

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 552
(МАДОУ № 552)
ул. Агрономическая, д. 64а, Екатеринбург, Свердловская область, 620085
ИНН 6679058717 КПП 667901001
ОГРН 1146679030354
т. 317-76-16, 317-94-24
E-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: <http://552.tvoyasadik.ru>

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ № 552
за 2024 год**

Общие характеристики заведения

Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад
Статус	МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 19623 от 17.04.2018 года, серия 66Л01 № 0006506, Приказа МОПОСО № 417-лн от 17.04.2018 г. Приложение к лицензии серия 66П01 № 0016013. Общее образование, уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование, подвид – дополнительное образование для детей и взрослых.
Государственная аккредитация	нет
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а Фактический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64, 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, пер. Автомобильный, 2 (реорганизован путем присоединения МАДОУ № 300 к МАДОУ № 552 с 14.03.2024 г.). Микрорайон – Вторчермет. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: конечная остановка трамвая № 1,15; автобусы № 42, 52, 57, 67, 72, 76, 78, 88, 91
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МАДОУ функционирует 15 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Всего воспитанников в МАДОУ – 335 детей.
Наполняемость групп	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2 группы – 44 ребенка Младшая группа (от 3 до 4 лет), 3 группы – 64 ребенка Средняя группа (от 4 до 5 лет), 4 группы – 78 детей Старшая группа (от 5 до 6 лет), 4 группы – 100 детей Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), 2 группы – 49 детей
Наличие групп кратковременного пребывания,	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей

инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ. Родители имеют право на кратковременное пребывание ребенка в МАДОУ.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно – общественного управления.	Заведующий – Наталья Борисовна Коковина, телефон – 317–76–16 Заместители заведующего – Марина Владимировна Мишарина – телефон– 317–94–24 Дарья Сергеевна Вундер – 256-43-03 Органы управления образовательной организации: — Общее собрание работников МАДОУ — Педагогический совет — Наблюдательный совет
План развития и приоритетные задачи на следующий год.	Продолжать использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с целью трансляции, обмена опытом работы. Развитие инфраструктуры услуг по сопровождению раннего возраста детей (от 0 до 3-х лет) по средствам консультационного центра.
Наличие сайта учреждения	E-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: http://552.tvoysadik.ru
Контактная информация	Контактный телефон – 8 (343) 317–76–16, 317–76–17, 317–94 – 24, 256 – 43 - 03

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.	Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552, (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.) Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <i>Обязательная часть. Федеральный компонент Программы</i> в обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям. Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, с учетом парциальных программ:</i>
---	---

- социально – коммуникативное развитие Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)
- познавательное развитие Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова,
- речевое развитие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа,
- художественно-эстетическое развитие «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 включает раздел «Рабочая программа воспитания» МАДОУ, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения и является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 552. В течение учебного года музыкальные руководители реализуют тематическое планирование мероприятий досуговой деятельности. В МАДОУ реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов, представлено в форме комплексно – тематического планирования. Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Используются Педагогические технологии:

- Игровые технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизенера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

— Технология исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают окружающий мир. В результате использования метода проектов у детей дошкольного возраста повышается уровень знаний об окружающем мире, и объектах, которые нас окружают, их свойствах, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка. А также позволяет сделать жизнь в детском саду разнообразной и интересной.

— Технология - метод проектов

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.

— Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

— ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

— Технология тренинга

Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.

— Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является

	своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша.
Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).	Здоровьесберегающие технологии: • Сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, (минутки), подвижные и спортивные игры); • Эстетической направленности (гимнастика: для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая); • Обучения здоровому образу жизни (двигательно – игровая деятельность (физкультурные занятия), утренняя гимнастика); • Коррекционные (технологии музыкального воздействия). Физкультурные уголки в группах: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр. Большое внимание в МАДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение полугода с постепенным изменением видов, длительности и дозировки, а также с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Применяются следующие виды закаливания: — Ходьба по ребристой дорожке; — Дневной сон без маек (в летний период года); — Обливание ног (в летний период года). В период обострения простудных заболеваний Covid-19 широко используются профилактические меры: — чесночные бусы, — ароматерапия фитонцидами (лук, чеснок), — проведение разъяснительной работы среди родителей детей и работников о мерах личной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID-19, в том числе о применении средств индивидуальной защиты и необходимости раннего обращения за медицинской помощью, — проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе, — дезинфекционный режим (своевременное проведение генеральных и текущих уборок с использованием дезинфекционных средств вирулицидного действия, использование приборов для обеззараживания воздуха), — соблюдением правил личной гигиены обучающихся (наличие мыла и кожных антисептиков для обработки рук (в том числе при входе в здание, в помещениях приема пищи), одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах), — исключением проведения массовых мероприятий между различными группами, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, — ежедневный анализ и учет причин отсутствия обучающихся в образовательной организации для своевременной организации противоэпидемических мероприятий. В случае выявления заболевания COVID-19 среди работников,

	обучающихся организовать проведение противоэпидемических мероприятий: — проведение заключительной дезинфекции силами специализированных организаций, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по дезинфектологии, с контролем качества дезинфекции; — отстранение от посещения контактных детей по группе для изоляции, медицинского наблюдения и лабораторного обследования по месту жительства; — медицинское наблюдение за всеми обучающимися и работниками в течение 14 дней, при выявлении лиц с симптомами, не исключающими COVID-19, своевременно передавать информацию в ЛПУ по месту жительства и территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области. Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т. д.).	С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ оказывают логопедическую помощь воспитанникам. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет)» Н.В. Нищева. Цель деятельности оказания логопедической помощи: коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи). Задачи: — практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, — формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), — развитие навыков связной речи. Всего из общего количества воспитанников, посещающих ДОУ, в течение 2023 – 2024 учебного года было обследовано 141 детей (45 детей из средней группы, 45 детей из старшей группы – это дети, осмотренные в 2024 году и 51 воспитанник из подготовительной к школе группы), из них нуждающихся в логопедической помощи: — Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6 человек; — Фонетические недоразвитие речи – 1 человек; — ОНР III уровень – 6 человек; — ОНР I - II уровень – 0 человек; На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт были зачислены 43 ребенка: 37– воспитанники подготовительной группы, 6 – дети старшей группы. В течение года были зачислены дети, которые были в очереди и выпущены дети «Речь в норме». В очередь в логопедический пункт «поставлены» 5 детей.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностическом исследовании. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице № 1-2

Таблица № 1

Обследование речевого развития детей на начало 2023-2024 уч год

Уровень развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0	32%	0	40%	0	30%	0	20%	0	40%	0	40%
Средний	40%	56%	25%	50%	28%	50%	38%	56%	30%	40%	45%	50%
Низкий	60%	22%	75%	10%	72%	20%	62%	24%	70%	20%	55%	15%

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети находившиеся на средней уровне развития речи по окончании обследования показатели высокие результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и поднялись на средний уровень развития речи. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с низким уровнем развития фонематических процессов было 75%, в конце года число детей с низким уровнем снизилось 25%. Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года с низким уровнем развития связной речи было 70%, в конце года число детей с низким уровнем составило 20%.

В процессе коррекционной работы на каждого ребенка была заведена индивидуальная речевая карта, учитель – логопед еженедельно давал рекомендации, упражнения и речевой материал родителям для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы по выполнению необходимых упражнений артикуляционной гимнастики.

Важную помощь в развитии детей оказывает **педагог-психолог**, который организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания. **Психологическое сопровождение: «Познаю себя» методических рекомендаций по социально коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, М.**

В методическое пособие включены программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста, тематическое планирование.

