

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 552
(МАДОУ № 552)
ул. Агрономическая, д. 64а, Екатеринбург, Свердловская область, 620085
ИНН 6679058717 КПП 667901001
ОГРН 1146679030354
т. 317-76-16, 317-94-24
E-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: http://552.tvoyasadik.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 г. № 1


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ 552
/Н.Б. Коковина/
Приказ от 01.09.2025 г. №100/2025-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Развивай-ка»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 552
для детей старшего дошкольного возраста от 5–7 (8) лет
срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:

Симачкова А.С.

Воспитатель: первой
квалификационной категории

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1. Нормативно - правовая база
2. Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, режим занятий, особенности организации образовательного процесса.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Учебный план
6. содержание учебного плана
7. Планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

8. Календарный учебный график.
9. Раздел программы «Воспитание»
10. Условия реализации программы
11. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет.
12. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагога и детей 7-8 лет.
13. Формы аттестации.
14. Оценочные материалы.
15. Методическое обеспечение программы
16. Список литературы.

Приложение: Тематический план

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих существенных признаках предметов и явлений действительности.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от развития его интеллекта. Ведь важно не только какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь

использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Поэтому наряду с образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивай-ка».

Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 2 года обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий

В разработанных играх и упражнениях у воспитанников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (128 часов)

Возрастная категория: 5-7 (8) лет

Форма обучения: очная

Вид программы: дополнительная (авторская)

Программа реализуется: на платной основе

Преимущества.

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Работа кружка «Развивай-кака» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Нормативно - правовая база

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети» от 2025года.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 2025 года
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
9. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
11. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ...основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой.
12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 города Екатеринбург.

Направленность:

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна:

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах

деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)

Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность:

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребенку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Актуальность данного вопроса натолкнула меня на разработку программы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность:

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию

логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Отличительные особенности:

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (ОО Познавательное развитие, Художественно-Эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие). Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания заданий,

сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Тем самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитина «Кубики для всех» и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера.

Адресат программы:

Воспитанники дошкольного учреждения 5-7 (8) лет.

Особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины,

строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение двух лет. Возрастные группы: старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 (8) лет).

Первый год обучения рассчитан на детей 5-6 лет, 64 часа в год
второй год обучения – на детей 6-7 (8) лет, 64 часа в год

Срок реализации программы – 2 года, 128 часов.

Формы обучения: Очная форма обучения.

Используется групповая форма.

Уровень программы: Ознакомительный

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 25-30 минут, 2 часа в неделю

Возраст	Время занятия
5-6	25 минут
6-7 (8)	30 минут

Общее количество часов – 128 часов (за 2 года)

Временной период	Количество занятий
В неделю	2
в месяц	8
в год	64

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Занятие – основная форма организации, в которой решаются три задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые

иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети выполняют и закрепляют полученные знания.

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности:

познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную,

конструктивную.

-**состав группы** постоянный;

-**занятия** групповые;

Виды занятий:

1. Коллективные (групповые занятия).
2. Фронтальные (занятия с четкими правилами).
3. Тематические беседы.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- *Словесный метод* - устное изложение, беседа.
- *Наглядный метод* - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- *Практический метод* - овладение практическими умениями и навыками.
- *Объяснительно-иллюстративный метод* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *Репродуктивный метод обучения* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- *Частично-поисковый метод* (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Цель и задачи программы

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель первого года обучения: формирование у ребенка основных элементов мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Цель второго года обучения: создание условий для развития логического мышления, смекалки, формирование представлений о логических операциях.

Задачи:

Первый год обучения:

Предметные:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

Метапредметные:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Личностные:

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Второй год обучения:

Задачи:

Предметные:

1. Формировать представления о логических операциях;
2. Формировать основные приемы ориентирования по схематическому изображению, выделения существенных признаков предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

Метапредметные

1. Развивать мыслительные умения:

2. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
3. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, память;
4. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
5. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
6. Развивать творческое воображение;
7. Развивать мелкую моторику рук.

Личностные

Воспитывать

1. Морально-волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать интерес к развивающим играм.

Содержание программы

Программа «Развивай-кака» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а также методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а также подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, чтобы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Учебный план

Учебный план 1-ый год обучения №	Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2	игры-головоломки	31	0	31	игровые задания
3	Упражнения, лабиринты	31	0	31	игровые задания
5	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
Итого (ак.час.)		64	1		63
Учебный план 2-ый год обучения №	Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
2	Закрепление состава числа, решение задач	31	0	31	игровые задания
3	Упражнения, лабиринты, игры головоломки	31	0	31	игровые задания
5	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	опрос, беседа
Итого (ак.час.)		64	1		63

Планируемые результаты

Предметные:

- Владение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Владение умениями строить простейшие умозаключения.
- Владение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

Метапредметные:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

Личностные:

- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Способы и формы определения результатов обучения.

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Ведущим методом педагогической диагностики является педагогическое наблюдение, которое проводится после освоения детьми общеобразовательной программы.

