

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 552
(МАДОУ № 552)
ул. Агрономическая, д. 64а, Екатеринбург, Свердловская область, 620085
ИНН 6679058717 КПП 667901001
ОГРН 1146679030354
т. 317-76-16, 317-94-24
E-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: <http://552.tvoyasadik.ru>

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ детского сада № 552
за 2023 год**

Общие характеристики заведения

Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад
Статус	МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 19623 от 17.04.2018 года, серия 66Л01 № 0006506, Приказа МОПОСО № 417-лн от 17.04.2018 г. Приложение к лицензии серия 66П01 № 0016013. Общее образование, уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование, подвид – дополнительное образование для детей и взрослых.
Государственная аккредитация	нет
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64 а Фактический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64, 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64 а Микрорайон – Вторчермет. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: конечная остановка трамвая № 1,15; автобусы № 42, 52, 57, 67, 72, 76, 78, 88, 91
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МАДОУ функционирует 11 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Всего воспитанников в МАДОУ – 283 ребенка.
Наполняемость групп	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 3 группы – 60 детей Младшая группа (от 3 до 4 лет), 3 группы – 64 ребенка Средняя группа (от 4 до 5 лет), 3 группа – 106 детей Старшая группа (от 5 до 6 лет), 1 группа – 28 детей Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), 1 группа – 25 детей
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих

дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ. Родители имеют право на кратковременное пребывание ребенка в МАДОУ.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно – общественного управления.	Заведующий – Наталья Борисовна Коковина, телефон – 317–76–16 Заместитель заведующего – Марина Владимировна Мишарина – телефон– 317–94–24 Заместитель заведующего по АХЧ - Кучина Алена Рафисовна телефон– 317–94–24 Органы управления образовательной организации: — Общее собрание работников МАДОУ — Педагогический совет — Наблюдательный совет
План развития и приоритетные задачи на следующий год.	Продолжать использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с целью трансляции, обмена опытом работы. Развитие инфраструктуры услуг по сопровождению раннего возраста детей (от 0 до 3-х лет) по средствам консультационного центра.
Наличие сайта учреждения	Е-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: http://552.tvoyasadik.ru
Контактная информация	Контактный телефон – 8 (343) 317–76–16, 317–76–17, 317–94 - 24

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.	<p>Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552, (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.) Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)</p> <p><i>Обязательная часть. Федеральный компонент Программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям. <p>Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, с учетом парциальных программ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — социально – коммуникативное развитие Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.)
---	--

- познавательное развитие Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова,
- речевое развитие «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа,
- художественно-эстетическое развитие «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И.

На 31.08.2023 г. программа ФООП ДО включает раздел «Рабочая программа воспитания» МАДОУ, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения и является обязательной частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 552. В течение учебного года музыкальные руководители реализуют тематическое планирование мероприятий досуговой деятельности. В МАДОУ реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов, представлено в форме комплексно – тематического планирования. Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Используются Педагогические технологии:

- Игровые технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизнера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизнера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

- Технология исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и

находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают окружающий мир. В результате использования метода проектов у детей дошкольного возраста повышается уровень знаний об окружающем мире, и объектах, которые нас окружают, их свойствах, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка. А также позволяет сделать жизнь в детском саду разнообразной и интересной.

— Технология - метод проектов

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.

— Технология развивающего обучения

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

— ИКТ

Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеofрагментов.

— Технология тренинга

Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.

— Личностно-ориентированные технологии

Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей

	ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша.
<p>Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, (минутки), подвижные и спортивные игры); • Эстетической направленности (гимнастика: для глаз, дыхательная, бодрящая, корректирующая); • Обучения здоровому образу жизни (двигательно – игровая деятельность (физкультурные занятия), утренняя гимнастика); • Коррекционные (технологии музыкального воздействия). <p>Физкультурные уголки в группах: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр.</p> <p>Большое внимание в МАДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение полугода с постепенным изменением видов, длительности и дозировки, а также с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника.</p> <p>Применяются следующие виды закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ходьба по ребристой дорожке; — Дневной сон без маек (в летний период года); — Обливание ног (в летний период года). <p>В период обострения простудных заболеваний Covid-19 широко используются профилактические меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чесночные бусы, — ароматерапия фитонцидами (лук, чеснок), — проведение разъяснительной работы среди родителей детей и работников о мерах личной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID-19, в том числе о применении средств индивидуальной защиты и необходимости раннего обращения за медицинской помощью, — проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе, — дезинфекционный режим (своевременное проведение генеральных и текущих уборок с использованием дезинфекционных средств вирулицидного действия, использование приборов для обеззараживания воздуха), — соблюдением правил личной гигиены обучающихся (наличие мыла и кожных антисептиков для обработки рук (в том числе при входе в здание, в помещениях приема пищи), одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах), — исключение проведение массовых мероприятий между различными группами, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, — ежедневный анализ и учет причин отсутствия обучающихся в образовательной организации для своевременной организации противоэпидемических мероприятий. <p>В случае выявления заболевания COVID-19 среди работников, обучающихся организовать проведение противоэпидемических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение заключительной дезинфекции силами

	<p>специализированных организаций, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по дезинфектологии, с контролем качества дезинфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отстранение от посещения контактных детей по группе для изоляции, медицинского наблюдения и лабораторного обследования по месту жительства; — медицинское наблюдение за всеми обучающимися и работниками в течение 14 дней, при выявлении лиц с симптомами, не исключаяющими COVID-19, своевременно передавать информацию в ЛПУ по месту жительства и территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области. <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p>
<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т. д.).</p>	<p>С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ оказывают логопедическую помощь воспитанникам. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). <i>«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет)» Н.В. Нищева.</i></p> <p>Цель деятельности оказания логопедической помощи: коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, — формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), — развитие навыков связной речи. <p>На начало коррекционно-образовательного процесса (2022–2023 учебный год) учителем-логопедом обследовано 220 детей. Логопедическую помощь получили 41 ребенок. На 1 сентября 2022 года для оказания коррекционной помощи было зачислено 37 детей. Из них 18 воспитанников ТНР (ОНР -18); ФФНР -19 детей. Из них: девочек -21, мальчиков -16. В период с сентября по декабрь перестали получать логопедическую помощь 4 ребенка: 2 ребенка в связи со сменой детского сада, 2 ребенка в связи с нормой речи. Составляет 73% от общего количества детей оказывающим логопедическую помощь. Положительная динамика в речевом развитии детей заключается в следующем: количество детей с низким уровнем сформированности грамматического строя речи сократилось на 20%, со средним уровнем - на 17%, с высоким уровнем - на 63%. Положительная динамика в речевом развитии детей заключается в следующем: количество детей с низким уровнем развития лексической стороны речи сократилось на 30%, со средним увеличилось на 17%, с высоким уровнем на 63%.</p>

Динамика коррекционной работы:

- ТНР - на начало учебного года было 18 детей (48%), на конец 11 (30%) - 1 ребенок выбыл в октябре; 1 ребенок выбыл в ноябре; 3 ребенка – первый год коррекции; 1 ребенок редкое посещение; 1 ребенок – отягощённый анамнез – переход с ОНР1 уровня на ОНР2 уровня; 1 ребенок – черепно-мозговая травма, отсутствие медикаментозного лечения, системного подхода со стороны медицинских специалистов: невролог, 3 ребенка продолжают обучение)
- ФФНР в начале года 18 детей (48%), в конце года 5 (20%); ФНР – 3 (12%).
- 22 (59%) детей отчислено с чистой речью, 1 (3%) 1 ребенок продолжит обучение в специализированной (речевой) школе.