Педагог-психолог решает следующие задачи:

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения готовности к обучению в школе;

	— выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии; — разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в ДООУ и семье; — в случае необходимости направление этих детей на консультацию в ТПМПК города. Работа с родителями: — консультирование родителей, по всем направлениям работы (адаптация, готовность к школе, особенности развития); — участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей. Работа с воспитателями: — анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей; — участие в педсоветах; — разработка рекомендаций по работе с детьми, организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей; — проведение тренингов для воспитателей. В МАДОУ функционирует психолого–педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития. В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через: — педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка; — работу ППк МАДОУ; — составление единых тематических планов; — тетради взаимо-сотрудничества; — проведение открытых мероприятий. Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников. В течение года родители (законные представители) обращались к специалистам по следующим вопросам: — нарушения эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, пассивность) – 54 % — проблемы в общении со сверстниками – 16 % — нарушения познавательных процессов – 14 % — проблемы в воспитании ребенка – 42 % На консультациях проблемы решались через улучшение рефлексии семейных взаимоотношений, осознание родительского влияния на ребенка, освоение новых навыков семейного воздействия. Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.
Дополнительные образовательные и иные услуги.	Платные образовательные и иные услуги в МАДОУ оказываются в соответствии с: — Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Законом РФ от 07.02, 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей»; — Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»; — Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; — Иными нормативными актами Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга. — Правилами об оказании платных образовательных и иных услуг в МАДОУ; — Уставом МАДОУ. Во исполнения Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, Постановления Правительства Свердловской области от 19.11.2021 № 815-ПП «О внесении изменений в Концепцию персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП» с 01.01.2022 Свердловская область перешла в новую специальную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области». Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки, услуги. На 31.12.2024 МАДОУ зарегистрировались и опубликовали программы дополнительного образования, реализуемые в дошкольном учреждении. В детском саду реализуются следующие платные образовательные и иные услуги: — художественная направленность – хореография «Ритмическая мозаика» - 30 детей; изостудия «Цветные ладошки» - 25 детей, «Мульт- студия» - 11 детей, «Пластилинография» - 35 детей, «Вокал» --- 35 детей; — физкультурно-спортивная направленность - оздоровительно-игровая гимнастика «Детский Фитнес» - 34 ребенка, «Здоровичок» - 5 детей, «Умные шашки» - 15 детей; — социально – педагогическая направленность услуга «Логоритмика «Логоритмическая мозаика» - 34 ребенка; «Планета Детства» - 39 детей; «Занимательная логика» - 40 детей; «Грамотейка» - 18 детей; «Фиолетовый лес» - 17 детей; «Психологическое развитие» ---- 21 ребенок; — техническая направленность «Лего-конструирование» - 38 детей; «Робототехника – Мататалаб» - 7 детей; «Робототехника – Робомышь» - 18 детей. — утренняя группа «Играем вместе (с 7.00 до 7.30)» - 19 детей — вечерняя группа «Играем вместе (с 18.00 до 19.00)» - 85 детей. Охват платными образовательными и иными услугами на 31.12.2024 г. составило 80 % от общего количества детей, посещающих МАДОУ.
Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.	• Управление социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга, а именно: благоустройство территории, вопросы по решению ситуаций воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуаций; • «Диалог» психолого – педагогический центром в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе».

	• Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга (ТПМПК) «Радуга», договор о сотрудничестве • МБОУ СОШ № 44 и МБОУ СОШ № 21 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений. • Библиотека № 31, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов. • МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 8 - помощь в организации концертов, выступления на утренниках, оказание спонсорской поддержки КОСТЮМЫ. • договор о совместной деятельности с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский техникум «Рифей» • центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
Основные формы работы с родителями (законными представителям)	Одной из основных задач нашего детского сада являлась - совершенствовать сотрудничество с семьей с целью обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. <u>Групповые родительские собрания</u> • Адаптация детей в группе и возрастные особенности детей • Групповые родительские <u>Практикумы, консультации, памятки, буклеты по темам:</u> — Практикум «Значение развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» — Буклет «Развитие способностей и талантов у детей» — Книжка-малышка «Профессии моих родителей» — Фотовыставка «Мы играем в профессии дома» — Буклет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» — Папка-передвижка «Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду» — Фотовыставка «Семейные праздники» — Фотовыставка «Безопасное Лето» — Проект «Генеалогическое древо моей семьи» — Выставка детских творческих работ с участие родителей «Дары Осени» — Творческая мастерская «Хобби моей любимой мамочки» — Выставки детских творческих работ с участием родителей «Новогодняя феерия» — Практикум «Как воспитывать патриота?»

	— Оформление стенгазеты «Мой дедушка и папа Защитник Отечества», «Мои любимые бабушка и мама» — Фотовыставка «Наши традиции в семье» — Консультация «Организация семейных прогулок» — Разработка памяток на тему: «Первый раз в детский сад», «Внимание! Дорога!» — Стенд с фото «Вот как мы живем» — Практикум на тему: «Воспитание в семье юного патриота» — Практикум «Новогодние поделки всей семьей» — Проект «Семья- здесь друг за друга все в ответе!» — Памятка для родителей «Сохранение и укрепление семейных традиций совместной деятельности родителей и детей» — Конкурс поделок, выполненных вместе с мамой: «Умелые ручки» — Выставка семейных газет «Моя семья!» — Буклет «Летние игры на свежем воздухе» — Акция «Зеленый, цветущий участок» — Единый День открытых дверей. Таким образом, проводимая работа в МАДОУ показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяют значительно повысить её эффективность.
--	--

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 552 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 552

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: — определение основных направлений работы педагогического коллектива; — выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности Учреждения; — обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений; — заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности Учреждения; — обсуждение и согласование плана работы Учреждения;

	— внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	— принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу; — разработка и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом; — контроль за выполнением настоящего устава, внесение предложений по устранению нарушений устава; — разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; — контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; — контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации; — выдвижение коллективных требований работников Учреждения; — ходатайство о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Наблюдательный совет	— предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; — предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; — проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; — предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; — предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; — предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

	— предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; — вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 552 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.	Развивающая предметно - пространственная среда детского сада построена на соблюдение принципов: информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Среда ориентирована на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и является не только развивающей, но и развивающейся. Группы оснащаются играми и игрушками с учетом полоролевой специфики. Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература. Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы. Групповые комнаты:	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	-центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека), -уголок настольных игр
	Образовательная область «Речевое развитие»	-центр грамотности и письма, -литературный центр (книжный уголок)
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	-центр изобразительного искусства, -центр (уголок) музыки, -уголок для театрализованных (драматических игр)
	Образовательная область «Физическое развитие»	-центр физкультуры и здоровья.

	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» -центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;	
	Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература. Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы.	
Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.	Всего в МАДОУ: 6 персональных компьютера, 8 ноутбуков, 8 МФУ, 3 проектора, 3 экрана, 3 музыкальных центра, 1 музыкальная система, 3 магнитофона. Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации воспитательного процесса, в непосредственной работе с детьми компьютерная техника не используется. Число педагогов, владеющих компьютером (в % отношении к общему числу) - 90%.	
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дети-инвалиды (1) и ОВЗ (19 воспитанников) посещают общеразвивающую группу, воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей. В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития имеется необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению. Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития. Этапы работы: — диагностическая -наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии; — профилактическая-педагогическая помощь воспитателей, воспитанникам МАДОУ в нормальном речевом развитии; — коррекционная - своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии. Логопедическое сопровождение детей в освоении Программы: Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) МАДОУ	
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к	В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи. В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.	

ДОУ территории.	
Медицинское обслуживание.	Медицинское сопровождение образовательного процесса МАДОУ, осуществляется сотрудниками Детской поликлиники № 1 при ДГБ № 8. Взаимодействие с ДГБ № 8 включает в себя: — профосмотры врачами – специалистами, консультирование — медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. ТПМПК «Радуга»: — своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция; — обследование ПМПК по направлению МАДОУ; — определение или уточнение диагноза. Медицинский блок в ДОУ размещен на первых этажах (в 2-х зданиях) и состоит из следующих помещений: — медицинский кабинет, оборудованный медицинским шкафом, смотровой кушеткой, весами медицинскими, ростомером, столом для врача, холодильным шкафом, шкафом для медицинских документов, раковиной для мытья рук, персональным компьютером (в 2-х зданиях); — процедурный кабинет, оборудованный кушеткой смотровой, инструментальным столиком, шкафом медицинским, шкафом холодильным, стерилизатором, мойкой двухсекционной для обработки инструментов и мытья рук; — туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов. Умывальники и мойки в помещениях медицинского блока оборудованы смесителями с локтевым бесконтактным управлением, электросушителями для рук. Все комнаты оборудованы настенными бактерицидными облучателями.
Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройств а, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).	Территория МАДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 15 прогулочных площадок, на которых расположены теневые навесы и малые игровые формы, имеются спортивная площадка, пешеходный переход. Для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата при входе в здание имеется пандус. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду на территории ДОУ по периметру здания установлено видеонаблюдение, на входных калитках детского сада установлены домофоны и видеодомофон. Здания полностью благоустроены, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПин. Информация о материально-технической базе МАДОУ представлена на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе Материально-техническая база https://552.tvoysadik.ru/sveden/objects
Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиНом, спортивной площадки,	На территории МАДОУ есть 15 прогулочных участков, которые оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами, верандами. Спортивная площадка оборудована детским спортивным комплексом и футбольным мини полем с воротами. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг зданий детского сада. На территории высажены цветники и зеленые насаждения. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет не менее 50 %.

эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т. д.).	
Качество и организация питания	Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля качества приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за полугодие свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм и правил питания. Замечание со стороны Роспотребнадзора нет.

