

Лексическое развитие дошкольников

Развитие лексики детей дошкольного возраста – процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Решение этих задач возможно только при условии активного участия родителей в этом процессе. Приведем описание некоторых видов лексических игр и игровых упражнений, способствующих обогащению речи детей старшего дошкольного возраста.

1. Упражнения, развивающие понимание смысла слова с родовым значением:

– «Уточни слово». Дети учатся понимать слова второй и наиболее простые слова третьей степени обобщения. От ребенка требуется, чтобы он назвал слова, обозначающие родовые понятия к данным видовым. Варианты дидактического материала:

- а) посуда,
- б) фрукты,
- в) овощи (место занятия — кухня детского сада во время ознакомления с работой повара);
- г) дерево,
- д) куст,
- е) трава,
- ж) цветок,
- з) насекомые (местом занятий по усвоению обобщающего смысла этих слов может быть парк, двор детского сада, лес и поле во время летних прогулок),
- и) звери,
- к) домашние животные (занятия по усвоению обобщающего смысла этих слов удобно проводить во время или сразу после экскурсии в зоопарк, на колхозную ферму),
- л) одежда,
- м) обувь (место занятия — раздевалка детского сада). Все эти слова, конечно, не могут быть усвоены детьми сразу.

2. Игры на усвоение антонимов большой – маленький. На столе, за которым сидят дети, воспитатель выкладывает пары однородных предметов, отличающихся только одним признаком – величиной.

а) Игра–инсценировка «Животных доставили в зоопарк и распределяют по вольерам». Вот два лося – большой и маленький, два козла, два бегемота, два зайца и т. д. Дети, которым поручено «позаботиться» о данной паре зверей, должны выбрать для каждого зверя соответствующий его размерам вольер или клетку и свой выбор объяснить. Например: «Я поместил большого бегемота в вольер с большим бассейном, потому что в маленьком ему будет тесно. А маленькому бегемоту подойдет вольер с маленьким бассейном, потому что ему, наоборот, в большом будет неудобно, трудно выбираться на берег».

б) Дети должны охарактеризовать величину (большой – маленький) пар предметов: зверей на картинках; объемных геометрических тел – кубов, шаров, пирамид, колец и т. д.; плоскостных изображений геометрических фигур.

– Антонимы длинный – короткий можно показать детям, используя в качестве дидактического материала наборы для игры «У кого какой хвост», «У кого какие уши» (сравниваются по длине хвосты, например, зайца и лисы, уши зайца и волка). Можно обойтись набором картинок, изображающих тех же зверей.

– Усвоение антонимов низкий – высокий, узкий – широкий, мелкий – глубокий можно начать во время прогулки по улице, в парк, к пруду и т. д. Дети с помощью воспитателя сравнивают пары деревьев, кустов, заборы, дома, окна, двери, лужу и пруд и т. д. Дополнительным дидактическим материалом для специальных занятий по усвоению этих антонимов могут быть:

- а) наборы строительных материалов для дома, двора, сада;
- б) наборы картинок, геометрических тел;
- в) посуда.

– Усвоение антонимов вниз (внизу) – вверх (вверху), вперед (вперед) – назад (сзади), далеко (вдали) – близко (вблизи) также надо начать на прогулке, во время экскурсии в природу, при знакомстве с городским транспортом («далеко – близко идет автомобиль, трамвай, автобус»; «кто бежит впереди, а кто сзади», «мяч летает вверх и вниз» и т. д.). Дополнительным дидактическим материалом может быть:

а) фланелеграф с набором любых картинок;

б) мультфильм,

в) любые игры, где можно рассаживать ребят или кукол впереди и сзади.

– Усвоение антонимов – однокоренных глаголов: входить – выходить, вбегать – выбегать, въезжать – выезжать...; завязывать – развязывать, загибать – разгибать, загоразивать – разгоразивать...; подбегать – отбегать, подводить – отводить, подносить – относить, подплывать – отплывать, подъезжать – отъезжать...; прибегать – убегать, привозить – увозить, прилетать – улетать, приходиться – уходить; разбегаться – сбегаться, разливать – сливать, развязывать – связывать, развинчивать – свинчивать и т. д. Работа над подобными антонимами является одновременно и работой по развитию языкового чутья в области морфологии: дети усваивают отвлеченное значение приставок е– и вы–, раз– и с–, при– и у– и т. д.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: изучение использования детьми в речи антонимов, навыков использования в речи антонимичных прилагательных, обозначающих пространственные признаки

Материал: карандаши (длинный и короткий), изображения домиков, дорожек, детей: мальчика и девочки, картинка с изображением улицы в темное и светлое время суток. Как зовут мальчика и девочку? Они пообедали и захотели рисовать. Саша взял длинный карандаш, а Таня...? Саша нарисовал маленького человечка, а Таня...? У Тани получился веселый человечек, а у Саши...? Таня нарисовала высокий дом, а Саша...? Где будет жить высокий человечек? А низкий? Человечки пошли гулять, один пошел по узкой дорожке, а второй? Они вернулись с прогулки и пошли мыть руки, какой водой они мыли руки? Можно предложить детям следующий контекст: Сначала они открыли кран с холодной водой, а потом...? (горячей). Если смешать горячую воду с холодной, то какая вода получится... (теплая, прохладная).

3. игры на использование обобщающих понятий

«Что сажают в огороде?», «Посадим сад», «Мебель», «Одежда», «Столовые приборы», «Назови одним словом», «Транспорт», «Животные».

4. Игры на обогащение словаря ребенка на кухне

Расширяем словарный запас и учим словообразованию.

1. «Разные слова» В игре можно использовать любые предметы. Давай, назовем какой апельсин – Холодный или теплый, грязный или чистый, мытый или не мытый, целый, тяжелый. Таким же образом подбираем слова к другим предметам. Ребёнок: Круглый, оранжевый, вкусный, ароматный, кисло–сладкий, цитрусовый, большой.

2. «Какой предмет?» Зеленый – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...Красное — платье, яблоко, знамя, ...

3. «Охота на слова» Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т.д.) на слова можно «охотиться», которые достаем из винегрета, кухонного шкафа, плиты и на кухне вообще. Кто больше знает названий посуды, мебели, бытовой техники, продуктов и т.д.

4. «Угощая» Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

5. «Помощники» Назови, одним словом, прибор, с помощью которого: варят кофе, режут овощи, чистят картофель, моют посуду, выжимают сок, убирают в квартире. Ребёнок: Кофеварка, овощерезка, картофелечистка, посудомойка, соковыжималка, пылесос.