40 детей будут продолжать обучение в общеобразовательных школах. На следующий год продолжат оказывать логопедическую помощь 13 (35%) детей. За прошедший учебный год было проведено 40 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников.

В процессе коррекционной работы на каждого ребенка была заведена индивидуальная речевая карта, учитель – логопед еженедельно давал рекомендации, упражнения и речевой материал родителям для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы по выполнению необходимых упражнений артикуляционной гимнастики.

Важную помощь в развитии детей оказывает **педагог-психолог**, который организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания. **Психологическое сопровождение: «Познаю себя» методических рекомендаций по социально коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, М.**

В методическое пособие включены программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста, тематическое планирование.

Педагог-психолог решает следующие задачи:

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в ДОУ и семье;
- в случае необходимости направление этих детей на консультацию в ТПМПК города.

Работа с родителями:

	<ul style="list-style-type: none"> — консультирование родителей, по всем направлениям работы (адаптация, готовность к школе, особенности развития); — участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей. <p>Работа с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей; — участие в педсоветах; — разработка рекомендаций по работе с детьми, организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей; — проведение тренингов для воспитателей. <p>В МАДОУ функционирует психолого–педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.</p> <p>В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка; — работу ППк МАДОУ; — составление единых тематических планов; — тетради взаимосоотрудничества; — проведение открытых мероприятий. <p>Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников. В течение года родители (законные представители) обращались к специалистам по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нарушения эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, пассивность) – 44 % — проблемы в общении со сверстниками – 14 % — нарушения познавательных процессов – 12 % — проблемы в воспитании ребенка – 38% <p>На консультациях проблемы решались через улучшение рефлексии семейных взаимоотношений, осознание родительского влияния на ребенка, освоение новых навыков семейного воздействия.</p> <p>Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.</p>
<p>Дополнительные образовательные и иные услуги.</p>	<p>Во исполнения Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, Постановления Правительства Свердловской области от 19.11.2021 № 815-ПП «О внесении изменений в Концепцию персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП» с 01.01.2022 Свердловская область перешла в новую специальную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области». Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки, услуги. На 31.12.2023 МАДОУ</p>

	<p>зарегистрировались и опубликовали программы дополнительного образования, реализуемые в дошкольном учреждении.</p> <p>В детском саду реализуются следующие платные образовательные и иные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — художественная направленность – хореография «Ритмическая мозаика» - 30 детей; изо-студия «Цветные ладошки» - 15 детей, «Мульт- студия» - 8 детей, «Пластилинография» - 26 детей, «Вокал» --- 13 детей; — физкультурно-спортивная направленность - оздоровительно-игровая гимнастика «Детский Фитнес» - 30 детей, «Здоровичок» - 9 детей, «Умные шашки» - 6 детей; — социально – педагогическая направленность услуга «логоритмика «Логоритмическая мозаика» - 42 ребенка; «Планета Детства» - 13 детей; «Занимательная логика» - 36 детей; «Грамотейка» - 14 детей; — техническая направленность «Лего-конструирование» - 20 детей; — вечерняя группа «Играем вместе (с 18.00 до 19.00)» - 49 детей. <p>Охват платными образовательными и иными услугами на 31.12.2023 г. составило 75 % от общего количества детей, посещающих МАДОУ.</p>
<p>Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга, а именно: благоустройство территории, вопросы по решению ситуаций воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуаций; • «Диалог» психолого – педагогический центр в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе». • МБОУ СОШ № 44 и МБОУ СОШ № 21 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений. • Библиотека № 31, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов. • МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 8 - помощь в организации концертов, выступления на утренниках, оказание спонсорской поддержки КОСТЮМЫ. • договор о совместной деятельности с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский техникум «Рифей» • учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых</p>

	<p>лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p>
<p>Основные формы работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Одной из основных задач нашего детского сада являлась - совершенствовать сотрудничество с семьей с целью обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Представление публичного доклада (август); — Информационные стенды МАДОУ; — Групповые родительские собрания (начало года – сентябрь, октябрь; середина – февраль, март); — Выставка достижений детей группы (ежемесячно); — Фоторепортаж «Безопасное лето»; — Творческая мастерская «Хобби моей любимой мамочки»; — Фотовыставка «Выходной день в моей семье»; — Наглядная информация для родителей «Адаптация в детском саду с использованием потешек» — Буклет «О воспитании правдивости в детях» — Папка – передвижка «Этикет для малышей» — Буклет «Игрушки для пятилеток» — Практикум «Развивающие речевые игры по вечерам и выходным дням» — Памятка «Как заинтересовать ребенка разными видами спорта» — Разработка памяток на тему: «Первый раз в детский сад», «Внимание! Дорога!» — Оформление папки – передвижки на тему: «Семейный этикет» — Практикум на тему: «Несколько советов, как помочь ребенку в развитии речи» — Практикум «Новогодние поделки всей семьей» — Буклет «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка. — Памятка на тему: «Роль семьи в трудовом воспитании детей» — Памятка для родителей «Сохранение и укрепление семейных традиций совместной деятельности родителей и детей» — Единый День открытых дверей. — Практикум «Развивающие речевые игры по вечерам и выходным дням — Папка – передвижка «Народная мудрость гласит» (поговорки и пословицы)» — Буклет на тему «Зимние игры на свежем воздухе» — Памятка на тему: «Роль семьи в трудовом воспитании детей» — Конкурс летних веранд и озеленение цветников; — Фото - выставка «Самый замечательный папа», «Моя любимая мамочка»; — Анкетирование родителей: с целью изучения общественного о степени удовлетворенности качеством образования МАДОУ, — Организация совместных праздников, развлечений «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Папа, мама и я дружная семья»; — Выставки детских творческих работ с совместным участием родителей.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 552 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 552

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">— определение основных направлений работы педагогического коллектива;— выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности Учреждения;— обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений;— заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности Учреждения;— обсуждение и согласование плана работы Учреждения;— внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">— принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу;— разработка и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;— принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом;— контроль за выполнением настоящего устава, внесение предложений по устранению нарушений устава;— разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;— контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;— контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> — выдвижение коллективных требований работников Учреждения; — ходатайство о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> — предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к уставу; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; — предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; — предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; — проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; — предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; — предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; — предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; — предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; — вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 552 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

<p>Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.</p>	<p>Развивающая предметно - пространственная среда детского сада построена на соблюдение принципов: информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Среда ориентирована на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и является не только развивающей, но и развивающейся. Группы оснащаются играми и игрушками с учетом полоролевой специфики.</p> <p>Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература.</p> <p>Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы.</p> <p>Групповые комнаты:</p>	
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>-центр науки (познания), куда входят уголок при экспериментировании и опытов с соответствующими материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека), -уголок настольных игр</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>-центр грамотности и письма, -литературный центр (книжный уголок)</p>
	<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>-центр изобразительного искусства, -центр (уголок) музыки, -уголок для театрализованных (драматических и музыкальных) игр</p>
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>-центр физкультуры и здоровья.</p>
	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>-центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;</p>
	<p>Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература.</p>	