Результаты работы по снижению заболеваемост, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.	Состояние здоровья детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.									
	Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разрабатывается мониторинг состояния здоровья воспитанников.									
	Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.									
	При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МАДОУ.									
	Распределение воспитанников по группам здоровья									
	Группа здоровья		Количество детей/% от общего количества детей							
			Декабрь 2023 г.				Май 2024 г.			
	1		122/38%				180/43%			
	2		100/64%				148/53%			
	3		10/5%				12/4%			
4		1/1%				1/1%				
Вывод: с декабря 2023 года по май 2024 года показатели группы здоровья детей изменились, так как после проведения диспансеризации у воспитанников количество 1 группы увеличилась, а 2 группа здоровья остались без изменения, но уменьшилась 3 и 4 группа здоровья. Увеличение количество воспитанников произошло в связи с реорганизацией с 14.03.2024 г. путем присоединения МАДОУ № 300 к МАДОУ № 552.										
Физкультурная группа										
Перечень физкультурных групп	Декабрь 2023 года					Май 2024 года				
	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группа
Основная	46	60	22	25	88	48	55	76	33	38
Подготовительная	14	14	7	4	6	12	24	21	24	28
Специальная	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Освобожден от занятий физкультурой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	60	75	29	29	95	60	79	97	58	56
Вывод: по сравнению с прошлым годом показатели физкультурной группы увеличились - количество основной физ. группы (дети без отклонений в физическом развитии и с достаточной физической подготовленностью), а подготовительная физ. группы (дети с незначительными отклонениями в физическом развитии, без существенных функциональных изменений и с										

недостаточной степенью физической подготовленности) из-за поступления детей в детский сад. Увеличение количество воспитанников произошло в связи с реорганизацией с 14.03.2024 г. путем присоединения МАДОУ № 300 к МАДОУ № 552.

Острая заболеваемость

Наименование	Количество детей 2023 год	Количество детей май 2024 год
Всего, в том числе:	283	350
бактериальная дизентерия	1	3
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	4
скарлатина	1	3
ангина (острый тонзиллит)	6	8
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	142	236
пневмонии	-	3
несчастные случаи, отравления, травмы	1	2
другие заболевания	15	32

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	350	87 %
Инфекционные	40	12 %
Травмы	-	1 %

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	20 %
Гастроэнтерологическая патология	18 %
Ревматологическая патология	11 %
Эндокринологическая патология	9 %
Неврологическая патология	0
Зрительная патология	14 %
ЛОР патология	12 %
Ортопедическая патология	65 %
Хирургическая патология	26 %
Речевая патология	32 %
Другие	60 %

Вакцинация детей проводится согласно календарю.

Анализ физкультурной подготовленности детей ДОУ показал:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023 г. (сентябрь)	22 %	60 %	18 %
2024 г. (май)	46 %	49 %	5 %

Вывод: развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Высокий показатель обусловлен созданием в ДОУ оптимальных

условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования; организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке; организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности; сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники). Дети младшей группы: уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. Причины недостаточного усвоения программы вижу в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью); пропуски детьми занятий в течение учебного года; заболеваемости детей в течение года; недостаточное проведение индивидуальной работы (не берутся массовые группы). Во 2 младших и средних группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках). В старшей группе некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ.

В течение учебного года были проведены почти все запланированные спортивные мероприятия (спортивные развлечения, Неделя здоровья, «День Защитника Отечества», «Зарница», «День Космонавтики», «День Победы»).

Адаптация прибывших детей

<i>Всего детей по группам</i>	<i>Характер адаптации</i>				
	Лёгкая 1 группа	Средняя 2 группа	Тяжёлая 3 группа	Дезадаптация 4 группа	
Ранний возраст (2–3 года)	56	8	0	0	16
Младший дошкольный возраст	6	4	0	0	19
Средний дошкольный возраст	10	2	0	0	15
Старший дошкольный возраст	2	0	0	0	45
Подготовительный к школе возраст	2	0	0	0	48
Итого:	80	14	0	0	143

Вывод: Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;

3. Общение с детьми и со взрослыми;
4. Активность в игре и речи.
Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из детей:

- Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 80 детей (85%)
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 14 ребенка (15%)

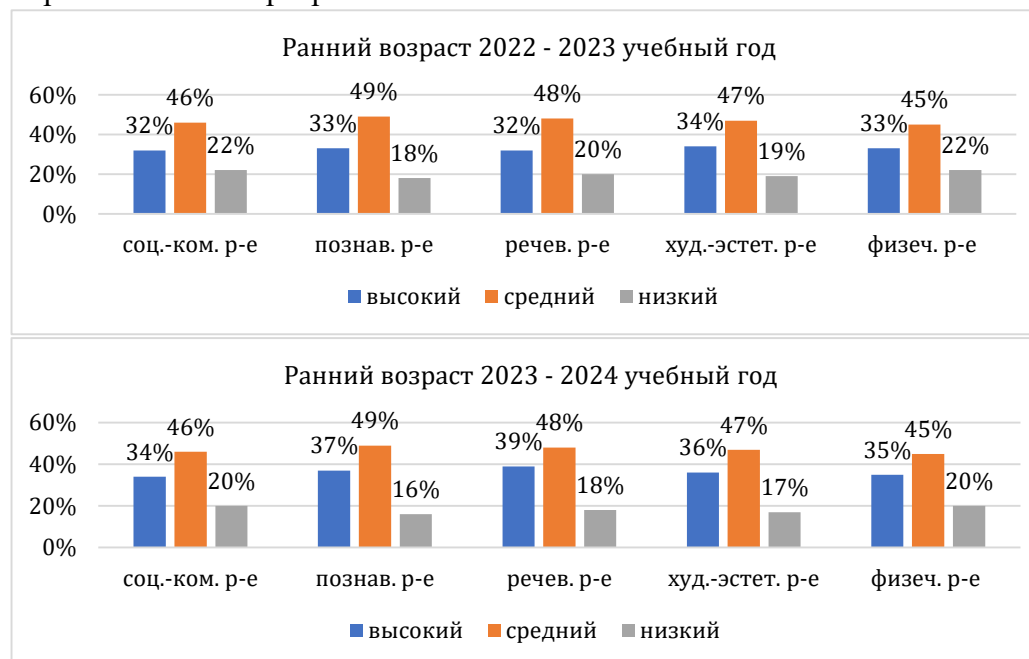
С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены



Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

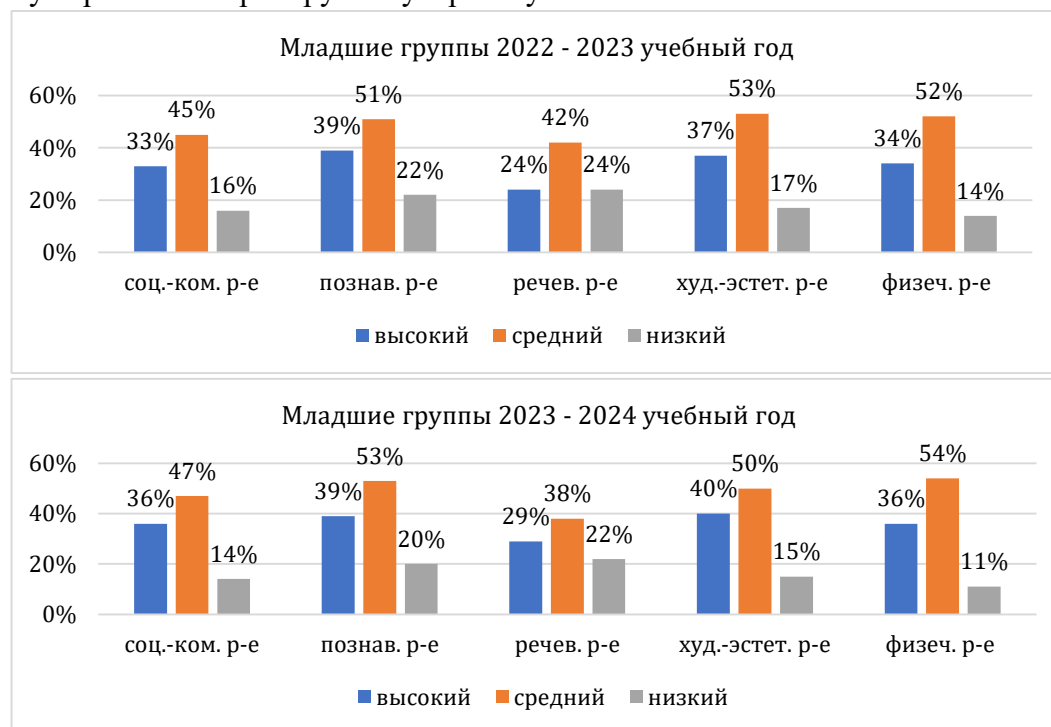
Педагогами отслеживается соответствие возрастным нормам развития детей. Педагогическое наблюдение проводилось по «Картам индивидуального развития ребенка дошкольного возраста». В процессе систематических наблюдений выявлены следующие результаты освоения ООП ДО:

Сравнительный анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы

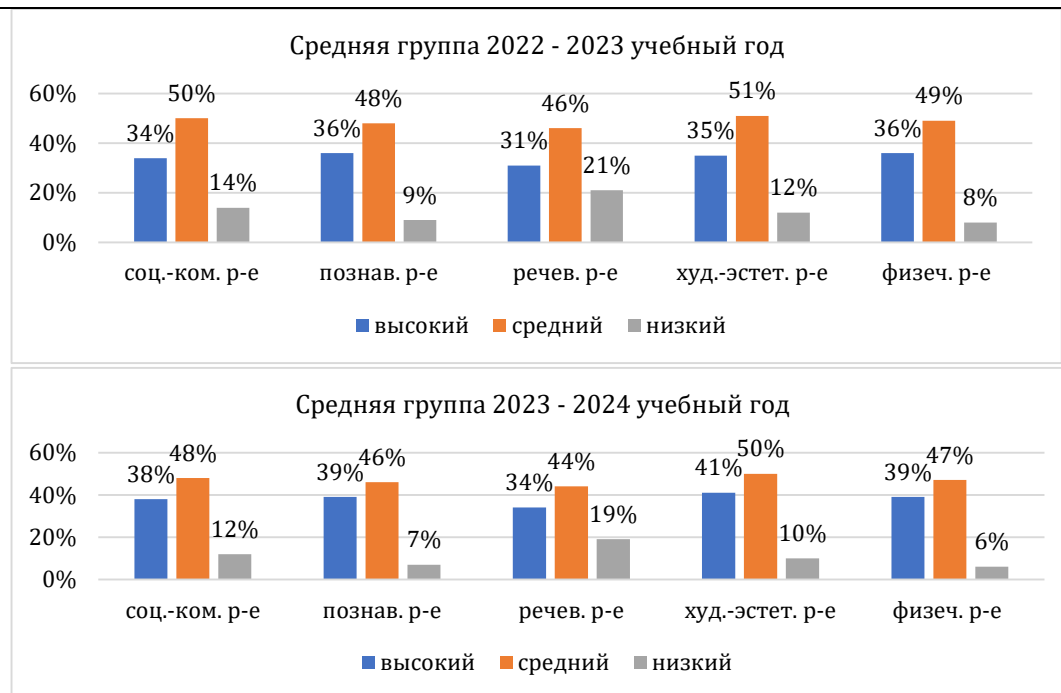


Вывод: Основная образовательная программа ДОО в 2023 – 2024 учебном освоена детьми раннего возраста в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика на 48,6 % детей используют полученные знания в повседневной практике. у детей раннего возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать,

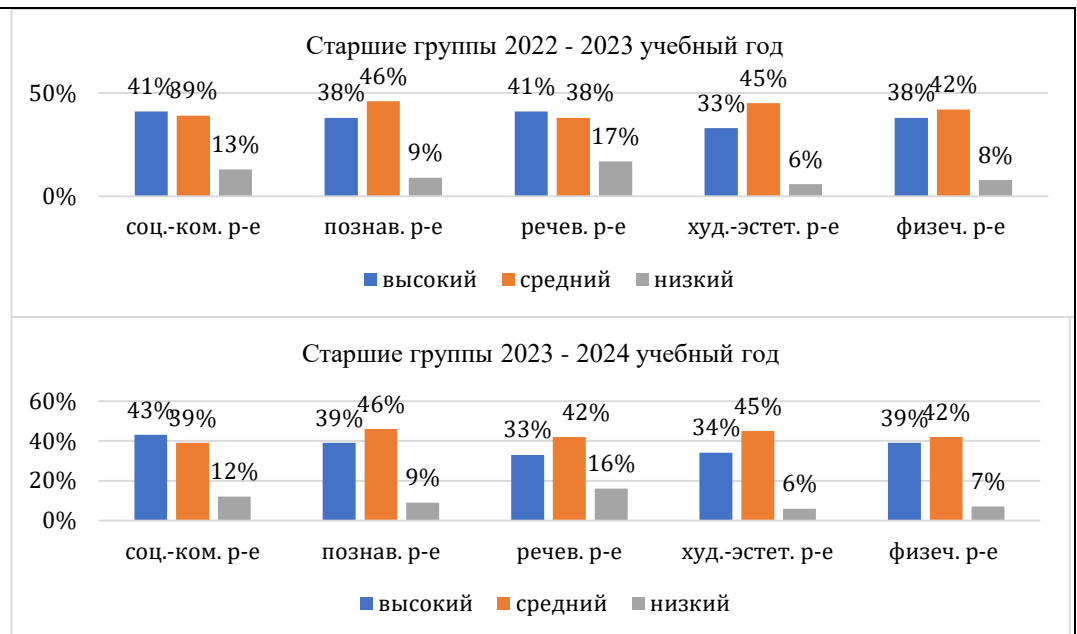
сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. Недостаточно сформировано практическое экспериментирование в познавательном развитии. Образовательная область «Речевое развитие» в основном частично сформирован. Однако, дети в общении часто используют невербальные средства, во время чтения художественной литературы часто отвлекаются и не могут сосредоточить своё внимание. Намечены различные пути решения через групповую работу.



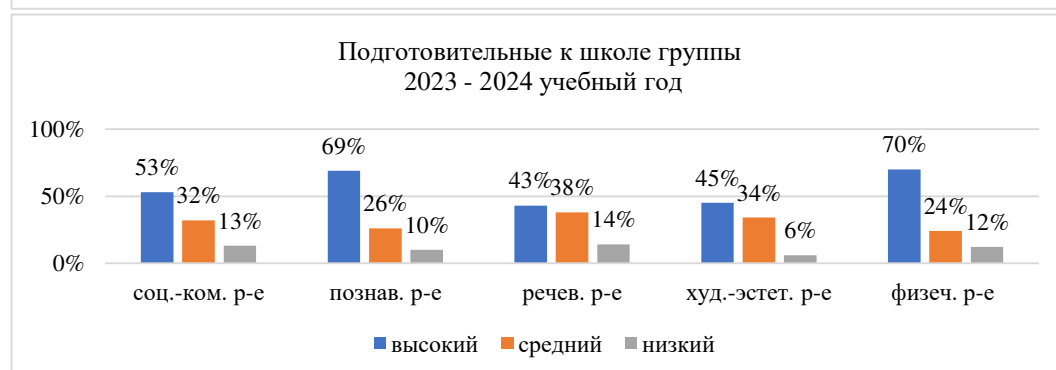
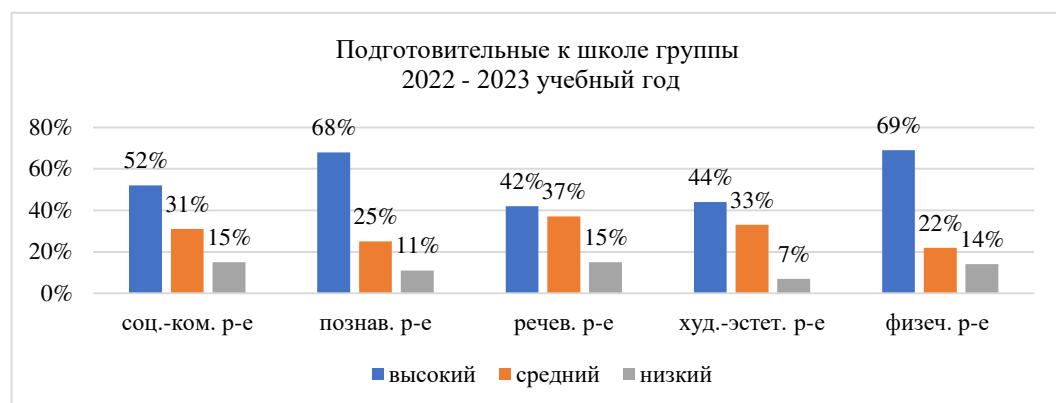
Вывод: Основная образовательная программа ДОУ освоена детьми младшей группы в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика на 61,6 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей. Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года в пограничной зоне частичной сформированности умений. Слабые показатели в принятии на себя ролей, в объединении нескольких игровых действий в единый сюжет; в соблюдении правил во время дидактических игр. Дети не могут самостоятельно разыгрывать по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Необходимо усилить работу в создании условий для драматизации и организации сюжетно-ролевых игр. Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» в основном частично сформирован. Затруднения в показателях по умению правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».



