



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, E-mail: detsad_552@mail.ru Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 552
Н.Б. Коковина
Приказ от «31» 08 2023 г. № 105/2023-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Планета Детства»**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552
для детей дошкольного возраста от 2-7 (8) лет
срок реализации: 5 лет**



Автор-составитель:
Прудникова Александра Алексеевна
педагог дополнительного образования

2023 г. Екатеринбург

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Планета Детства»	6
1.3.	Содержание Программы	13
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	42
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график		44
2.1.	Календарный учебный график.	49
2.2.	Условия реализации программы	50
2.3.	Форма аттестации. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 2–7 (8) лет	53
2.4.	Методическое обеспечение. Методические материалы	57
Раздел 3. Список литературы.		58
3.1.	Список литературы	58

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Планета Детства»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Планета Детства» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Планета Детства»). Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 (МАДОУ № 552) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы программы и методические рекомендации:

- Программа интеллектуального, эмоционально, волевого развития "Цветик - семицветик» Р.Ю. Куражева, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб. Речь; М.; Сфера, 2011. В методическое пособие включены программы, развивающие эмоциональную и сенсорно-перцептивную сферу ребенка.
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: В методическое пособие включены разработки занятий, диагностические и дидактические материалы сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. -123с.
- Практикум по сказке терапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб. ООО «Речь», 2015. – 320с. Методическое пособие включает формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции.
- Методическое пособие И.А. Алябьевой включает занятия по психогимнастике с дошкольниками. Творческий центр Сфера, Москва 2009 г.

Актуальность программы

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из "натуральных", по Л.В. Выготскому, должны стать "культурными", то есть превратится в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Маленькие дети часто находятся "в плену эмоций", поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется не мало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребенком встает необходимость содержать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяют сказка и игра.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Планета Детства» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Планета Детства» 5 лет. Реализуется в форме платной образовательной работы и охватывает детей с 2-х лет до 7 (8) лет.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрасто-сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В случае если Образовательная программа (далее Программа) реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. В то же время вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной Организации регулируется локальными нормативными правовыми актами такой Организации.

Воспитанники 2–7 (8) лет

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень программы: «стартовый».

Объем программы:

Объем программы рассчитан на 9 месяцев, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Формы обучения: очная

Методы обучения: Словесные: объяснение. Наглядные методы: показ педагогом приемов исполнения, наблюдение. Практические методы: тренировочные упражнения

Типы возможных занятий: обучающие, закрепляющие, итоговые

Формы проведения занятий: Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 – 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

1.2. Цели и задачи дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Планета Детства»

Цель: Программы является, создание благоприятных условий для полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, средствами сказкотерапии и психогимнастики.

Задачи:

1. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребёнка.

2. Развитие познавательной, эмоциональной, эмоционально-волевой сфер; психических процессов, мыслительной деятельности, координации движений и реализация двигательной активности, формирование коммуникативных навыков.
3. Координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.\

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Концептуальные основания содержания образовательной деятельности в МАДОУ № 552:

- ребенок - полноценная человеческая личность, обладатель высших этических ценностей; каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе; личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения целей;
- содержание обучения - средство развития личности, а не самодавяющая цель дошкольного образовательного учреждения.
- дети развиваются наилучшим образом только тогда, когда они действительно увлечены процессом.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

- Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:
- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста **на** основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога - психолога.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
 - групповое;
 - на уровне детского сада.
- Формы сопровождения:
- консультирование;
 - диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - профилактика;
 - просвещение

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет четвёртого года жизни. Ранний и младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка,

Усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослыми, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают

для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно

отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важны психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные особенности детей шестого и седьмого (8) года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и

гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу Коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 (8) лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.3.Содержание программы

Программа рассчитана на 5 лет психологического сопровождения детей 2-7 (8) лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. На занятиях дети имеют возможность реализовать все представленные потребности, что обеспечивается разнонаправленной и многоступенчатой системой сопровождения.

Организация, содержание и методы обучения программы.