	<p>Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы.</p>
<p>Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.</p>	<p>Всего в МАДОУ: 4 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 7 МФУ, 3 проектора, 3 экрана, 2 музыкальных центра, 1 музыкальная система, 3 магнитофона.</p> <p>Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации воспитательного процесса, в непосредственной работе с детьми компьютерная техника не используется.</p> <p>Число педагогов, владеющих компьютером (в % отношении к общему числу) - 90%.</p>
<p>Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Дети-инвалиды (1) и ОВЗ (6 воспитанников) посещают общеразвивающую группу, воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей. В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития имеется необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению. Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития. Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностическая -наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии; — профилактическая-педагогическая помощь воспитателей, воспитанникам МАДОУ в нормальном речевом развитии; — коррекционная - своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии. <p>Логопедическое сопровождение детей в освоении Программы:</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) МАДОУ</p>
<p>Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.</p>	<p>В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.</p> <p>В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.</p>
<p>Медицинское обслуживание.</p>	<p>Медицинское сопровождение образовательного процесса МАДОУ, осуществляется сотрудниками Детской поликлиники №1 при ДГБ № 8. Взаимодействие с ДГБ № 8 включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профосмотры врачами – специалистами, консультирование — медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. <p>ТПМПК «Радуга»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция; — обследование ПМПК по направлению МАДОУ; — определение или уточнение диагноза. <p>Медицинский блок в ДОУ размещен на первых этажах (в 2-х зданиях) и состоит из следующих помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинский кабинет, оборудованный медицинским шкафом, смотровой кушеткой, весами медицинскими, ростомером, столом для врача, холодильным шкафом, шкафом для медицинских документов, раковиной для мытья рук, персональным компьютером (в 2-х зданиях); — процедурный кабинет, оборудованный кушеткой смотровой, инструментальным столиком, шкафом медицинским, шкафом холодильным, стерилизатором, мойкой двухсекционной для обработки инструментов и мытья рук; — туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов. <p>Умывальники и мойки в помещениях медицинского блока оборудованы смесителями с локтевым бесконтактным управлением, электросушителями для рук. Все комнаты оборудованы настенными бактерицидными облучателями.</p>
<p>Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).</p>	<p>Территория МАДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 11 прогулочных площадок, на которых расположены тентовые навесы и малые игровые формы, имеются спортивная площадка, пешеходный переход.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата при входе в здание имеется пандус.</p> <p>Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду на территории ДОУ по периметру здания установлено видеонаблюдение, на входных калитках детского сада установлены домофоны и видеодомофон.</p> <p>Здания полностью благоустроены, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПин.</p> <p>Информация о материально-технической базе МАДОУ представлена на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе Материально-техническая база</p>
<p>Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиНом, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т. д.).</p>	<p>На территории МАДОУ есть 11 прогулочных участков, которые оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами, верандами. Спортивная площадка оборудована детским спортивным комплексом и футбольным мини полем с воротами. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг зданий детского сада. На территории высажены цветники и зеленые насаждения. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет не менее 50 %.</p>
<p>Качество и организация питания</p>	<p>Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания.</p>

	Имеется 20-дневное меню. Для контроля качества приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за полугодие свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм и правил питания. Замечание со стороны Роспотребнадзора нет.
--	---

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.	<p>Состояние здоровья детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.</p> <p>Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разрабатывается мониторинг состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.</p> <p>При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МАДОУ.</p> <p align="center">Распределение воспитанников по группам здоровья</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа здоровья</th> <th colspan="2">Количество детей/% от общего количества детей</th> </tr> <tr> <th>Декабрь 2022 г.</th> <th>Май 2023 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>112/40%</td> <td>120/43%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>170/64%</td> <td>158/53%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10/5%</td> <td>9/4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2/1%</td> <td>2/1%</td> </tr> </tbody> </table>			Группа здоровья	Количество детей/% от общего количества детей		Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.	1	112/40%	120/43%	2	170/64%	158/53%	3	10/5%	9/4%	4	2/1%	2/1%													
	Группа здоровья	Количество детей/% от общего количества детей																															
		Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.																														
	1	112/40%	120/43%																														
	2	170/64%	158/53%																														
	3	10/5%	9/4%																														
	4	2/1%	2/1%																														
	<p align="center">Острая заболеваемость</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество детей 2022 год</th> <th>Количество детей май 2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего, в том числе:</td> <td>283</td> <td>287</td> </tr> <tr> <td>бактериальная дизентерия</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>скарлатина</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ангина (острый тонзиллит)</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей</td> <td>142</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>пневмонии</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>несчастные случаи, отравления, травмы</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>другие заболевания</td> <td>15</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование	Количество детей 2022 год	Количество детей май 2023 год	Всего, в том числе:	283	287	бактериальная дизентерия	1	1	энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	1	скарлатина	1	1	ангина (острый тонзиллит)	6	5	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	142	136	пневмонии	-	-	несчастные случаи, отравления, травмы	1	1	другие заболевания	15	11
	Наименование	Количество детей 2022 год	Количество детей май 2023 год																														
Всего, в том числе:	283	287																															
бактериальная дизентерия	1	1																															
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	1																															
скарлатина	1	1																															
ангина (острый тонзиллит)	6	5																															
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	142	136																															
пневмонии	-	-																															
несчастные случаи, отравления, травмы	1	1																															
другие заболевания	15	11																															
<p align="center">Структура общей заболеваемости</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Заболевания</th> <th>Количество воспитанников</th> <th>% от общего количества детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неинфекционные</td> <td>251</td> <td>87 %</td> </tr> <tr> <td>Инфекционные</td> <td>20</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Травмы</td> <td>1</td> <td>1 %</td> </tr> </tbody> </table>			Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей	Неинфекционные	251	87 %	Инфекционные	20	12 %	Травмы	1	1 %																			
Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей																															
Неинфекционные	251	87 %																															
Инфекционные	20	12 %																															
Травмы	1	1 %																															
<p align="center">Структура хронических форм патологии у воспитанников</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование форм патологии</th> <th>% от общего количества детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бронхолегочная патология</td> <td>18 %</td> </tr> </tbody> </table>			Наименование форм патологии	% от общего количества детей	Бронхолегочная патология	18 %																											
Наименование форм патологии	% от общего количества детей																																
Бронхолегочная патология	18 %																																

Гастроэнтерологическая патология	16 %
Ревматологическая патология	7 %
Эндокринологическая патология	9 %
Неврологическая патология	0
Зрительная патология	11 %
ЛОР патология	9 %
Ортопедическая патология	55 %
Хирургическая патология	22 %
Речевая патология	32 %
Другие	40 %

Вакцинация детей проводится согласно календарю.

Анализ физкультурной подготовленности детей ДОУ показал:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022 г. (сентябрь)	7 %	78 %	15 %
2023 г. (май)	42 %	53 %	5 %

Вывод: наиболее высокие результаты дети старшего дошкольного возраста показывают отбивание мяча, броски и ловля мяча, построение в колонну, в шеренгу, парами, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, на скакалке. Затруднение вызывали метание на дальность, прыжки с разбега в длину. В раннем и младшем дошкольном возрасте – были затруднения отбивание мяча правой и левой рукой, броски предмета правой и левой рукой, затруднения в строевых командах. В течение учебного года были проведены почти все запланированные спортивные мероприятия (спортивные развлечения, Неделя здоровья, «День Защитника Отечества», «Зарница», «День Космонавтики», «День Победы»).