Вывод: Основная образовательная программа ДОО освоена детьми средней группы в полном объеме, наблюдается положительная динамика на 68,9 % дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить преобразованию постройки в соответствии с заданием взрослого, но проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей, умению произносить вежливые слова. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в умение отбивать мяч одной рукой. В образовательной области «Познавательное развитие» в недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановки вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. Однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту. Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения. Но дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх. Дети проявляют большой интерес к художественной и конструктивной деятельности, создают несложные композиции, лепят. Показатели ниже выявлены в умении правильно держать ножницы и вырезать, двигаться под музыку, подыгрывать мелодии.



Вывод: по сравнению с предшествующими периодами, в 2023 году наблюдается небольшое снижение количества детей по образовательным областям. Общий результат развития детей составил 79,4%, что соответствует высокому уровню. Опираясь на результаты диагностики, необходимо отметить, что образовательная программа ДОУ воспитанниками старшего дошкольного возраста освоена с учетом возрастных требований и условий 2023-2024 года. Но уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, грамматическому строю речи (употреблению прилагательных, существительным множественного числа). В двигательной активности некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево. В познавательной активности дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей. В коммуникативной деятельности стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки. В ОО «Социально -коммуникативном развитие» умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. В ОО «Художественно – эстетическом развитии» различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение



Вывод: по сравнению с предшествующими периодами (2022–2023 году) наблюдается незначительное снижение количества детей, по направлениям развития. Результат освоения основной образовательной программы ДОО, выраженный в процентах, составляет 89 %, что соответствует высокому уровню. У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили основную общеобразовательную программу МАДОУ № 552 в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

Общий вывод: Результаты наблюдения за развитием воспитанников путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 2 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ДОО и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Небольшое снижение количественного показателя детей (4–6%) в 2023 г., имеющих устойчивый период, объясняется объективными факторами (профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний). В двигательной деятельности дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры. В познавательной деятельности дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Не смотря на хорошее

усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения). У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки ОО «Социально -коммуникативное развитие» организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества

Организация дополнительного образования воспитанникам для расширения содержания базового компонента дошкольного образования и снижения учебной нагрузки на ребенка с учетом возраста и интересов детей, развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций и создание системы организационно–педагогических, методических и управленческих решений для индивидуализации обучения с использованием дистанционных технологий.

Проведенные работа свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями в период самоизоляции. Вместе с тем имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, активно применять педагогические технологии, взаимодействие с родителями и специалистами ДОО. С целью оптимизации образовательного процесса планируется: социально – коммуникативное – развитие - продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.; речевое развитие - необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор вовремя

рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи; художественно – эстетическое развитие - продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день; познавательное развитие - проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, представления о малой родине и отечестве, представлений о социально -культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения; по физическому развитию чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские

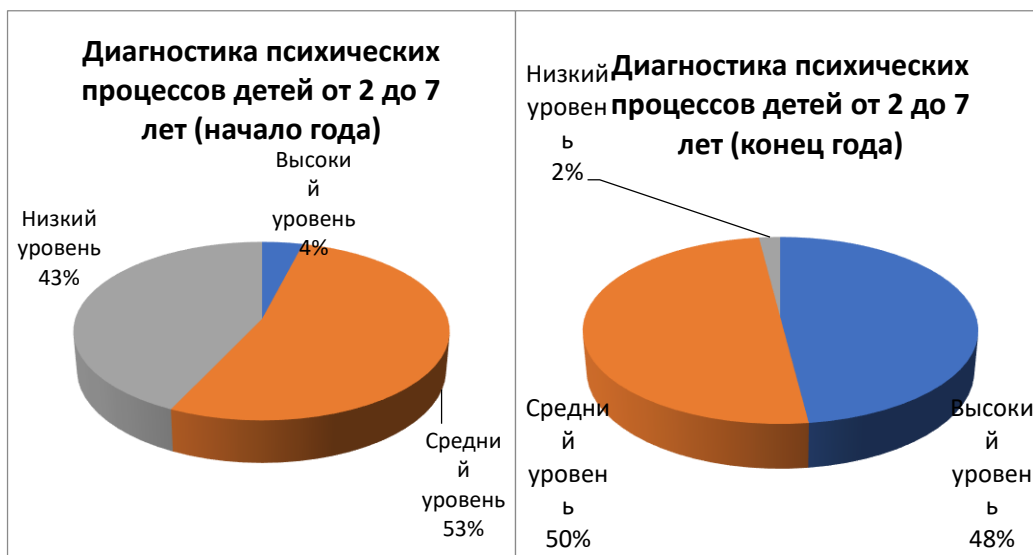
мероприятия.

Мониторинг детского развития детей

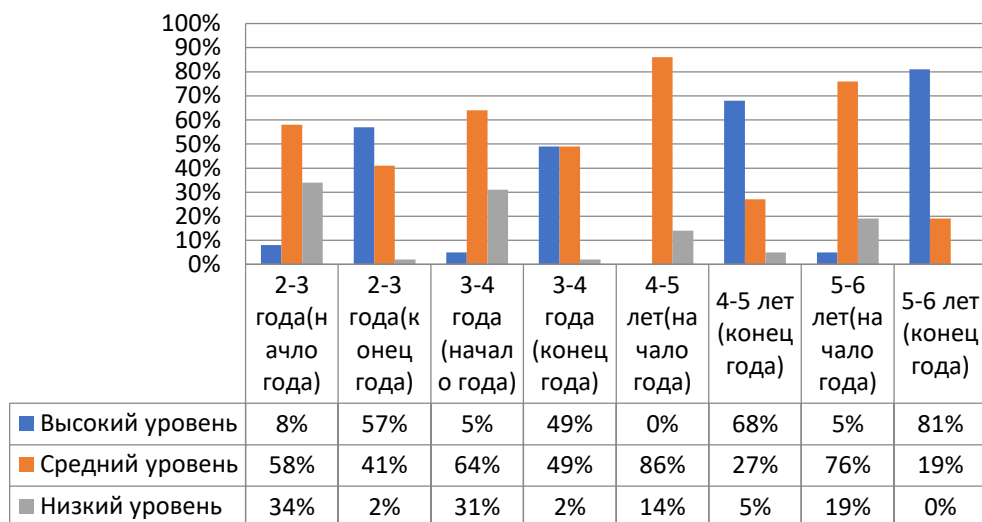
Возрастная группа	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Ранний возраст (2–3 года)	0	12	51	11	51	2
Младшая группа (3–4 года)	4	28	16	28	20	1
Средние группы (4–5 лет)	4	47	23	38	38	1
Старшие группы (5–6 лет)	0	18	3	15	6	1
Подготовительный к школе возраст (6–7 лет)	1	16	4	17	0	0
ИТОГО	9	121	97	109	115	5

*Примечание: какую использовали диагностику (автор, название); показатели и критерии диагностики (раскрыть); в какой период проходил мониторинг детского развития детей

Диагностика психических процессов детей от 2 до 7 лет. Всего обследовано 227 на начало года и 229 на конец года. Была использована методическое пособие «психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.



Диагностика психических процессов детей от 2 до 7 лет



Диагностика психических процессов детей от 2 до 7 лет. Всего обследовано 227 на начало года, 229 детей на конец года. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В возрастной группе 2-3 года обследовано 63 ребенка на начало года, 64 ребенка на конец года. На начало и конец года был использован метод наблюдения: 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи 3) сенсорное развитие; 4) развитие игры и действий с предметами; 5) развитие движений; 6) формирование навыков.

В возрастной группе 3-4 года обследовано 48 детей на начало года, 49 детей на конец года. На начало года были использованы следующие методики: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Задания оценивались следующим образом:

- Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 74 ребенка на начало года, 77 детей на конец года. На начало года были использованы следующие методики: диагностика уровня восприятия «Помоги рыбкам найти маму»; диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Домики»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Накорми домашних животных»; диагностика сформированности мышления «Найди игрушки»; тест на

определения уровня развития словесно-логического мышления ребёнка «Какой предмет лишний».

На конец года были использованы следующие методики: диагностика сформированности мышления «Разложи геометрические фигуры»; диагностика уровня развития сенсорного восприятия «Соедини половинки предметов»; диагностика уровня развития зрительной памяти «Зрительная память»; диагностика сформированности внимания и сенсорного восприятия «Найди фигуры, похожие на образец»; тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребёнка «Кто где живет».

Задания оценивались следующим образом:

- Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 19 детей на начало года, 22 ребенка на конец года. На начало года были использованы следующие методики: диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»; диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Соедини точки»; диагностика сформированности мышления «Защитаем ковер»; диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Найди одинаковые предметы»; диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания «Домики». На конец года были использованы следующие методики: диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»; диагностика уровня развития саморегуляции, восприятия «Дорисуй фигуру»; диагностика сформированности мышления «Зачеркни лишнее»; Диагностика уровня словесно-логического мышления «Найди предметы на один звук»; диагностика состояния памяти «Запомни и подчеркни».