I и 2 ступень (2-4 года)

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход «от игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Все эти особенности определяют цели и задачи курса.

Блок «Хочу и могу»

Цель: развитие адаптационных способностей и эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев.
2. Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестам.
3. Развивать эмпатию: понимание, сочувствие и содействие другим людям.
4. Развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.
5. Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев...), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

Программа помогает:

- Адаптироваться в детском саду;
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- Научить выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
- Основные методы обучения
 1. Психоразвивающие игры.
 2. Подвижные игры.
 3. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).
 4. Этюды.
 5. Импровизации.
 6. Поведенческий тренинг.

Блок «Цветик-семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей 2-4 лет.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей зон ближайшего развития (Выгодский Л.С., Эльконин Д.Б.).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту. Программа построена на идее не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Формы работы

Занятия проводятся в групповой форме по 5-10 человек. Комплектация групп проводится на основании собеседования с родителями и с их письменного согласия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, а именно – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

1. Организационный этап:
 - создание эмоционального настроения в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап:
- обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультации родителей и педагогов.

III ступень (4-5 лет)

Блок «Внимательный ребенок» («Веселая игротека»)

Цель: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Развивать и корректировать произвольное внимание, волю.
2. Повышать уровень самоконтроля и поведения.
3. Обучать детей настрою на занятия и различным приемам ауторелаксации.

Основные методы обучения:

1. Этюды.
2. Игры (словесные, дидактические, музыкальные).
3. Упражнения (подражательно-исполнительского характера).
4. Чтение художественных произведений.
5. Рассказ взрослого.

Принципы работы в группе:

1. Организация занятий в игровой форме, что вызывает у детей интерес и повышает эффективность.
2. Признание ценности и уникальности каждого ребенка.
3. Соблюдение чуткости и такта по отношению к детям.
4. Развитие позитивного межличностного взаимодействия детей в группе – поощрение взаимовыручки и взаимопомощи.

Структура и содержание занятий

Курс состоит из 20 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время занятий: 20 минут.

Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения. Они разнообразны и доступны детям по содержанию. Каждое занятие состоит из 3 частей. Перед началом работы проводится настрой детей на занятие («лобно-затылочная коррекция») и игра-приветствие.

1-я часть занятия. – *Разминка:* подготовка детей к выполнению основных заданий. Эта часть занятия включает в себя этюды, игры и упражнения, способствующие сосредоточению внимания.

2-я часть занятия. – *Основная:* развитие и коррекция произвольного внимания, воли. Основная часть занятия состоит из игр и упражнений, развивающих разные формы внимания и его концентрацию.

3-я часть занятия. – *Произвольное расслабление:* обучение детей различным приемам ауторелаксации. Заключительная часть занятия способствует снятию у детей возбудимости, психомоторного напряжения.

Занятия построены по принципу постепенного усложнения.

Блок «Психогимнастика»

Цель - преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой прежде всего направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций.

Задачи:

1. Обучение детей выразительным движениям.
2. Тренаж узнавания эмоции по внешним сигналам.
3. Формирование у детей моральных представлений.
4. Коррекция поведения с помощью ролевых, игр
5. Снижение эмоционального напряжения.
6. Тренировка психомоторных функций.
7. Обучение ауторелаксации.

Структура занятий

Курс психогимнастики состоит из 20 занятий, на которых дети должны усвоить примерно восемь понятий, связанных с переживаниями основных эмоций, и десять представлений, оценивающих личностные качества человека.

Занятия проводятся один раз в неделю, длятся 20 минут.

Специфика организации занятий.

1. Каждое упражнение включает в деятельность фантазию (мысли, образы), чувства (эмоции), движения ребенка так, чтобы через механизм их функционального единства ребенок учился произвольно воздействовать на каждый из элементов этой триады.
2. Все занятие строится на сюжетно-ролевом содержании.
3. Все предметы и события должны быть воображаемыми. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей.
4. Занятия можно проводить для детей, начиная с трехлетнего возраста, изменяя тему, сложность задач.
5. В структуру занятия входят: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение.