В качестве основных форм контроля используются: беседа, участие обучающегося в обсуждении, тестирование, проводимых внутри объединения.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение.
- педагогический анализ выполнения различных заданий, активности на занятиях.

Средством отслеживания предметных результатов во время занятия используются практические задания:

- 1.Решение ребусов, сканвордов, корректирующих упражнений, логических упражнений.
- 2.Логических задач.

При выполнении практического задания отслеживаются следующие критерии:

- внимание, сосредоточенность, усидчивость;
- способность быстро принимать решение;
- умение работать в паре, в группе.

Для оценки эффективности освоения программы используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы – составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

Дата начала и окончания обучения с 01.10.25 г. – 31.05.26 г;

Количество учебных дней – 64 дня

Календарный учебный график программы 1-ый год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Планир.				Фактич.			
1.		Правила техники безопасности. Знакомство с тематикой занятий учебного года (вводное занятие) Диагностика	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
2.		Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
3.		Головоломки	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
4.		Головоломки логические таблицы	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
5.		Головоломки Коррекционные	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
6.		Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа		наблюдение
7.		Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа		наблюдение

8.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
9.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
10.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
11.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
12.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
13.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
14.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
15.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
16.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
17.	Головоломки Коррекционные	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
18.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
19.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
20.	Головоломки Знакомство с лабиринтом	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
21.	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
22.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
23.	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

24.	Головоломки игры на внимание	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
25.	головоломки	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
26.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
27.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
28.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
29.	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
30.	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
31.	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
32.	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
33	головоломки	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
34	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
35	игры Воскобовича, Головоломки, лабиринт	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
36	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
37	Головоломки, лабиринт Игры Никитина	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
38	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
39	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

40	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
41	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
42	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
43	игры Никитина, головоломки	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
44	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
45	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
46	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
47	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
48	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
49	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
50	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
51	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
52	Головоломки Знакомство с лабиринтом -	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
53	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
54	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
55	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

56	Головоломки игры на внимание	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
57	Головоломки. Математические раскраски	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
58	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
59	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
60	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
61	Головоломки лабиринты	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
62	Головоломки Графические упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
63	Головоломки Коррекционные упражнения	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
64	Итоговое занятие.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

Календарный учебный график программы 2-ой год обучения

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Планир.				Фактич.			
1.		Правила техники безопасности. Диагностика.	1		группа		наблюдение
2		упражнения на логику, внимание, мышление. Расставь числа по порядку	1		группа		наблюдение
3		упражнения на логику, внимание, мышление. Соседи числа	1	Очная, групповая		группа	наблюдение

4.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число 0,1. Продолжи ряд	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
5.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 2	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
6.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 3, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
7.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 4, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
8.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 5, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
9.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 6, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
10.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 7, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
11.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 8, состав	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
12.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 9, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
13.	упражнения на логику, внимание, мышление. Число и цифра 10, состав числа	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
14.	упражнения на логику, внимание, мышление. Отражение изображения по клеткам	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
15.	упражнения на логику, внимание, мышление. Составь задачу по картинке и реши её	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
16.	упражнения на логику, внимание, мышление. Составь задачу по картинке и реши её	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
17.	упражнения на логику, внимание, мышление. Геометрические фигуры	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

18.	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
19.	упражнения на логику, внимание, мышление. Решаем логические задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
20.	упражнения на логику, внимание, мышление. Математические раскраски	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
21.	упражнения на логику, внимание, мышление. Дни недели	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
22.	упражнения на логику, внимание, мышление. Больше, меньше, равно	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
23.	упражнения на логику, внимание, мышление. Линейка.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
24.	упражнения на логику, внимание, мышление. решаем задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
25.	Геометрический фигуры Решаем задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
26.	Геометрический фигуры Измерь предмет	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
27.	Учимся образовывать число 11 Логические задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
28.	упражнения на логику, внимание, мышление. Учимся образовывать число 12	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
29.	составляем и решаем задачу Измерь и начерти. Математические раскраски	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
30.	Учимся образовывать число 11,12 Логические задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
31.	Учимся образовывать число 13 Дни недели повтори	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
32.	Учимся образовывать число 14 упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
33	Учимся образовывать число 15 Графический диктант	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

34	Учимся образовывать число 16 Решаем задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
35	Учимся образовывать число 17 Логические задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
36	Учимся образовывать число 18 Измерь и сравни. Часы	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
37	Учимся образовывать число 19 упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
38	Учимся образовывать число 20 Составь и реши задачу	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
39	Часы, решаем примеры Математические раскраски	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
40	Логические задачи Графический диктант	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
41	Измерь. упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
42	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
43	Измерь, сравни, допиши. Лабиринт	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
44	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
45	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
46	упражнения на логику, внимание, мышление. решаем задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
47	Ребусы. Логические задачи.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
48	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
49	Рисование по точкам. Задачи на составление целого из частей	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

50	Задачи на составление целого из частей измерь, сравни	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
51	Графический диктант упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
52	упражнения на логику, внимание, мышление. посчитаем десятками	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
53	Расставь знаки Увеличь, уменьши на единицу	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
54	Составь и реши задачу по картинке упражнения на логику,	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
55	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
56	Неделя, месяцы	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
57	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
58	Решаем примеры рисуем по точкам	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
59	Решаем задачу часы	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
60	Лево, право, верх, вниз Штриховка	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
61	Измерь, сравни упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
62	упражнения на логику, внимание, мышление. Решаем задачи	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
63	упражнения на логику, внимание, мышление.	1	Очная, групповая	группа	наблюдение
64	Итоговое занятие	1	Очная, групповая	группа	наблюдение

Программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022

№ 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

□ **для программ социально-гуманитарной направленности:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий воспитанники: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору.