Задания оценивались следующим образом:

- Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 6-7 лет обследовано 21 ребенок на начало года, 21 ребенок на конец года. На начало года были использованы следующие методики: тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»; диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»; диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание «Корректурная проба»; диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления «Зрительная память»; диагностика самооценки «Разрешение проблемных ситуаций».

На конец года были использованы следующие методики: тест на определение уровня мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии»; диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам»; диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик»; диагностика умения сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти «Корректурная проба»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Зрительные аналогии».

Задания оценивались следующим образом:

- Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;
- Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;
- Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

Проблемы:

При выполнении диагностических заданий было отмечено, что в каждой возрастной группе были те задания, которые наиболее трудно давались воспитанникам. В возрастной группе 2-3 года наблюдались трудности в развитии и понимании речи; развитии активной речи. В возрастной группе 3-4 года выявлены трудности в оценке уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания («Угадай, чего не стало?»). В возрастной группе 4-5 лет выявлены трудности в сформированности наглядно-образного мышления («Найди игрушки»). В возрастной группе 5-6 лет выявлены трудности в сформированности наглядно-образного мышления («Заштопаем ковер») и трудности в умении сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие («Построим домик»). В возрастной группе 6-7 лет выявлены трудности в умении сосредотачиваться, распределять внимание («Корректурная проба») и низкий объем воспринимаемой информации, высокий уровень утомления («Зрительная память»).

Пути решения:

Проведенная индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким и средним уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома. По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка

Психологическая готовность к школе

Была организована оценка индивидуального развития дошкольников в рамках проведения мониторинга (диагностики) Ясюковой Л.А. готовности к школе воспитанников подготовительной группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на этапе завершения уровня дошкольного образования в процессе организованной совместной деятельности.

Предложенные для определения детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6–7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Учитывались показатели: речевое развитие, визуальное мышление, понятийно-интуитивное мышление, логическое, речевое, образное, абстрактное мышление, скорость переработки информации, внимательность, зрительно-моторная координация, речевая и зрительная память, тревожность, энергия и настроение.

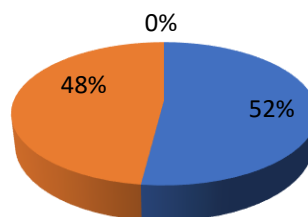
Распределение показателей психологической готовности к школе

Уровень	Начало года	Конец года	
высокий	-	11	
средний	-	10	
низкий	-	0	

*Примечание: какую использовали диагностику (автор, название); показатели и критерии диагностики (раскрыть); в какой период проходил мониторинг детского развития детей

Уровень готовности к обучению в школе

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Диагностика психологической готовности к школе проводилась в период апреля 2024 года. В обследовании приняли участие дети в количестве 21-го человека. Для диагностики психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы была использована методика Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению». Ядро данной диагностической системы составляют тесты, позволяющие проанализировать особенности интеллекта ребенка (как общий уровень, так и операциональную структуру) и оценить степень сформированности мышления в понятиях, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе. Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок методик предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равена (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п.). Групповое тестирование не должно проводиться в игровой форме. Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях (наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; теоретическое; практическое; творческое), речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэмпл, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).

Проблемы:

При выполнении диагностических заданий было отмечено, что в каждом блоке были те задания, которые наиболее трудно давались воспитанникам. Речь идет о таких тестах, как Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), а также низкие показатели структурно-уровневых характеристик мышления, а именно словесно-логическое мышление.

Пути решения:

Проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми проводить индивидуальные и групповые

развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Дать рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Сводная таблица результатов школьной готовности подготовительной к школе группы

Показатели		Слабый уровень, субнорма	Средний уровень, норма	Хороший уровень	Высокий уровень
1. Речевое развитие		11	25	13	-
2. Визуальное мышление	линейное	14	22	14	-
	структурное	12	25	15	-
3. Понятийное интуитивное мышление		16	24	11	-
4. Понятийное логическое мышление		19	22	9	-
5. Понятийное речевое мышление		15	19	16	-
6. Понятийное образное мышление		22	23	5	-
7. Абстрактное мышление		25	20	5	-
8. Скорость переработки информации	дошкольник и 1 классники	18	27	5	-
		-	-	-	-
9. Внимательность		19	21	10	-
10. Зрительно – моторная координация		11	28	11	-
11. Кратковременная память	речевая	12	21	17	-
12. Кратковременная память	зрительная	11	18	21	-
13. Тревожность	баллы	-	-	-	-
	%	16	41	12	-
14. Энергия		3	22	25	-
15. Настроение		5	18	27	-

Наши педагоги совместно с родителями и детьми принимают активное участие в различных конкурсах:

Международный уровень:

- 2024 г, ноябрь, Международный фестиваль «Дружба Народов», 2 воспитанника – дипломы лауреаты 3 степени.

Региональный уровень

- 2024 г., март IV Открытый региональный фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, диплом победителя – 1 воспитанник, сертификат участия – 3 воспитанника,
- 2024 г. Региональный конкурс «Война Глазами детей» диплом победителя 2 степени – 12 воспитанников,
- 2024 г, апрель, Областной конкурс на лучший экологический кроссворд «Природные чудеса Свердловской области», 6 воспитанников, дипломы участия,

Городской уровень

- 2024 г., февраль Городской семейный конкурс по изготовлению кормушек и скворечников «Скворцы прилетели», дипломы участника – 2 воспитанника,

- 2024 г., познавательная активность для дошкольников – Онлай – викторины «Добрые истории о Защитниках Отечества», подготовки подарка участникам СВО Открытого образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ» Остановка «Комфорт» сертификат участия, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г., Городской конкурс Новогодний Архипелаг творчества, диплом участия, 2 воспитанника,
- 2024 г., I Открытый музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок» Диплом лауреат 3 степени, 1 воспитанник,
- 2024 г., Городской конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности» диплом участия 3- воспитанника,
- 2024 г., Городской экологический конкурс «Эко-Арт» диплом участия – 6 воспитанников,
- 2024 г., Городской открытый конкурс технического творчества «Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова, диплом участия – 3 воспитанника
- 2024 г., Открытый образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ». Фестиваль «Юный архитектор» тема «Вокзал мечты» сертификат участия 3 воспитанника,
- 2024 г. Городской конкурс рисунков и поделок «Путешествие в космос», диплом 1 место – 1 воспитанник, диплом 2 место – 1 воспитанник, диплом 3 место – 3 воспитанника, диплом участия – 10 воспитанников, <https://елизаветинский.екатеринбург.рф/sobytiya/novosti/236932>
- 2024 г., Городская акция «Марш Юных Экологов» сертификаты участия – 5 воспитанников,
- 2024 г., Городской конкурс «375 лет – пожарной охране в России» диплом победителя – 1 воспитанник, диплом участия – 7 воспитанников,
- 2024 г., ноябрь, Городской семейный экологический конкурс костюмов из бросового материала «Хлам-Шоу», дипломы участия – 6 воспитанников.

Районный уровень

- 2024 г., Районный конкурс «Лыжня России-2024» грамота победителя в номинации «Самая дружная команда» 4 воспитанника,
- 2024 г., в рамках Преемственности МАДОУ № 552 и МБОУ СОШ № 21 спортивная эстафета «Веселые старты» диплом участия в номинации «Самая Сильная»
- 2024 г., апрель Районный конкурс «Разноцветный мир» номинация «Цветная сказка» (индивидуально) дипломы участия – 2 воспитанника; номинация «Цветная сказка» (групповая) дипломы 1 место – 2 воспитанника, 2 место – 2 воспитанника.
- 2024 г., Районный отборочный этап городского конкурса «Фестиваль «Здоровье-2024» диплом участия, 9 воспитанников,
- 2024 г., апрель, Второй районный Чемпионат по конструированию и программированию «Знаток» диплом участия – 1 воспитанник,
- 2024 г., Районный конкурс «Тропа безопасности», диплом участия 1- воспитанник,
- 2024 г., Открытый Арт-проект «Победный вальс», посвященный празднованию победы советского народа в Великой Отечественной