Все занятия психогимнастики *строятся только на воображаемом материале*, поэтому использование реальных шапочек для гномиков, например, крайне нецелесообразно, так как отвлекает внимание детей на атрибутику, превращает психогимнастику в игру, которая должна лишь лежать в ее основе.

IV ступень (5-6 лет)

Блок «Сказкотерапия»

В нашей программе мы понимаем сказкотерапию как набор способов передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, как воспитательная систему, сообразную духовной природе человека. Психотерапевтические методы используем для работы в развивающих целях.

Сказкотерапия, по определению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, это и «открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими», и «процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем», и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни», и «процесс объективации проблемных ситуаций», и «процесс активизации ресурсов, потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и «терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может реализоваться мечта». Безусловно, все эти аспекты могут быть выделены в содержании сказкотерапевтической работы.

Цель по определению врача-сказкотерапевта А.В. Гнездилова:

- * процесс воспитания Внутреннего Ребенка,
- * развития души,
- * повышение уровня осознанности событий,
- * приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы».

Задачи:

- раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, а также на исследование различных явлений нашей жизни;
- формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций;
- стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическая «подзарядка»;
- формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

Структура развивающего сказкотерапевтического занятия

Этап	Назначение этапа	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу, все смотрят на свечу, или передают друг другу мячик; или совершается иное "сплачивающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз, и пр.
3. Расширение	Расширить	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому

	представления ребенка о чем-либо	научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Помочь детям в приобретении нового опыта, проявлении новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились".

Структура занятий:

Программа рассчитана на 40 занятий по трем темам: «Волшебная страна внутри нас», «Сказки звездной страны Зодиокалии», «Психокоррекционные сказки». Занятия проводятся 1 раз в неделю в подгруппах по 10-12 человек. Продолжительность занятий 25 минут.

V ступень (дошкольники 6-7 (8) лет)

Блок «Я учусь владеть собой!»

Основная цель – развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Главная задача – формирование у дошкольников школьной мотивации, уверенности в себе, снижение предшкольной тревожности.

В ходе проведения занятий предусмотрено:

- обучение детей выделению причинно-следственных связей и особенностей поведения;
- создание условий для достижения единства эмоционального и познавательного развития;
- приобретение детьми речевых навыков в выражении своего эмоционального состояния. .

Игра помогает создать благоприятную атмосферу общения, объединяет детей и взрослых, помогает в установлении контактов, снимает эмоциональное напряжение, улучшает психофизическое состояние и настраивает на интенсивную работу. С помощью творческих игр и заданий мы развиваем познавательную активность детей, что, в свою очередь, способствует повышению школьной успеваемости.

Общение в непринужденной обстановке помогает формировать речевую активность воспитанников. Чтение и объяснения ведущего способствуют осмыслению важных жизненных вопросов. Наш опыт показывает, что общение на таких занятиях успокаивает детей, которым не хватает обратной связи и психологической поддержки.

Кроме того, нами используются другие методы, направленные на формирование у детей навыков эмоциональной регуляции поведения:

- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техника и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Структура занятий:

Программа рассчитана на 27 занятий по 10 темам, 1 раз в неделю в подгруппах по 10-12 человек. Продолжительность занятий 30 минут.

Блок «Сказкотерапия»

Занятия проходят в форме тренинга личностного роста как продолжение курса «Я учусь владеть собой».

Цель тренинга: формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной позиции.

Задачи цикла «Мой мир»:

1. учить придумывать, фантазировать, обогатить словарь;
2. подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира;
3. формировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации;
4. помочь освоить релаксационные техники для снижения уровня личностной тревожности;
5. учить определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами либо языком тела; видеть сходство своих чувств с чувствами других детей;
6. формировать установку на миролюбие с сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.

