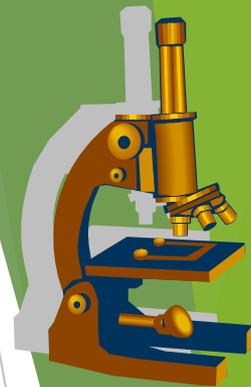


Организация и оснащения уголка экспериментирова ния в группе.



*воспитатель МАДОУ № 552 Шайхутдинова З.А.
2 группа*

В современной методической литературе и интернет источниках огромное количество советов и рекомендаций по оснащению, и руководству детской опытно - исследовательской или как еще принято говорить экспериментальной деятельностью дошкольников.



Оснащение уголка экспериментирования на мой взгляд следует начинать исходя из:

- возрастных задач по познавательно-исследовательской деятельности;
- условий, которыми располагает та или иная группа и детский сад в целом;
- тематического планирования.

Так в младшем и среднем возрасте это преимущественно исследовательская деятельность с водой и песком, элементарные наблюдения и опыты с тканью, бумагой, деревом, а так же наблюдения и труд в уголке природы.

В старшем возрасте оснащение и возможности уголка экспериментирования значительно расширяются.

Цель:

**Развитие познавательной активности детей,
воспитание стремления к самостоятельному познанию**

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь;
- Развивать внимание, формировать основы логического мышления, умение делать выводы;
- Ознакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.);
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Стимулировать самостоятельность и ответственность;
- Развивать эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру;
- Привлечь родителей к совместной деятельности.



Центр науки – очень важен в группе, так как он помогает детям обрести новые знания. Здесь дети могут экспериментировать, пробуя, повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями.

В центре науки решаются следующие задачи:

- Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;**
- Развитие тактильной чувствительности пальцев рук;**
- Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;**
- Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;**
- Развитие речи и других коммуникативных навыков;**
- Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;**
- Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;**
- Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;**
- Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним.**

Компоненты центра науки в разных возрастных группах.

«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



выбор темы и
объекта
исследования
осуществляется
с учетом
интересов и
жизненного
опыта детей

осуществлять по
мере
возможности
проверку всех
предположений.
и формулировать
выводы.

необходимо
создание
мотивации у
детей к
деятельности

Условия
детского
экспериментирования

поощрение
выдвижения
детьми
гипотез

использование
проблемных
ситуаций, поля
пробности.

ведение
диалога с
детьми.



Что можно делать с водой:

- изучать свойства - мокрая, льется, не имеет цвета, запаха;
- переливать;
- окрашивать, фильтровать;
- нагревать и остужать;
- замораживать и оттаивать;
- смешивать с различными жидкостями и сыпучими материалами (чай, молоко, кофе, соль, сахар, песок, окрашенная вода, мыло и др.);
- нагнетать воздух через трубочку (дуть);
- пускать кораблики из различных материалов;
- мыть, стирать;
- мочить и просушивать различные предметы, материалы (ткань, бумагу, дерево, металл, пластик);
- слушать звук падающей воды в емкости из различных материалов, объема, формы;
- определять какие предметы тонут быстрее, медленнее и не тонут совсем.



Что можно делать с песком:

- изучать свойства, сравнивать (мокрый сухой, теплый холодный, легкий тяжелый, рассыпается, сохраняет форму);
- пересыпать;
- фильтровать через него воду;
- нагревать и остужать;
- мочить и сушить;
- смешивать с различными сыпучими материалами, предметами (вода, камешки, глина, гипс, почва, листья, пуговицы, пробки, мелкие игрушки и т.п.);
- лепить куличики, строить замки, дороги;
- рассматривать состав, цвет;
- рисовать;
- создавать ландшафты – горы, равнины, пустыни, побережье;
- закапывать и искать различные предметы, угадывать их наощупь.



Перечень оборудования:

Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков.

- **Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.**
- **Картотека опытов и экспериментов, схемы.**
- **Карточки с последовательностью работы над экспериментом.**
- **Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».**
- **Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.**
- **Фартуки, клеёнка.**
- **Линейки.**
- **Набор мерных стаканов.**
- **Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).**
- **Часы песочные (на разные отрезки времени).**
- **Набор мерных стаканов.**
- **Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.**
- **Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.**
- **Набор для опытов с магнитом.**
- **Компас.**
- **Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).**
- **Проекты.**
- **Коллекция минералов.**
- **Коллекция тканей.**
- **Коллекция бумаги.**
- **Коллекция семян и плодов.**
- **Коллекция растений (гербарий).**
- **Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.**
- **Ватные диски и ватные палочки**



Ракушки





Познавательная литература - книги, журналы, энциклопедии.



Экспериментируем
вместе с детьми



ОПЫТЫ с ДЕТЬМИ



Опыт: «Вода поднимается по салфетке»







Уголок – «РАЗВИВАЙКА»



Спасибо за внимание!