	войне 1914 – 1945 годов, диплом победителя – 1 воспитанник, дипломы участия – 12 воспитанников, — 2024 г., VII открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!» диплом лауреата 2 степени – 3 воспитанника, диплом лауреата 3 степени – 12 воспитанников, диплом участия – 10 воспитанников, — 2024 г., апрель, Районный конкурс «Весенний каприз», 18 воспитанников, диплом 1 место – 3 воспитанника, диплом 2 место – 1 воспитанник, диплом 3 место – 1 воспитанник, дипломы участия – 7 воспитанников, — 2024 г., май, Районный конкурс фото и видео-работ «Моя семья – счастливые моменты», 10 воспитанников, диплом победителя 1 место – 1 воспитанник, диплом 2 место – 2 воспитанника, — 2024 г., сентябрь, Районный Конкурс рисунков и фотографий «Любимые дары осени», диплому участия – 25 воспитанников. — 2024 г., декабрь, Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», дипломы победителя – 16 воспитанников. — 2024 г., декабрь, Районный семейный конкурс поделок, фотографий и рисунков «Снежное кружево», диплом лауреата I степени – 5 воспитанников, диплом лауреата II степени – 3 воспитанника, диплом лауреата III степени – 4 воспитанника, дипломы участия – 14 воспитанников.
Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.	По результатам анкетирования родителей от 31 мая 2024 г., с целью изучения общественного мнения качества работы педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций — удовлетворены работой дошкольного учреждения - 95 % опрошенных родителей, — удовлетворены работой педагогов – 96 % опрошенных родителей.
Информация СМИ о деятельности ДОУ	Публикации: — репортаж «Путешествие в космос» https://елизаветинский.екатеринбург.рф/sobytiya/novosti/236932 — репортаж Семейный конкурс рисунков, поделок и фотографий «Снежное кружево» https://елизаветинский.екатеринбург.рф/sobytiya/novosti/256813 — репортаж «Семейный конкурс рисунков, поделок и фотографий «Снежное кружево» https://чкаловский.екатеринбург.рф/новости/257148 — репортаж «Зарница - игра на все времена» https://xn--80acesebcfy2a8c.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/262419

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество сотрудников МАДОУ – 60. Педагогических работников – 22
Укомплектованность педагогическими кадрами на 100 %.

Кадровая структура

Численность педагогов	2021–2022 учебный год/ педагоги	2022–2023 учебный год/ педагоги	2023–2024 учебный год/ педагоги на 31.12.2024г.
	16 чел.	15 чел.	22 чел.

Распределение педагогов по возрасту

- моложе 25 лет	5/31%	4/ 26%	3/ 14%
- 25–35 лет	4/25%	5/ 33%	8/ 36%
- 35–55 лет	7/44%	5/ 33%	11/ 50%
- свыше 55 лет	-	1/ 6%	-

Распределение педагогов по стажу работы

- до 2 лет	5/31%	3/ 20%	6/ 27%
- от 2 до 5 лет	1/6%	4/ 26%	4/18%
- от 5 до 10 лет	6/37%	3/ 20%	5/ 23%
- от 10 до 20 лет	4/25%	4/ 26%	6/ 27%
- более 20 лет	-	1/ 6%	1/ 4%

Уровень образования педагогических работников

- высшее	11/68%	11/ 73%	11/ 50%
- среднее профессиональное	5/32%	4/ 26%	11/ 50%
- наличие степени магистра	1/6%	1/ 6%	1/ 4%
- профессиональная переподготовка	6/37%	7/ 22%	4/19%

Аттестация педагогических работников

высшая КК	1/6%	4/ 26%	3/14%
первая КК	12/69%	5/ 33%	9/ 41%
соответствие занимаемой должности	1/6%	3/20%	3/14%
количество педагогов без КК	4/25%	3/ 20%	5/23%

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовки, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

**Повышения квалификации, переподготовки педагогических и
руководящих работников**

Курсовая подготовка педагогов на 31.12.2024 г.

№ п/ п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого (чел.)
		Педагогические работники			Руководители			
		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	
1.	2024 г., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе «Программа Развитие», 18 часов					2		2
2.	2024 г., МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" по программе «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО», 36 часов		1					1
3.	2024 г., НОЧУ «ОДПО КЦЭ» по программе «Основы схемотехники, робототехники и визуального программирования на конструкторе «Знаток», 16 часов		1					1
4.	2024 г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», по программе «Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим», 16 часов		20			1		21
5.	2024 г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», по программе «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 часов		20			1		21
6.	2024 г. Онлайн марафон-тренинг по цифровым технологиям, по программе «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36 часов.		4					4
7.	2024 г., ФГАОУВО «УРГПУ» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования», 24 часа		1			2		3
8.	2024 г., ФГАОУВО «УРГПУ» «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа		1			2		3

	<table><tr><th>Год</th><th>курсовая подготовка</th><th>проф. Переподготовка</th></tr><tr><td>2019-2020</td><td>56%</td><td>16%</td></tr><tr><td>2020-2021</td><td>65%</td><td>18%</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>75%</td><td>25%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>87%</td><td>6%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>92%</td><td>4%</td></tr></table> Вывод: Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) педагогов. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. За три года 20 (100%) педагогов прошли плановое и внеплановое повышение квалификации. Специалисты прошли профессиональную переподготовку по направлению педагог дополнительного образования, Педагоги принимают участие в вебинарах и онлайн- курсах направление хореография, а также являются активными участниками сетевых электронных образовательных ресурсов.	Год	курсовая подготовка	проф. Переподготовка	2019-2020	56%	16%	2020-2021	65%	18%	2021-2022	75%	25%	2022-2023	87%	6%	2023-2024	92%	4%
Год	курсовая подготовка	проф. Переподготовка																	
2019-2020	56%	16%																	
2020-2021	65%	18%																	
2021-2022	75%	25%																	
2022-2023	87%	6%																	
2023-2024	92%	4%																	
Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).	<u>Международный уровень:</u> — 2024 г, ноябрь, Международный фестиваль «Дружба Народов», 2 воспитанника – дипломы лауреаты 3 степени, педагоги: Комиссарова О.Г., Сердюк Т.В. <u>Всероссийский уровень</u> — 2024 г., ноябрь, Всероссийский конкурс «Наставничество», дипломы участия, Мамедова Н.М., Симачкова А.С. — 2024 г., сентябрь, XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», сертификат участия Прудникова А.А. <u>Региональный уровень</u> — 2024 г., март IV Открытый региональный фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, диплом победителя – 1 воспитанник, педагог А.А. Прудникова сертификат участия – 3 воспитанника, педагоги: Л.Н. Корягина, О.С. Савастьянова, Т.В. Туева — 2024 г., Областной конкурс «Воспитать человека», сертификат участника Н.М. Мамедова — 2024 г. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», сертификат участия педагог А.А. Прудникова — 2024 г. Региональный конкурс «Война Глазами детей» диплом победителя 2 степени – 12 воспитанников, педагог О.Г. Комиссарова — 2024 г. А.А. Прудникова выступила с докладом «Формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста: Психолого-педагогический проект «Семейное древо» в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики» воспитательной работы в образовательной организации2, сертификат участия																		

- 2024 г, апрель, Областной конкурс на лучший экологический кроссворд «Природные чудеса Свердловской области», 6 воспитанников, дипломы участия, педагоги: М.Н. Лобастова, Н.У. Акобян, Т.В. Туева, Д.С. Вундер.

Городской уровень

- 2024 г., февраль Городской семейный конкурс по изготовлению кормушек и скворечников «Скворцы прилетели», дипломы участника – 2 воспитанника, педагоги З.А. Шайхутдинова, Н.У. Акобян
- 2024 г., Городской конкурс «Музейные выходные», сертификаты участия, педагоги О.С. Савастьянова, Н.У. Акобян, И.В. Щекалева
- 2024 г., февраль Городской дистанционный конкурс педагогического мастерства использование ИКТ в образовательном процессе в ДОО «Методическая разработка» сертификаты участия педагоги А.А. Прудникова, Н.У. Акобян
- 2024 г., познавательная активность для дошкольников – Онлай – викторины «Добрые истории о Защитниках Отечества», подготовки подарка участникам СВО Открытого образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ» Остановка «Комфорт» сертификат участия, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г., Городской конкурс Новогодний Архипелаг творчества, диплом участия, 2 воспитанника, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г., I Открытый музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок» Диплом лауреат 3 степени, 1 воспитанник, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г., Городской конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности» диплом участия 3- воспитанника, педагог И.В. Щекалева
- 2024 г., Городской экологический конкурс «Эко-Арт» диплом участия – 6 воспитанников, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г., Городской открытый конкурс технического творчества «Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова, диплом участия – 3 воспитанника педагог А.А. Прудникова
- 2024 г, Городской XXIV Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемен - 2024», диплом лауреата А.М. Белькина
- 2024 г., Открытый образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ». Фестиваль «Юный архитектор» тема «Вокзал мечты» сертификат участия 3 воспитанника, педагог О.С. Савастьянова
- 2024 г. Городской конкурс рисунков и поделок «Путешествие в космос», диплом 1 место – 1 воспитанник, диплом 2 место – 1 воспитанник, диплом 3 место – 3 воспитанника, диплом участия – 10 воспитанников, педагоги: Т.В. Туева, Н.У. Акобян, М.Н. Лобастова, А.Э. Ширинкина, З.А. Шайхутдинова, О.С. Савастьянова
<https://елизаветинский.екатеринбург.рф/sobytiya/novosti/236932>
- 2024 г., Городская акция «Марш Юных Экологов» сертификаты участия – 5 воспитанников, педагоги Н.У. Акобян, Д.С. Вундер, М.Г. Лобастова, Т.В. Туева.
- 2024 г., Городской конкурс «375 лет – пожарной охране в России» диплом победителя – 1 воспитанник, диплом участия – 7

воспитанников, педагоги: О.В. Назарова, Н.У. Акобян, А.Э. Ширинкина, М.Н. Лобастова, О.С. Савастьянова.