Задачи цикла «Моя судьба»:

1. наполнить жизнь детей разнообразными впечатлениями, творчеством, игрой, общением;
2. учить уважительно относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу;
3. помочь усвоить наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг к другу;
4. учить сохранять в жизни самое ценное, что есть у человека – любовь в сердце;
5. учить детей властвовать над своими желаниями;
6. воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие;
7. формировать коллективную установку на миролюбие, сопереживание и сочувствие;
8. обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами.

Структура занятий:

Программа рассчитана на 13 занятий по 2 циклам, 1 раз в неделю в подгруппах по 10-12 человек. Продолжительность занятий 30 минут.

Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом - психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом - психологом совместно с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психолого-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психолого-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психолого-коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программе в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
социально – педагогическая направленности, услуга психологической помощи «Планета Детства»
на 2022–2023 учебный год

Содержание образования	группа раннего возраста	младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовите льная к школе	Формы работы с детьми
------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------

			2-3 года				группа 6-7 лет	
Направления развития детей	Вид детской деятельности	Раздел программы	Объем образовательной нагрузки, минуты					
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности			Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Упражнения для познавательных процессов, игры, изобразительная деятельность, сказкотерапия
«Социально – педагогическая направленность»	Изобразительная, игровая, коммуникативная	услуга психологической помощи «Планета Детства»	1 (10 минут)	1 (15 минут)	1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)	
Максимальный образовательной нагрузки			20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин	
Количество академических часов в год			64	72	72	72	72	

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
социально - педагогической направленности «Планета детства»**

Содержание образования		Группа раннего возраста (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
Продолжительность образовательной нагрузки		Соотношение недельной и годовой образовательной нагрузки				
		не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
I и 2 ступень (32 - 36 занятий)						
Блок	«Хочу и могу»	1 раз в неделю – 8 занятий	1 раз в неделю - 8 занятий			
	«Цветик семицветик»	1 раз в неделю – 24 занятия	1 раз в неделю - 28 занятий			
Итого в год:		6 часов	9 часов			
III ступень (36 занятий)						
Блок	«Путешествие с гномом»			1 раз в неделю - 20 занятий		
	«Внимательный ребенок» / «Психогимнастика»			1 раз в неделю - 16 занятий		

	Итого в год:			12 ч		
IV ступень (36 занятий)						
Блок	«Сказкотерапия»				1 раз в неделю - 36 занятий	
	Итого в год:				15 ч	
V ступень (36 занятий)						
Блок	«Я учусь владеть собой»					1 раз в неделю – 27 занятий
	«Сказотерапия»					1 раз в неделю – 9 занятий
	Итого в год:					18 ч
Итого максимальный объем образовательной нагрузки		310 минут	540 мин	720 мин	900 мин	1080 мин

**Перспективное планирование
I и 2 ступень (2-4 года)
Блок «Хочу и могу»**

№	Цель	Содержание
1	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик», «прятки с котиком» Упражнение «Поздороваемся с котиком»
2	Познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия, учить с помощью мимики передавать эмоцию радости.	Игра «Давайте поздороваемся», «Кукла и котик», «Найди свой домик», «Пятнашки»
3	Учить детей обращаться с просьбой о помощи. Развитие эмпатии	Игра «Угадай, кто позвал», «Печальный котик», «Волшебные мешочки», «Пузырьки» Упражнение «Давайте поздороваемся»; релаксация
4	Знакомство с эмоцией удивления	Игра «Дотронься до...», «Круглые глаза», «Зеркало», «Жмурки» Упражнение «Давайте поздороваемся»; релаксация «Отдохнем на поляне»
5	Учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления	Игра «передай движение», «Кто в теремочке живет», «Кот и мыши»

6	Знакомство с эмоцией злости	Игра «Дотронься до...», «Что спрятано в мешочке», «Наша Таня», «Зайцы и волк»; релаксация «Гуляем по лесу»
7	Закрепление эмоции злости, развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма	Игра «Запрещенное движение», «Жмурки» Релаксация «Полянка» Игра «Пятнашки» Упражнение «Поздоровайся ласково», «Передай движение»
8	Закрепление знания вежливых слов	Игра «Запрещенное движение», «Прятки» Упражнение «Приветствие перед зеркалом», «Вежливые слова», «Путешествие в лес»