Адаптация прибывших детей

<i>Всего детей по группам</i>	<i>Характер адаптации</i>			
	Лёгкая 1 группа	Средняя 2 группа	Тяжёлая 3 группа	Дезадапта 4 группа
Ранний возраст (2–3 года)	35	8	0	0
Младший дошкольный возраст	20	16	0	0
Средний дошкольный возраст	4	0	0	0
Старший дошкольный возраст	3	0	0	0
Подготовительный к школе возраст	3	0	0	0
Итого:	65	24	0	0

Вывод: Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Результаты: из детей:

— Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 65 детей (73%)
 — Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 24 ребенка (27%)

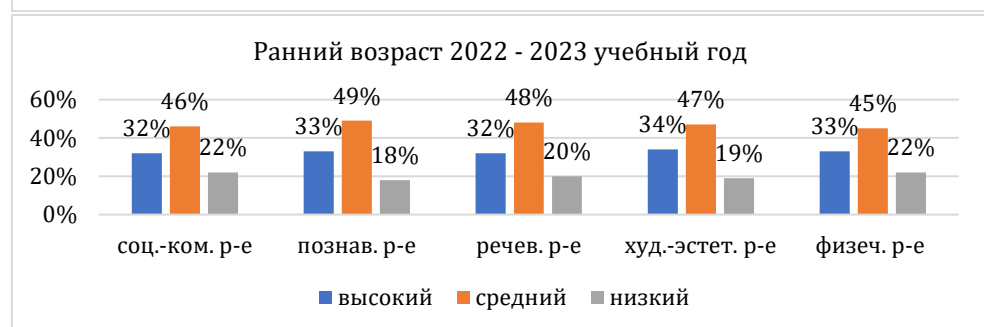
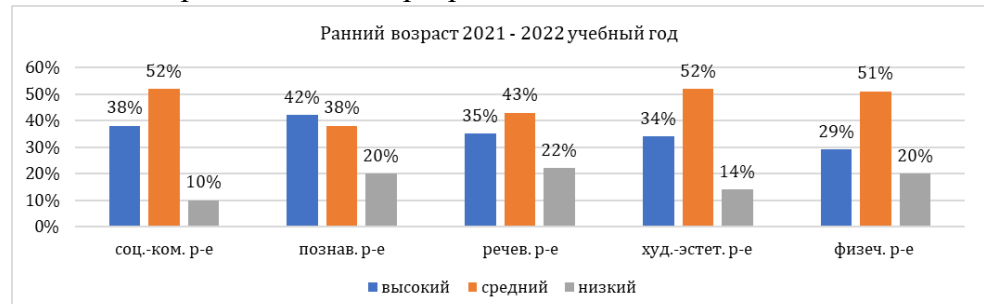
С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.



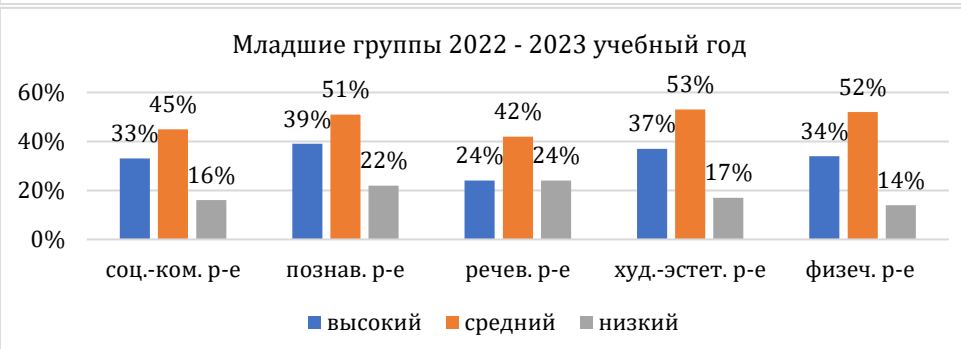
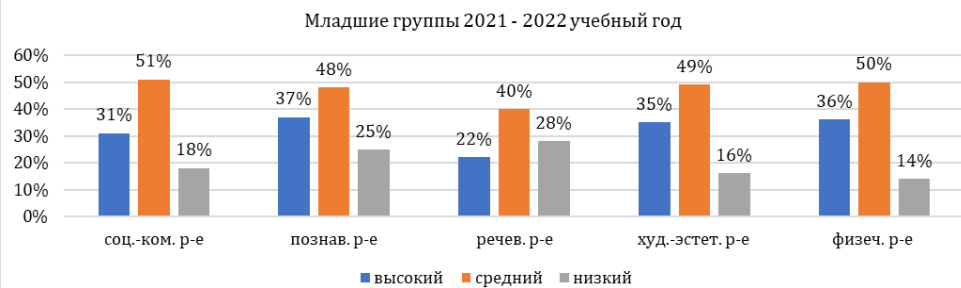
Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Педагогами отслеживается соответствие возрастным нормам развития детей. Педагогическое наблюдение проводилось по «Картам индивидуального развития ребенка дошкольного возраста». В процессе систематических наблюдений выявлены следующие результаты освоения ООП ДО:

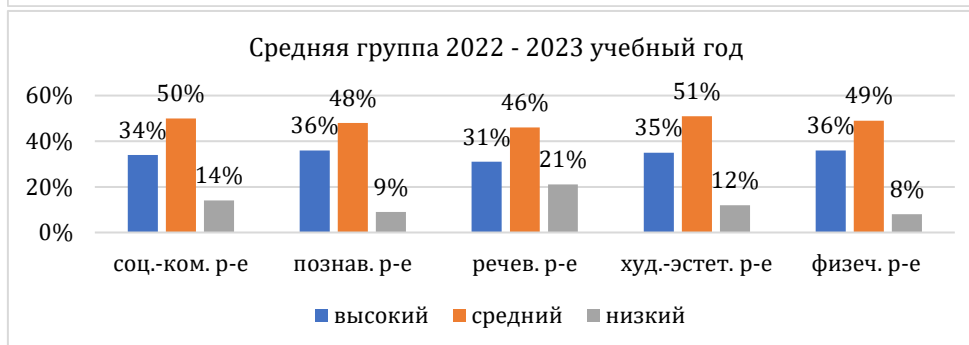
Сравнительный анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы



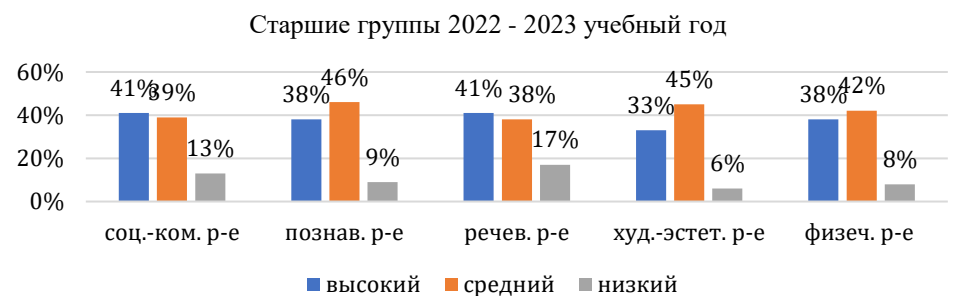
Вывод: В 2022–2023 учебном году были открыты в дошкольном учреждении группы раннего возраста от 2 до 3 лет в количестве 3 групп. Основная образовательная программа ДОУ освоена детьми раннего возраста в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика на 46,6 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить умению играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого и развитию мелкой моторики, в художественно-эстетическом развитии: умение правильно держать карандаш, кисточку, наносить изображение на лист бумаги.



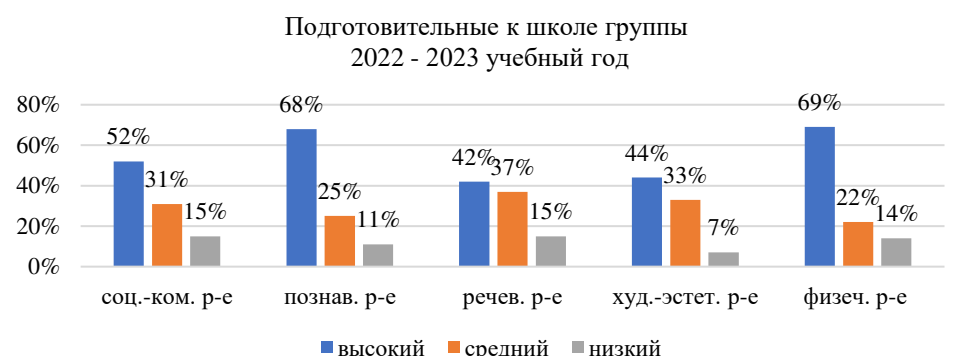
Вывод: Основная образовательная программа ДОУ освоена детьми младшей группы в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика на 59,6 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.



