

# «Важность развития игровой деятельности у ребенка с аутизмом»

Игра – ведущий вид деятельности у дошкольников. В первую очередь игра – это взаимодействие с другими людьми которое включает в себя социальное взаимодействие, коммуникацию и гибкость мышления.

Именно дефицитами аутизма являются:

1. Социализация
2. Коммуникация
3. Ригидность мышления.

Получается, что аутизм ограничивает и обедняет игру ребенка. Чаще всего дети играют по шаблонами используют малое количество игрушек.

Совместные игры с ребенком – это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне.

Игру легче начинать, как взаимодействие между одним ребенком и одним взрослым. Затем необходимо помочь 2-м детям установить контакт и взаимодействие между собой.

И, наконец, с помощью игры объединить детей в группу таким образом, чтобы у них возникло ощущение связанности друг с другом.

При этом роль взрослого в процессе игры должна постепенно уменьшаться.

Идеальной может считаться модель, при которой ребенок сам способен спланировать и организовать игру с другими детьми.

Есть несколько простых правил организации игровой деятельности:

1. Самым важным элементом при организации игровой деятельности, являются визуально представленные правила. Правила игр мы пишем для детей, но они полезны и для педагогов. При их наличии замена педагога ни как не влияет на появления изменений в игре, поскольку все играют по одним правилам.

2. Так же в игре ребенок должен понимать, когда наступает его очередь. И что именно сейчас он может делать следующий ход. После завершения хода нужно передать карточку «твоя очередь» другому участнику.

3. Для того, чтобы игра получилась, следует внимательно следить за своими действиями и речью.

Фразы, которые не относятся к игровым и поэтому, недопустимы в игре:

*Скажи., скажи., скажи.*

*Нет, не правильно*

## *Нельзя*

*Посмотри, посмотри сюда, смотри*

*Сделай так! Сделай так!*

Если мы хотим поправить ребенка мы можем сказать:

*«Отличная попытка», «Ты стараешься» и с помощью физической подсказки направить его, чтобы выполнить действие так, как прописано в правилах.*

*Фразы, которые усиливают игровой эффект :*

*У тебя круто получилось!*

*Ты отлично справился!*

*Давай – давай!*

*Ух ты! Молодец!*

*Ура!*

*Потрясающе!*

Говорить нужно эмоционально, именно яркие эмоции, веселый голос будут мотивировать ребенка.

4. Для аутичных детей игра – это работа, поэтому визуально представленная система подкрепления так же необходима. Она заключается в том, что когда ребенок выполняет действие в игре правильно и самостоятельно (в зависимости от своих возможностей, то он получает жетон. В конце игры тот участник, который набрал больше всего жетонов, получает приз. Он может выбрать подкрепление в виде любимых вкусняшек. Но так же мы не забываем во время игр подкреплять эмационально.

## **Самостоятельные игры у детей с РАС.**

У детей с аутизмом есть большие трудности в проведении и организации свободного времени. Если для нормотипичного ребёнка свободное время — это радость, для ребёнка с аутизмом это дополнительная тревога. Поэтому часто дети с аутизмом уходят в аутостимуляции, когда появляется свободное время. Практики с доказанной эффективностью позволяют научить детей с аутизмом самоорганизации.

Когда в расписании у ребенка стоит карточка с самостоятельной игрой, ребенок берет свою индивидуальную книгу. В ней находятся карточки с играми, которые он должен выполнить. В дальнейшем ребенок может сам планировать игры, которые он будет выполнять.

Конечно, процесс внедрения самостоятельной игры непростой, но упорство и желание дадут обязательно результат.

**Успехов Вам, уважаемые родители, и Вашим детям!**