Блок «Цветик-семицветик»

№	Тема	Цели	Содержание
9	Радость	1. Знакомство с эмоцией «Радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Веселый гном»; задание «Радостная страничка»; упражнение «Гномик», «Буратино».
10	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	Игра «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; динамическая пауза «Грустный – веселый»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; задание «Грустный утенок», «Ребята в поезде»; упражнение «Гномик», «Найди утят»; сказка «Курочка Ряба»
11	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать в процессе общения с другими детьми. 3. Тренировка мимических навыков.	Игра «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; задание «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страничка», «Найди сердитого зверя»; упражнение «Король-боровик», «Бяка-Бука»
12	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	Игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри»; динамическая пауза «Медвежата в берлоге»; пальчиковая гимнастика «Веселый гном»; задание «Найди маски героям», «Собери картинку», «Найди различия».
13	Разноцветный паровозик. Восприятие цвета. Обобщение:	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).	Игра «Цветной паровозик», «Светофор», «Наведи порядок»; динамическая пауза «Огород»; задание «Найди лишнее».

	овощи, фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). 	
14	Пригласительный билет. Восприятие формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. 	Игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; динамическая пауза «Звериная зарядка; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; задание «Лабиринт», «Подарок».
15	Восприятие величины (большой – маленький)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия величины: большой - маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». 	Игра «Вспоминайка», «Большой – маленький»; динамическая пауза; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; задание «Лабиринт», «Наведи порядок»; упражнение «Лишний домик».
16	Зимушка-зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 	Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; пальчиковая гимнастика «Погода»; задание «Снеговик», «Найди пару», «Санки», «Мешок с подарками»;
17-18	Диагностика -1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация). 	Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; «Кто позвал» динамическая пауза «Звериная зарядка»; задание «Запоминайка», «Что в волшебном мешочке», «Зашумленная картинка», «Рукавичка», «Бусы на елку»; упражнение «Передай по кругу», «Соберем гирлянду».
19-20	Диагностика - 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика коммуникативной сферы. 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 4. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 5. Диагностика восприятия. 	Игра «Снежинки», «Коврик-домик», «Снежинки, сугробы, сосульки»; динамическая пауза «Дотронься до.»; задание «Запоминайка-2», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Посели жильцов в домик», «Ёлочка-красавица».
21	Восприятие величины (широкий – узкий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия величины (широкий – узкий). 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. 	Игра «Путешествие в лес», «Запоминайка», «Большие ноги»; задание «Широкий – узкий», «Лабиринт», «Найди пару»; упражнение «Лягушки».
22	Восприятие длины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия длины: длинный – 	Игра «Путешествие в лес», «Змея», «Гусеница»;

	(длинный – короткий)	короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	задание «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; упражнение «Прогулка».
23	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Съедобное – несъедобное»; динамическая пауза «Игрушки»; задание «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; сказка «Сбежавшие игрушки».
24	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Расскажем вместе сказку»; динамическая пауза; пальчиковая гимнастика «На лужок»; задание «Раздели на группы», «Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; сказка «Теремок».
25	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов	Игра «Посуда»; динамическая пауза «Варим суп»; задание «Все на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; сказка «Федорино горе».
26	Л.Ф. Воронкова «Маша–растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Сапожок»; пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; задание «Назовем одежду», «Оденем ребят», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы» «Найди и раскрась одежду»; сказка «Маша-растеряша».
27	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; динамическая пауза «Путешествие на луг», «Жук»; пальчиковая гимнастика «Гусеница»; задание «Лабиринт», «Кто лишний»;
28	Мальчики-одуванчики.	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Игра «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; динамическая пауза «Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задание «Профессии», «Открытка»; упражнение «Попади в цель»
29	Девочки-припевочки.	1. Развивать умение различать	Игра «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята»,

		индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Подарки»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задание «Кукла», «Бусы», «Наряд»
30	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	Игра «Едем в гости», «Петушок»; динамическая пауза «Поросята», «Маленький кролик», «Кошка»; задание «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»
31	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игра «Три медведя», «Медведь в берлоге», «Найди дорожку к дому», «В лесу»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; задание «Найди лишний предмет»; сказка «Три медведя»
32	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Динамическая пауза «Карусели»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; задание «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; сказка «Репка»
33	День смеха	4. Развивать воображение. 5. Развивать интерес детей к окружающему миру. 6. Развивать творческое мышление.	Игра «Едем в гости», «Петушок»; динамическая пауза «Поросята», «Маленький кролик», «Кошка»; задание «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»
34	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Игра «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Волшебные картинки», «подарок»; динамическая пауза «Станем мы деревьями»; пальчиковая гимнастика «Волшебник», «Чего не бывает на свете?»; задание «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; сказка «Так и не так»

35	Итоговая диагностика - 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика коммуникативной сферы. 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика мышления (исключение. классификация). 	<p>Игра «Съедобное – несъедобное», «Угадай эмоцию»; динамическая пауза «Танец в кругу»; задание «Запоминайка», «Ёжик», «Раздели на группы», «Лабиринт», «Грибочки»; упражнение «Передай по кругу»</p>
36	Итоговая диагностика - 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика внимания (концентрация, слуховое). 3. Диагностика мышления (анализ, исключение). 	<p>Игра «Медведь в берлоге»; динамическая пауза «Танец в кругу»; задание «Запоминайка», «Ёжик», «Пустой квадрат», «Назови одним словом», «Флажки», «Чашка»</p>

II ступень (4-5 лет)

Блок «Путешествие с гномом»

развитие эмоциональной сферы дошкольников

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками- гномиками; установка на дальнейшую работу.	Разминка. Упражнение "Гномики в лесу" Упражнение "Кто сидит с права от меня, кто сидит с лева от меня" Рисунок "Маленькие человечки". Заключение
2.	"Путешествие в страну радости"	Расширять представление детей об эмоции "радость" и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость	Упражнение "Страна радости". Упражнение "Зеркало". Игра "Я радуюсь когда....". Этюд "котенок, который хотел порадовать свою маму". Рисунок " Веселые гномы". Заключение.
3.	"Мое веселое настроение"	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее	Разминка. Упражнение "Моя улыбка похожа на..." Упражнение "Вспоминалки".

		состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Упражнение «Разноцветные шары». Игра "На полянке". Рисунок "Мой цветок". Заключение
4.	"Путешествие в страну Грусти"	Расширять представление детей об эмоции "грусть" и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Упражнение «Страна Грусти». Игра «Я грущу, когда...». Упражнение «Покажи эмоцию». Этюд «Золушка». Рисунок «Радость-грусть». Заключение.
5.	«Рассмеши принцессу Несмияну»	Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие	Разминка. Игра с песком «Рассмеши принцессу Несмеяну»
6.	«Путешествие в страну Удивления»	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображения	Упражнение «Страна Удивления» Упражнение «Маски». Упражнение «Прогулка по стране Удивления» Этюд «Фокусник в цирке». Рассказ «Круглые глаза». Рисунок «Чудеса» Заключение
7.	«Удиви мышку»	Расширять представление детей об эмоции «Удивление»; развивать воображения; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Удиви мышку».
8.	«Путешествие в	Расширение представлений	Упражнение «Страна страха».

	страну Страха»	детей об эмоции «Страха»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Упражнение «Страх-это...» Упражнение «Победим страх». Упражнение «Посмеемся над страхами». Рисунок «Страшный сказочный герой». Заключение.
9.	«Маленький Гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Упражнение «У страха глаза велики». Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга».
10.	«Путешествие в страну Злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, расслабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Упражнение «Страна Злости» Упражнение «Шкала злости» Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость». Заключение.
11.	«Победитель злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость»; Продолжение формирование навыков устранения злости; снижение психофизического напряжения	Разминка. Игра с песком «Победитель злости»
12.	«Путешествие в страну Отвращение»	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Упражнение «Страна Отвращение». Упражнение «Кто что не любит». Этюд «Кислое яблоко». Этюд «Бабушка ошиблась». Рисунок «Новая эмоция».
13.	«Мы узнали много нового»	Расширять представление детей об эмоции	Упражнение «Узнай эмоцию». Упражнение «Сравниваем эмоции»