Вывод: Основная образовательная программа ДОУ освоена детьми средней группы в полном объеме, наблюдается положительная динамика на 68,8 % дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить преобразованию постройки в соответствии с заданием взрослого, но проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей, умению произносить вежливые слова.



Вывод: по сравнению с предшествующими периодами, в 2023 году наблюдается небольшое снижение количества детей по образовательным областям. Общий результат развития детей составил 78,4%, что соответствует высокому уровню. Опираясь на результаты диагностики, необходимо отметить, что образовательная программа ДОУ воспитанниками старшего дошкольного возраста освоена с учетом возрастных требований и условий 2022-2023 года. Но уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, грамматическому строю речи (употреблению прилагательных, существительным множественного числа).



Вывод: по сравнению с предшествующими периодами (2021–2022 году) наблюдается незначительное снижение количества детей, по направлениям развития. Результат освоения основной образовательной программы ДОУ, выраженный в процентах, составляет 88 %, что соответствует высокому уровню. У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили

основную общеобразовательную программу МАДОУ № 552 в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

Общий вывод: Результаты наблюдения за развитием воспитанников путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 2 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ДОУ и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Небольшое снижение количественного показателя детей (3–5%) в 2022 г., имеющих устойчивый период, объясняется объективными факторами (профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний).

Организация дополнительного образования воспитанникам для расширения содержания базового компонента дошкольного образования и снижения учебной нагрузки на ребенка с учетом возраста и интересов детей, развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций и создание системы организационно–педагогических, методических и управленческих решений для индивидуализации обучения с использованием дистанционных технологий.

Проведенные работа свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями в период самоизоляции. Вместе с тем имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, активно применять педагогические технологии, взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ. С целью оптимизации образовательного процесса планируется: социально – коммуникативное – развитие - индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.) создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты; речевое развитие - создать картотеки: любимых детских произведений /синонимов/ многозначных слов/ рифм, планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний; художественно – эстетическое развитие - обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными на развитие художественно-эстетических впечатлений; обращать внимание: на музыкально-дидактические игры и прослушивании музыки - на имена композиторов, при просмотре картин - на имена художников; познавательное развитие - ввести в образовательную практику технологию «путешествие по карте», «путешествие по реке времени» в старшем дошкольном возрасте; проводить постоянную экспертизу центров экспериментирования, пополняя материалы; по физическому развитию использовать в летний период на открытой площадке различные виды мячей; для развития мелкой моторики использовать шнуровки различного вида.

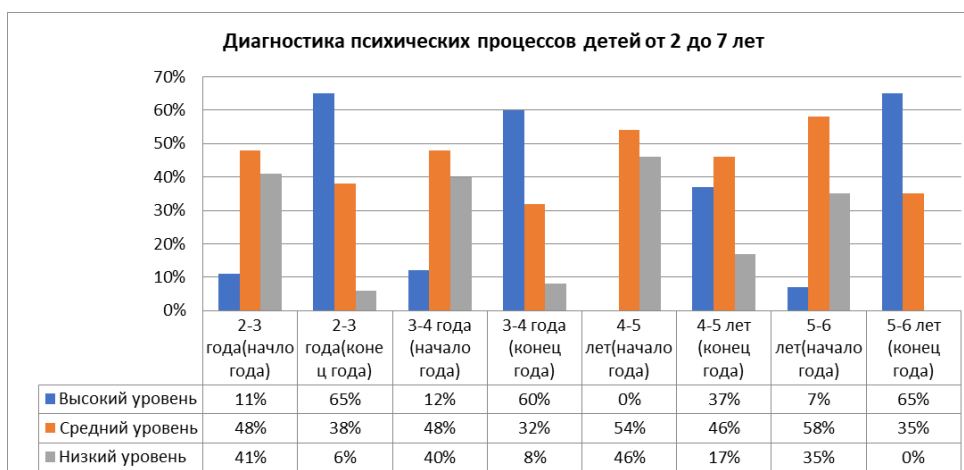
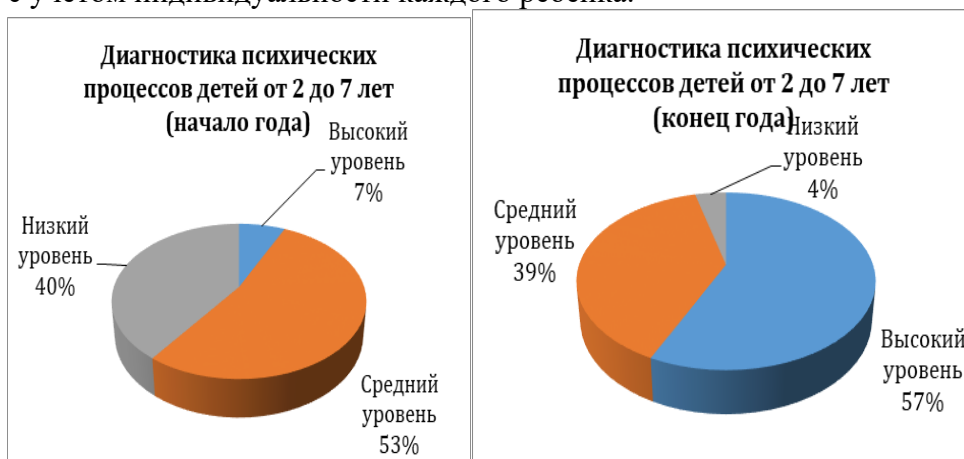
Мониторинг детского развития детей

Возрастная группа	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Ранний возраст (2–3 года)	0	25	22	25	22	0
Младшая группа (3–4 года)	7	32	27	37	25	4

Средние группы (4–5 лет)	3	12	10	15	8	2
Старшие группы (5–6 лет)	0	13	11	9	11	4
Подготовительный к школе возраст (6–7 лет)	6	53	32	59	32	0
ИТОГО	16	135	102	145	98	10

*Примечание: какую использовали диагностику (автор, название); показатели и критерии диагностики (раскрыть); в какой период проходил мониторинг детского развития детей

Диагностика психических процессов детей от 2 до 7 лет. Всего обследовано 236 ребенка. Была использована методическое пособие «психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е. А. Стребелевой. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.



Диагностика психических процессов детей от 2 до 7 лет. Всего обследовано 253 ребенка. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 2-3 года обследовано 47 детей. На начало и конец года был использован метод наблюдения: 1) развитие понимания

речи; 2) развитие активной речи 3) сенсорное развитие; 4) развитие игры и действий с предметами; 5) развитие движений; 6) формирование навыков.

В возрастной группе 3-4 года обследовано 66 детей. На начало года были использованы следующие методики: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Задания оценивались следующим образом:

Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;

Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;

Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 25 детей. На начало года были использованы следующие методики: диагностика уровня восприятия «Помоги рыбкам найти маму»; диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Домики»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Накорми домашних животных»; диагностика сформированности мышления «Найди игрушки»; тест на определения уровня развития словесно-логического мышления ребёнка «Какой предмет лишний».