Практические занятия детей (решение логических заданий, головоломок, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: открытые занятия, мастер-классы способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

□ педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.

5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, головоломки.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Игры Воскобовича и Никитина

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
педагога и детей 5-6 лет.**

	№	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
С е н т я б р ь	1	Количество и счет». «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры, кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи-числа.	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числах. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	Геометрические фигуры.
	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Кубики, геометрические фигуры.
О к т	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт.	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.

я б р ь	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики, палочки разной длины.
	4	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки разной длины.
Н о я б р ь	1	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счёты.
	2	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.
	3	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко–далеко. «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, Закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.

			листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
Д е к а б р ь	1	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики
Я н в	1	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры:0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Пишем цифры:4,5,6»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Кубики, счетные палочки.

а р ь			понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	3	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (прямоугольнике, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки разной длины.
	4	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (прямоугольник, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круга из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
1	Количество и счет» «Пишем цифры:7,8,9»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.	

Ф е в р а л ь			понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять с чет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки разной длины.
	4	Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу(вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать по полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики
М а	1	Количество и счет» «Весёлые Птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <,>. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, линейка, карандаш, палочки разной длины.
	2	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <,>. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины. Кубики И счетные палочки.

р т			понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
А п р е л ь	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики, счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры

	4	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого На части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки разной длины.
М а й	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики счетные палочки.
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
педагога и детей 7-8 лет.**

	№	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
С е н т я б р ь	1	Количество и счет». «Расставь числа по порядку».	Закреплять счет в пределах 20. Развивать умение расставлять числа по порядку.	Раздаточный материал: цифры, кубики крупные.
	2	Количество и счет. Соседи-числа.	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числах. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.
	3	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	Геометрические фигуры.
	4	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур.	Кубики, геометрические фигуры.
О к т	1	Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет. Порядковый счёт.	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	Цифры и счетные палочки.

я б р ь	3	Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики, палочки разной длины.
	4	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки разной длины.
Н о я б р ь	1	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Цифры, счетные палочки и счёты.
	2	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Кубики и счетные палочки.
	3	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко–далеко. «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, Закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.

			листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
Д е к а б р ь	1	Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Раздаточный материал: счетные палочки, цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	Кубики и счетные палочки.
	3	Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики, кубики Никитина
Я н в	1	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры:0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет» «Пишем цифры:4,5,6»	Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Кубики, счетные палочки. Логические задания

а р ь			понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	3	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (прямоугольнике, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Геометрические фигуры, Палочки разной длины. Логические задания
	4	Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (прямоугольник, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круга из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
	1	Количество и счет» «Пишем цифры:7,8,9»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.

Ф е в р а л ь			понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	2	Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять с чет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики и счетные палочки.
	3	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы, Палочки разной длины.
	4	Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу(вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Весы. Кубики
М а	1	Количество и счет» «Весёлые Птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <,>. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, линейка, карандаш, палочки разной длины.
	2	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <,>. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами,	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины. Кубики И счетные палочки.

р т			развивать внимание, память, логические формы мышления.	
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки разной длины.
А п р е л ь	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные. Кубики Никитина
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики, счетные палочки. Логические задания
	3	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры

	4	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого На части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки. Палочки разной длины.
М а й	1	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. Кубики крупные.
	2	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Кубики счетные палочки.
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки разной длины.
	4	Решение логических задач	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш.

Формы аттестации и подведения итогов реализации программы:

Проверка навыков развития логического мышления, внимания, памяти и математических способностей осуществляется в индивидуально-игровой 36 форме. Оценка образовательных результатов дошкольников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка» осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма, как самостоятельное выполнение детьми заданий. В конце учебного года организовывается открытое занятия для родителей.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, головоломки.
6. Часы.
7. Картинки последовательности действий.

8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.

Оценочные материалы:

Подбор оценочных материалов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами по сформированности логического мышления и математических способностей.

Методическое обеспечение программы.

Методика А.Н. Бернштейн «Последовательность событий»;

Методика Никитина;

Методика Воскобовича.

Алгоритм учебного занятия: по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Основная часть – 20 мин.
3. Итог занятия – 5 мин.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». М., Аквариум. 1997
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
6. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе», М.: РОСМЭН, 2021.
7. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников». М.: «Гном-Пресс»,1999.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955724

Владелец Коковина Наталья Борисовна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026