		«отвращение», о ее графическом изображении, закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Этюд «Ежик и Лягушка» Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится». Заключение
14.	«Путешествие в страну Вина»	Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Новая страна». Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда...» Рассказ «Медвежонок, который все делал кое - как». Этюд «Грибники».
15.	«Путешествие Гусеницы»	Расширять представление детей об эмоции «вини-стыд», закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения.	Упражнение «Разные эмоции» Игра – инсценировка «Путешествие Гусеницы»
16.	«Путешествие в страну Зависть»	Познакомить детей с новой эмоцией «зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упражнение «Путешествие в страну Зависть» Упражнение "Завистники" Этюд "Завистливая Белочка" Рисунок "Что нового мы узнали"
17	«Королевство	Расширять представление	Разминка "Вспомним эмоции"

	эмоций»	детей об эмоции "Зависть", учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению	Игра-инсценировка "Королевство эмоций"
18	«Наши эмоции». (1 занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях "радость», «грусть", "удивление", "страх", "злость (гнев)"; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умения слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Игра "Придумай сказку". Игра "Джин". Рисунок "Мне понравилось упражнение..."
19	«Наши эмоции». (2 занятие)	Закрепить полученные знания об эмоциях "отвращение", "вина-стыд", "зависть"; развивать умение понимать свои чувства; Развивать воображение, выразительность речи и движений	Разминка. Упражнение "Я чувствую" Этюд "Сломанные качели" Рисунок "Поезд эмоций"
20	Заключительное занятие «Мои эмоции».	Закрепить полученные знания и умения детей, Развивать представление детей о себе, формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками	Разминка. Игра "Зеркало" Игра "Зашифрованное письмо"

Блок «Психогимнастика»

№	Тема	Структура занятий	Цели, задачи
---	------	----------------------	--------------

1	«В кукольном театре»	<i>Разминка.</i>	Задачи: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.
2	«Встреча с дюймовочкой»		
3	«Коты отправляются в путешествие»	<i>Гимнастика.</i>	Задачи: дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога; тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, научить различать и сравнивать их; тренировать ребенка в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями; тренировать ребенка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств.
4	«Прогулка в осеннем лесу»		
5	«Цирк»		
6	«Колобки»	<i>Эмоции.</i>	Цель: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Методические задачи: фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций; подражательное воспроизведение чужих эмоций, фиксируя внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций; анализ и словесное описание мышечных проявлений эмоций; повторное воспроизведение этих эмоций в заданных упражнениях, контролируя ощущение. Формы упражнений: пантомимические загадки, игры, представления, задания.
7	«Зоопарк»		
8	«Звездочки»		
9	«Птичий двор»		
10	«Волшебные цветы»		
11	«Кот Леопольд и мыши»	<i>Общение</i>	Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга.
12	«Волк и семеро козлят»	<i>Поведение</i>	Цель: тренировка умения детей регулировать свои поведенческие реакции. Методические задачи: показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями; выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения; приобретение и закрепление приемлемых для ребенка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов; развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях.
13	«Дождевые червячки»		
14	«Путешествия в Джунглях»		
15	«Теремок»	<i>Завершение.</i>	Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.
16	«Магазин игрушек»		

Блок «Внимательный ребенок» или «Веселая игротека»