На конец года были использованы следующие методики: диагностика сформированности мышления «Разложи геометрические фигуры»; диагностика уровня развития сенсорного восприятия «Соедини половинки предметов»; диагностика уровня развития зрительной памяти «Зрительная память»; диагностика сформированности внимания и сенсорного восприятия «Найди фигуры, похожие на образец»; тест на определение уровня развития словесно-логического мышления ребёнка «Кто где живет».

Задания оценивались следующим образом:

Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;

Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;

Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 24 ребенка. На начало года были использованы следующие методики: диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»; диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Соедини точки»; диагностика сформированности мышления «Заштопаем ковер»; диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Найди одинаковые предметы»; диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания «Домики». На конец года были использованы следующие методики: диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Построим домик»; диагностика уровня

развития саморегуляции, восприятия «Дорисуй фигуру»; диагностика сформированности мышления «Зачеркни лишнее»; Диагностика уровня словесно-логического мышления «Найди предметы на один звук»; диагностика состояния памяти «Запомни и подчеркни».

Задания оценивались следующим образом:

Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;

Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;

Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

В возрастной группе 6-7 лет обследовано 91 ребенок. На начало года были использованы следующие методики: тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»; диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»; диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание «Корректирующая проба»; диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления «Зрительная память»; диагностика самооценки «Разрешение проблемных ситуаций».

На конец года были использованы следующие методики: тест на определение уровня мелкой моторики, сформированности восприятия «Проведи линии»; диагностика сформированности сенсорного восприятия «Нарисуй по точкам»; диагностика уровня сформированности внимания «Зашей коврик»; диагностика умения сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти «Корректирующая проба»; диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Зрительные аналогии».

Задания оценивались следующим образом:

Высокий уровень - задание выполнено без ошибок;

Средний уровень - задание выполнено с 1 ошибкой;

Низкий уровень - задание выполнено неправильно.

Проблемы:

При выполнении диагностических заданий было отмечено, что в каждой возрастной группе были те задания, которые наиболее трудно давались воспитанникам. В возрастной группе 2-3 года наблюдались трудности в развитии и понимании речи; развитии активной речи В возрастной группе 3-4 года выявлены трудности в оценке уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания («Угадай, чего не стало?»). В возрастной группе 4-5 лет выявлены трудности в сформированности наглядно-образного мышления («Найди игрушки»). В возрастной группе 5-6 лет выявлены трудности в сформированности наглядно-образного мышления («Заштопаем ковер») и трудности в умении сосредотачиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие («Построим домик»). В возрастной группе 6-7 лет выявлены трудности в умении сосредотачиваться, распределять внимание («Корректирующая проба») и низкий объем воспринимаемой информации, высокий уровень утомления («Зрительная память»).

Пути решения:

Проведенная индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким и средним уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома. По

результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Психологическая готовность к школе

Была организована оценка индивидуального развития дошкольников в рамках проведения мониторинга (диагностики) Ясюковой Л.А. готовности к школе воспитанников подготовительной группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на этапе завершения уровня дошкольного образования в процессе организованной совместной деятельности.

Предложенные для определения детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6–7-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Учитывались показатели: речевое развитие, визуальное мышление, понятийно-интуитивное мышление, логическое, речевое, образное, абстрактное мышление, скорость переработки информации, внимательность, зрительно-моторная координация, речевая и зрительная память, тревожность, энергия и настроение.

Распределение показателей психологической готовности к школе

Уровень	Начало года	Конец года	Всего %
высокий	-	27	30%
средний	-	64	70%
низкий	-	0	0%

*Примечание: какую использовали диагностику (автор, название); показатели и критерии диагностики (раскрыть); в какой период проходил мониторинг детского развития детей



Сводная таблица результатов школьной готовности подготовительной к школе группы

Показатели		Слабый уровень, субнорма	Средний уровень, норма
1. Речевое развитие		11	25
2. Визуальное мышление	линейное	14	22
	структурное	12	25
3. Понятийное интуитивное мышление		16	24
4. Понятийное логическое мышление		19	22
5. Понятийное речевое мышление		15	19

6. Понятийное образное мышление		22	23	
7. Абстрактное мышление		25	20	
8. Скорость переработки информации	дошкольники	18	27	
	1 - классники	-	-	
9. Внимательность		19	21	1
10. Зрительно – моторная координация		11	28	1
11. Кратковременная речевая память		12	21	1
12. Кратковременная зрительная память		11	18	2
13. Тревожность	баллы	-	-	
	%	16	41	1
14. Энергия		3	22	2
15. Настроение		5	18	2

В результате анализа мониторинга (диагностики) установлено следующее:

В мониторинге (диагностике) приняли участие: 91 воспитанник.

Проблемы:

При выполнении диагностических заданий было отмечено, что в каждом блоке были те задания, которые наиболее трудно давались воспитанникам. Речь идет о таких тестах, как Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), а также низкие показатели структурно-уровневых характеристик мышления, а именно словестно-логическое мышление.

Пути решения:

Проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми проводить индивидуальные и групповые развивающие игры, и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Дать рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе

Наши педагоги совместно с родителями и детьми принимают активное участие в различных конкурсах:

Всероссийский уровень

- V Всероссийский фестиваль классической ритмики «Ритмика собирает друзей», диплом участия, 8 воспитанниц, март 2023 г.

Всероссийский уровень (дистант)

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», диплом 1 место, 1 воспитанник, январь 2023 г.
- Всероссийская экологическая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «Берегите Планету! Земля – наш общий дом!» диплом победителя, 1 воспитанник, март 2023 г.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица», диплом 1 место, 1 воспитанник, март 2023 г.
- VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом лауреат 1 степени, 1 воспитанник, апрель 2023 г.

— VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», диплом лауреат 1 степени, 1 воспитанник, апрель 2023 г.

Региональный уровень

— III Открытый региональный фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области «Мастерская открытий», диплом участия 3 воспитанника, март 2023 г.

— Онлайн-мастерская «Центр управления полетами «Орион», проводимой в рамках X открытого областного фестиваля технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества» диплом 3 место, номинация «За интерес к созданию летальных аппаратов и лучшую презентацию», 3 воспитанника, март 2023 г.

Городской уровень

— Городской конкурс семейного творчества «Любимые Дары осени», диплом 2 место, диплом 3 место, 7 воспитанников;

— Городской конкурс творческих работ на тему «Увлекательный санпросвет и все о профилактике гриппа», сертификат участия;

— Городской образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ» познавательной активности для дошкольников «Городской транспорт», выставка макетов «Наша остановка», диплом участия.

— Городской Фестиваль «Юный машиностроитель», диплом победителя в номинации «Юные Профи»;

— Городской экологический конкурс "Бумаге-вторую жизнь!", диплом 3 место в номинации «Лучшая организация по сбору макулатуры среди дошкольных образовательных учреждений»;

— Городской Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ» познавательной активности для дошкольников, выставка рисунков «Роботы вокруг нас», дипломы победителей.

Районный уровень

— Районный этап городского конкурса фестиваль «Здоровье» - 2023, диплом 2 место, 8 воспитанников, апрель 2023 г.

— VI открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!», 8 воспитанников, диплом участия, апрель 2023 г.

— Районный творческий конкурс «Весенний каприз», диплом 1 степени 1 воспитанник, в номинации «Изобразительная деятельность», дипломы 3 степени в номинации «Хореография» 4 воспитанника и «Изобразительная деятельность» 1 воспитанник, дипломы участия 4 воспитанника, май 2023 г.

— Районный Фестиваль – конкурс военно – патриотического творчества «Во славу Отечества» 4 воспитанника, дипломы участия.

— Районный конкурс «Салют героям!», 5 воспитанников, диплом участия, апрель 2023 г.

— Районный турнир «Русские шашки», сертификат участия.

