии)*

- Давайте сами сделаем фотографию с нашими рамками и покажем какое настроение было у вас на занятие, фотографию подарим тётушке Сове. *(Селфи с детьми).*

**На экране фото с рамками**

Ребята, я предлагаю вам поиграть, пофантазировать и сказать на что похож наш квадрат.

Встаю.

**Содержание деятельности. Воспитатель:** Наше путешествие окончено. А сейчас, я прошу поднять **зеленый** кружок тех, кому легко было справляться с заданиями, кому работать было интересно, а **красный** кружок поднимут те, кто испытывал затруднения, кто выполнял задания только потому, что их делали все. **Воспитатель:** А мне тоже было легко и интересно заниматься с вами, и я хочу поднять зеленый кружок. **(Действия педагога.** Комментирует высказывания, выражает признательность. **Действия детей.** Выражают собственные суждения. Рассказывают о своих чувствах. Показывают эмоции по картинкам. **Интегративные качества.** Способен оценивать свою деятельность. Определить свое настроение во время НОД).