- 2024 г., ноябрь, Городской семейный экологический конкурс костюмов из бросового материала «Хлам-Шоу», дипломы участия – 6 воспитанников, педагоги: Мамедова Н.М., Шайхутдинова З.А.
- 2024 г., Городской конкурс среди МОО на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ в 2024 году, диплом 2 место.

Районный уровень

- «Учитель - логопед» диплом участия педагог Мамедова Н.М., номинация «Воспитатель» диплом участия педагог З.А. Шайхутдинова
- 2024 г., Районный конкурс «Лыжня России-2024» грамота победителя в номинации «Самая дружная команда» 4 воспитанника, педагог О.Г. Комиссарова
- 2024 г., в рамках Преемственности МАДОУ № 552 и МБОУ СОШ № 21 спортивная эстафета «Веселые старты» диплом участия в номинации «Самая Сильная»
- 2024 г., Районный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Образ_ЕКАБ: Сердце отдаю детям 2024 г.» диплом 3 место, педагог А.А. Прудникова
- 2024 г., апрель Районный конкурс «Разноцветный мир» номинация «Цветная сказка» (индивидуально) дипломы участия – 2 воспитанника; педагоги А.А. Прудникова, О.В. Назарова; номинация «Цветная сказка» (групповая) дипломы 1 место – 2 воспитанника, 2 место – 2 воспитанника педагоги О.С. Савастьянова, Д.Н. Корягина; номинация «Методическая радуга» (групповая) диплом 1 место педагоги А.А. Прудникова, О.С. Савастьянова, А.М. Белькина.
- 2024 г., Районный отборочный этап городского конкурса «Фестиваль «Здоровье-2024» диплом участия, педагог О.Г. Комиссарова
- 2024 г., апрель, Второй районный Чемпионат по конструированию и программированию «Знатор» диплом участия – 1 воспитанник, педагог О.В. Назарова
- 2024 г., Районный конкурс «Тропа безопасности», диплом участия 1- воспитанник, педагог И.В. Щекалева
- 2024 г., Открытый Арт-проект «Победный вальс», посвященный празднованию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1914 – 1945 годов, диплом победителя – 1 воспитанник, дипломы участия – 12 воспитанников, педагоги: А.С. Симачкова, Д.С. Вундер, З.А. Шайхутдинова, Т.В. Туева, О.С. Савастьянова, Н.У. Акобян
- 2024 г., VII открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!» диплом лауреата 2 степени – 3 воспитанника, диплом лауреата 3 степени – 12 воспитанников, диплом участия – 10 воспитанников, педагоги: Т.В. Туева, Е.Ю. Чабина, Н.М. Мамедова, О.В. Назарова, З.А. Шайхутдинова, Н.У. Акобян.
- 2024 г., апрель, Районный конкурс «Весенний каприз», 18 воспитанников, диплом 1 место – 3 воспитанника, диплом 2 место – 1 воспитанник, диплом 3 место – 1 воспитанник, дипломы участия – 7

воспитанников, педагоги: Белькина А.М., Чабина Е.Ю., Прудникова А.А., Шайхутдинова З.А., Савастьянова О.С., Туева Т.В., Акобян Н.У., Вундер Д.С.

- 2024 г., май, Районный конкурс фото и видео-работ «Моя семья – счастливые моменты», 10 воспитанников, диплом победителя 1 место – 1 воспитанник, диплом 2 место – 2 воспитанника, педагоги: А.Э. Ширинкина, Д.С. Вундер, Н.У. Акобян, О.С. Савастьянова, Т.В. Туева, О.В. Назарова, О.Л. Маклакова, З.А. Шайхутдинова
- 2024 г., Районный конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду среди дошкольных образовательных организаций Чкаловского района города Екатеринбурга, специальная номинация «Образовательное пространство, направленное на социальную ситуацию развития детей», диплом победителя, педагог Прудникова А.А.
- 2024 г., сентябрь, Районный Конкурс рисунков и фотографий «Любимые дары осени», диплому участия – 25 воспитанников, педагоги: Колпакова М.А., Сердюк Т.В., Савастьянова О.С., Шайхутдинова З.А., Симачкова А.С., Ширинкина А.Э.
- 2024 г., декабрь, Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», дипломы победителя – 16 воспитанников, благодарственные письма за участие всех воспитателей возрастных групп.
- 2024 г., декабрь, Районный семейный конкурс поделок, фотографий и рисунков «Снежное кружево», диплом лауреата I степени – 5 воспитанников, диплом лауреата II степени – 3 воспитанника, диплом лауреата III степени – 4 воспитанника, дипломы участия – 14 воспитанников, педагоги: Ширинкина А.Э., Шайхутдинова З.А., Сердюк Т.В., Савастьянова О.С., Колпакова М.А.

Транслирование опыта

- 2024 г, февраль Городская «Ассоциация педагогов дошкольного образования» ППО «Педагогический потенциал» - интенсивы для педагогов ДОО Мастер – класс «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Широка страна моя родная», заведующий Н.Б. Коковина, заместитель заведующего М.В. Мишарина, педагоги: А.А. Прудникова, Н.М. Мамедова, З.А. Шайхутдинова
- 2024 г, март Городская «Ассоциация педагогов дошкольного образования» ППО «Педагогический потенциал» педагог М.А. Колпакова

МАДОУ с 27 апреля 2023 г. является Экспериментальной площадкой с ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» по программе «Широка страна моя родная!» в соответствии с договором № 71/23 от 27.04.2023 г по 31.12.2024 г.



Анализ результативности участия в конкурсах показал, что повышается эффективность участия в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах — это личная инициатива педагогов МАДОУ, что вызывает глубокое уважение. В дальнейшем хотелось бы, чтобы педагоги более активно принимали участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.

По представленным результатам профессиональных конкурсов видно, что педагоги осваивают азы представления своего педагогического опыта, однако продолжение работы по данному направлению необходимо направить на совершенствование содержания представляемого опыта работы педагогическому сообществу, путем осуществление поэтапного перехода к презентации методических разработок, рекомендаций, пособий, программ, мастер – классов и других форм педагогической деятельности. Поэтому можно сделать вывод, в дошкольном учреждении наблюдается тенденция повышение творческого подхода педагогов к профессиональной работе, их инициативности, открытости.

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня, наличие публикаций*

Публикации

- 2024 г., сентябрь Издательство «Дошкольник.рф» статья «Проектная деятельность во второй младшей группе «Что нам осень подарила».
- 2024 г., сайт Инфоурок статья «Проектная деятельность во второй младшей группе «Что нам осень подарила».
- 2024 г., декабрь, Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» тема: «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством использования здоровьесберегающих технологий»
- 2024 г., публикации статей педагогов на сайте МАДОУ № 552 <https://552.tvoysadik.ru>

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной общеобразовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2024 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- методические пособия по патриотическому воспитанию;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивные доски, ноутбуки, принтер, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП ДО МАДОУ № 552 в соответствии с ФОП ДО, АООП ДО МАДОУ № 552 в соответствии с ФАОП ДО, соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В детском саду в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Вывод: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Имеющиеся ТСО, соответствуют гигиеническим требованиям.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 15;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего — 2;
- кабинет заведующего хозяйством — 1;
- спортивна - музыкальный зал — 3;

- пищеблок — 3;
- прачечная — 3;
- медицинский кабинет — 3;
- прививочный кабинет — 3;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет специалистов – 1;
- кабинет кладовщика – 1;
- кабинет приема – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оформлены в холе стенда «Государственные символы».

В 2024 году МАДОУ провел текущий ремонт 8 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – техническая база МАДОУ в отношении здания и помещений детского сада находится в хорошем состоянии.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля проводится заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 г.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	335
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	291
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	335/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек/%	335/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	11/50%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/55%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/12%
1.8.2	Первая	человек/%	9/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/41%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/335 7 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1158,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	192,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет*
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет*
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

*Примечание: наличие спортивно – музыкального зала в трех зданиях

Таблица показателей составлена по состоянию на 31.12.2024 г.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 552 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 552



Н.Б. Коковина

14.04.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730147

Владелец Коковина Наталья Борисовна

Действителен с 25.06.2024 по 25.06.2025