	<ul style="list-style-type: none"> — Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», дипломы 1 место – 2 воспитанника, дипломы 2 место – 3 воспитанника, дипломы участия – 4 воспитанника. — Районный конкурс «Юный машиностроитель», диплом победителя в номинации "Высокая практическая значимость"!
Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг.	<p>По результатам анкетирования родителей от 31 мая 2023 г., с целью изучения общественного мнения качества работы педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> — удовлетворены работой дошкольного учреждения - 95 % опрошенных родителей, — удовлетворены работой педагогов – 96 % опрошенных родителей.
Информация СМИ о деятельности ДОУ	<p>Публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — репортаж «День профилактики безопасного поведения на дороге»https://екатеринбург.рф/жителям/образование/новости/1273OperaStable/Shell/Open/Command/4342 — репортаж «Итогам проведения городского экологического конкурса "Бумаге - вторую жизнь!" в 2023 году https://екатеринбург.рф/жителям/экология/конкурс/итоги2023 — репортаж «В Чкаловском районе у дошколят прошла акция «Шагающий автобус» https://екатеринбург.рф/жителям/образование/новости/1273OperaStable/Shell/Open/Command/4458 — репортаж « В детском саду № 552 прошла акция «Шагающий автобус» https://чкаловский.екатеринбург.рф/новости/224109

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.	Количество сотрудников МАДОУ – 42. Педагогических работников – 15. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100 %.			
	Кадровая структура			
	Численность педагогов	2020–2021 учебный год/педагоги	2021–2022 учебный год/ педагоги	2022–2023 учебный год/ педагоги на 31.12.2023 г.
		16 чел.	16 чел.	15 чел.
	<i>Распределение педагогов по возрасту</i>			
	- моложе 25 лет	3/19%	5/31%	4/ 26%
	- 25–35 лет	7/44%	4/25%	5/ 33%
	- 35–55 лет	6/37%	7/44%	5/ 33%
	- свыше 55 лет	-	-	1/ 6%
	<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>			
	- до 2 лет	5/31%	5/31%	3/ 20%
	- от 2 до 5 лет	2/12%	1/6%	4/ 26%
	- от 5 до 10 лет	6/37%	6/37%	3/ 20%
	- от 10 до 20 лет	3/18%	4/25%	4/ 26%

- более 20 лет	-	-	1/6%
Уровень образования педагогических работников			
- высшее	9/56%	11/68%	11/73%
- среднее профессиональное	7/44%	5/32%	4/26%
- наличие степени магистра	1/6%	1/6%	1/6%
- профессиональная переподготовка	2/12%	6/37%	7/22%
Аттестация педагогических работников			
высшая КК	-	1/6%	4/26%
первая КК	11/69%	12/69%	5/33%
соответствие занимаемой должности	-	1/6%	3/20%
количество педагогов без КК	5/31%	4/25%	3/20%

Повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников

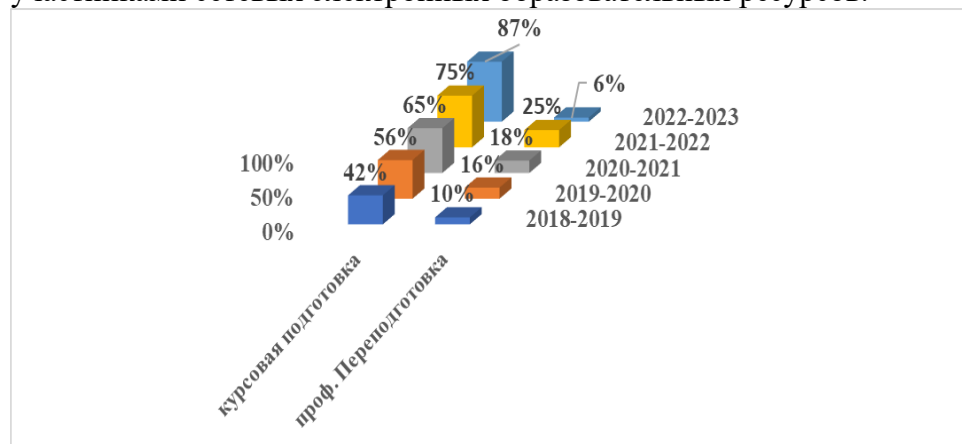
Курсовая подготовка педагогов за 2022–2023 учебный год

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)						Итого
		Педагогические работники			Руководители			
		000	доо	одо	000	доо	одо	
1.	2023 г. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования» 24 часа		3					3
2.	2023 г. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО» 18 часов		2					2
3.	2023 г. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки при Президиуме Федерации Развития образования» по программе «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой		1					1

	Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» 144 часа.							
4.	2023 г., МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству" 24 часа		5					5
5.	2023 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Технология организации процесса взаимодействия педагога дошкольного образования с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в условиях ФГОС ДО» 72 часа.		2					2
6.	2023 г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» по программе «Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации» 36 часов		1					1
7.	2023 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования» 36 часов		1					1
8.	2023 г. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе		2					2

	«Содержание, освоение и актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования (ФОП ДО)», 18 ч. Сроки обучения: с 15 мая по 5 июня 2023 года.							
9.	2023 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа		1					1

Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) педагогов. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. За три года 16 (100%) педагогов прошли плановое и внеплановое повышение квалификации. Специалисты прошли профессиональную переподготовку по направлению педагог дополнительного образования, Педагоги принимают участие в вебинарах и онлайн-курсах направление хореография, а также являются активными участниками сетевых электронных образовательных ресурсов.



Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).	<p><u>Всероссийский уровень</u></p> <p>— V Всероссийский фестиваль классической ритмики «Ритмика собирает друзей», диплом участия Стрижак Т.Б., март 2023 г.</p> <p><u>Всероссийский уровень (дистант)</u></p> <p>— Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», диплом 1 место Симачкова А.С., январь 2023 г.</p> <p>— Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования», диплом победителя 3 место, Прудникова А.А., диплом победителя 2 место Стрижак Т.Б., диплом участия Комиссарова О.Г., март 2023 г.</p>
--	--

- Всероссийская экологическая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «Берегите Планету! Земля – наш общий дом!» диплом победителя Мерзлякова Н.Г., март 2023 г.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица», диплом 1 место, Симачкова А.С., март 2023 г.
- VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны», диплом лауреат 1 степени, Мерзлякова Н.Г., апрель 2023 г.
- VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», диплом лауреат 1 степени, Мерзлякова Н.Г., апрель 2023 г.

Региональный уровень

- III Открытый региональный фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области «Мастерская открытий», диплом участия Мамедова Н.М., Прудникова А.А., Лобастова М.Н., март 2023 г.
- Онлайн-мастерская «Центр управления полетами «Орион», проводимой в рамках X открытого областного фестиваля технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества» диплом 3 место, номинация «За интерес к созданию летальных аппаратов и лучшую презентацию» Симачкова А.С., март 2023 г.
- Региональной этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области, Комиссарова О.Г., диплом участия.

Городской уровень

- Городской конкурс «Управленческая команда 2022/2023», сертификаты участия Мишарина М.В., Прудникова А.А., Мамедова Н.М., Вундер Д.С., февраль 2023 г.
- Городской конкурс «Воспитатель года» - 2023, диплом участия, Комиссарова О.Г., март 2023 г.
- Городской этап XXIII Фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена – 2023», диплом лауреата «Хор Вивальди» Белькина А.М., апрель 2023 г.
- Городской конкурс «Воспитать человека», лауреат в номинации «Воспитание в образовательном процессе (урок/занятие)», Прудникова А.А.
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2023», участие в номинациях «Педагог-психолог» Прудникова А.А., «Педагог дополнительного образования» Мерзлякова Н.Г., «Воспитатель дошкольной образовательной организации» Симачкова А.С., дипломы участия.
- Городской конкурс методических разработок, Стрижак Т.Б., Прудникова А.А., дипломы участия.
- Городской конкурс семейного творчества «Любимые Дары осени», диплом 2 место, диплом 3 место, педагоги Акобян Н.У., Мерзлякова Н.Г., Шайхутдинова З.А.

- Городской конкурс творческих работ на тему «Увлекательный санпросвет и все о профилактике гриппа», сертификат участия;
- Городской образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ» познавательной активности для дошкольников «Городской транспорт», выставка макетов «Наша остановка», диплом участия, педагоги Савастьянова О.С. и Мерзлякова Н.Г.
- Городской Фестиваль «Юный машиностроитель», диплом победителя в номинации «Юные Профи», педагог Симачкова О.С.;
- Городской экологический конкурс "Бумаге-вторую жизнь!", диплом 3 место в номинации «Лучшая организация по сбору макулатуры среди дошкольных образовательных учреждений»;
- Городской Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ» познавательной активности для дошкольников, выставка рисунков «Роботы вокруг нас», дипломы победителей, педагог Савастьянова О.С.

Районный уровень

- Районный этап городского профессионального конкурса «Воспитатель года»-2023 г., диплом победителя 3 место, номинация «Инструктор по физической культуре» Комиссарова О.Г., январь 2023 г.
- Районный этап городского профессионального конкурса «Воспитатель года»-2023 г., диплом участия, номинация «Воспитатель» Мерзлякова Н.Г., январь 2023 г.
- Районный этап XXIII Фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена – 2023», диплом лауреата «Хор Вивальди» Белькина А.М., март 2023 г.
- Районный этап городского конкурса фестиваль «Здоровье» - 2023, диплом 2 место, Комиссарова О.Г., апрель 2023 г.
- VI открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле!», диплом участия Стрижак Т.Б., апрель 2023 г.
- Районный творческий конкурс «Весенний каприз», диплом 1 степени Мерзлякова Н.Г. в номинации «Изобразительная деятельность», дипломы 3 степени в номинации «Хореография» и «Изобразительная деятельность» Белькина А.М., дипломы участия Шайхутдинова З.А. и Симачкова А.С., май 2023 г.
- Районный Фестиваль – конкурс военно – патриотического творчества «Во славу Отечества» Мерзлякова Н.Г., Савастьянова О.С., Белькина А.М., дипломы участия.
- Районный конкурс «Салют героям!», педагоги Стрижак Т.Б., Прудникова А.А., диплом участия, апрель 2023 г.
- Районный этап городского конкурса «Разноцветный мир», педагоги Прудникова А.А., диплом 1 место, Мамедова Н.М., диплом участия, апрель 2023 г.
- Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы участия –

педагоги Щекалева И.В., Шайхутдинова З.А., Вундер Д.С., Акобян Н.У., Симачкова А.С.

- Районный конкурс «Юный машиностроитель», диплом победителя в номинации "Высокая практическая значимость"! педагог Симачкова А.С.
- Районный турнир «Русские шашки», сертификат участия, педагог Симачкова А.С.

Транслирование опыта

- Представление опыта педагога-психолога Прудниковой А.А. на городском мастер-класс на тему: «Психология личностно-развивающей образовательной среды», в Уральском государственном педагогическом университете, диплом участия.
- Представление педагогического опыта на Городском Методическом Фестивале «Играй-Город» для педагогов ДОО «Играй-Город» на базе МАОУ-СОШ № 200 29 сентября 2023 г. педагогом-психологом Прудникова А.А. и воспитателем Мерзляковой Н.Г., мастер-класс по теме «Театрализованная деятельность», благодарственные письма за участие в мероприятие.

МАДОУ с 27 апреля 2023 г. является Экспериментальной площадкой с ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» по программе «Широка страна моя родная!» в соответствии с договором № 71/23 от 27.04.2023 г

Конференции

- Всероссийская педагогическая конференция «Реализация принципов инклюзивного обследования современной образовательной организации» сертификат участника Симачкова А.С. март 2023 г.
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование» традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» сертификат участника Симачкова А.С. март 2023 г.
- «Зимняя школа -2023» для педагогов - психологов Свердловской области МОПОСО ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», сертификат участия Прудникова А.А. январь 2023 г.
- Единый методический день «Развитие субъективности всех участников образовательных отношений в ДОО (в контексте требований МКДО)» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», сертификат участника Мишарина М.В., февраль 2023 г.
- Научно-методическая конференция «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО», сертификат участия Стрижак Т.Б., май 2023 г.

Онлайн-семинары, вебинары

- Вебинар Учебно-методический центр «Школа 2100» по теме «Приемы проведения занятий по «Сюжетно-ролевой

	<p>ритмической гимнастике» для младшей и средней группы ДОО» в объеме 2 часа, сертификат участника Симачкова А.С., февраль 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Создание условий в ДОУ для формирования активной речевой позиции у детей дошкольного возраста» Городская ассоциация педагогов, ППО «Ранний возраст» на базе МАДОУ № 539, сертификат участия Нимтур Е.А., Мерзлякова Н.Г., март 2023 г. - Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях, сертификат участия Симачкова А. С., март 2023 г. - Онлайн-семинар «МКДО 2022: Результаты и направления развития в 2023 году», сертификат участника Мишарина М.В., апрель 2023 г. - Городская педагогическая мастерская для инструкторов по физической культуре Воркшоп «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического воспитания», сертификат участия Комиссарова О.Г., апрель 2033 г. - Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование» обучение по программе «Современные методики воспитания дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» сертификат Симачкова А.С., декабрь 20222 г., объем 16 часов. - Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа» вебинар «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО», сертификат участия Стрижак Т.Б., май 2023 г.
<p>Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня, наличие публикаций*</p>	<p>Публикации</p> <ul style="list-style-type: none"> — Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», свидетельство о публикации в СМИ Симачкова А.С., январь 2023 г. — Международный образовательно-просветительский портал «ЦФГОС онлайн» свидетельство о регистрации СМИ Шайхутдинова З.А. апрель 2023 г. — Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» сертификат публикации в СМИ Прудникова А.А., апрель 2023 г. — Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ» свидетельство о публикации в СМИ Мерзлякова Н.Г., апрель 2023 г.

Раздел 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной общеобразовательным программам, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В 2023 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- методические пособия по патриотическому воспитанию;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивные доски, ноутбуки, принтер, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП ДО МАДОУ № 552 в соответствии с ФОП ДО, АООП ДО МАДОУ № 552 в соответствии с ФАОП ДО, соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В детском саду в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

Вывод: учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Имеющиеся ТСО, соответствуют гигиеническим требованиям.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1;
- спортивна - музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- прививочный кабинет — 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет приема – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оформлены в холе стенда «Государственные символы».

В 2023 году МАДОУ провел текущий ремонт 6 групповых комнат, коридоров 1 и 2 этажей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – техническая база МАДОУ в отношении здания и помещений детского сада находится в хорошем состоянии.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля проводится заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 г.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	283
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	223
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	283/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек/%	283/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	6/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/81%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/27%
1.8.2	Первая	человек/%	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности		

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/283 6 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	174,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет*
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет*
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

*Примечание: наличие спортивно – музыкального зала в двух зданиях

Таблица показателей составлена по состоянию на 31.12.2023 г.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 552 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МАДОУ укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 552

18.04.2024 г.



Н.Б. Коковина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603975227105553010453559242474517052229353894576

Владелец Коковина Наталья Борисовна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024