№	Цели	Содержание занятий
1	Обследование крупной и лицевой моторики; развитие умения быстро сосредотачиваться, произвольности внимания; снятия эмоционального и физического напряжения.	«Знакомство с мимикой и пантомимикой». Игры: «Что слышно», «Флажок». Этюды: «Штанга», «Все спят».
2	Развитие слухового внимания, произвольности внимания, умения контролировать свои действия; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Заколдованный ребенок», «Сколько звуков?», «Вот он какой!», «Сосулька», «Шалтай-Болтай». Игры: «Будь внимательным!», «Запретный номер», «Противоположные движения».
3	Развитие концентрации внимания, слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Тише!», «Зайцы в лесу», «Насос и мяч». Игры: «Слушай хлопок!», «Канон», «Зеваки», «Замри».
4	Развитие концентрации внимания, слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Игра в снежки», «Слушай звуки», «Качели», «Петрушка прыгает». Игры: «Пишущая машинка», «Четыре стихии», «Пожалуйста!».
5	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Дружная семья», «Возьми и передай», «Спать пора». Игры: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо-нос», «Иголка и нитка».
6	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Собака принюхивается», «Лиса подслушивает», «Фея сна». Игры: «Карлики и великаны», «Замри», «Повторяй за мной», «Найди 2 одинаковых кубика», «Лисонька, где ты?».
7	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Любопытный», «Раздумье», «Факиры». Игры: «Съедобное - несъедобное», «С флажками», «Что не так?», «Сова».
8	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Пылесос и пылинки». Игры: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Запомни свое место», «Стоп!», «Реченька».
9	Развитие произвольного расслабления, концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Цветок», «Игра с камушками», «Золотые капельки», «Ласка». Игры: «Запомни свою позу», «Слушай и исполняй!», «Вот так позы!»
10	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Новая игрушка», «После дождя». Игры: «Слушай команду», «Смотри на руки!», «Запомни порядок», «Кто за кем?». Психомышечный релакс.
11	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового	Этюды: «Я так устал». Игры: «Мимика в рисунках», «Закончи

	внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	строчку», «Кто что делал?», «Грязь», «Потерялся». «Художник», «Найди отличия». Игры: «Тень», «В магазине зеркал», «Разведчики». Психомышечный релакс «Комарики».
12	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Клад», «Ночной лес». Игры: «Рисование фигур», «Опиши предмет», «Ленточки». Психомышечный релакс: «Солнышко и тучка», «В уши попала вода».
13	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Внимательный мальчик». Игры: «Мимика в рисунках», «Что изменилось?», «Запомни буквы», «Рисование фигур». Психомышечный релакс: «Лицо загорает».
14	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; закрепление полученных навыков; снятие эмоционального и физического напряжения.	Игры: «мимика в рисунках», «Закончи строчку», «Внимательный ребенок», «Запомни цифры», «Слушай внимательно». Релаксация «Сон на берегу моря». Этюды: «Часовой». Игры: «Закончи строчку», «Запомни формы», «Машина едет».
15	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Этюды: «Петрушка», «Облака». Игры: «Сравни», «закончи строчку», «Узор», «Назови, что видишь», «Выполни уговор», «Повтори быстро», «Кукушонок кланяется». Игры: «Небылицы», «Муха», «Сколько чего?», «Сколько палочек в руке?», «Ловишки».
16	Развитие концентрации внимания, зрительного и слухового внимания, самоанализ; снятие эмоционального и физического напряжения.	Игры: «Закончи строку», «Муха», «Острый взор», «Передай мяч», «Ива на ветру», «Чего на свете не бывает», «Кто больше назовет?», «Танграм», «Запрещенное движение», «Свеча».

III ступень (дошкольники 5-6 лет)
Блок «Сказкотерапия»

№	Направление	Тема
Волшебная страна внутри нас		
1	Формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций	Знакомство со сказкой
2-3		Диагностическое занятие
4		Знакомство со сказочной страной и её королём
5-6		Знакомство со слугой по имени Радость
7-8		Знакомство со слугой по имени Грусть

9-10		Знакомство со слугой по имени Интерес	
11-12		Знакомство со слугой по имени Злость	
13-14		Знакомство со слугой по имени Страх	
15-16	Психокоррекционные сказки	Новогодняя ночь	
17-18		Знакомство со слугами по имени обида, вина и удовольствие	
19		Заговор обиды	
20		В поисках любви	
21		Возвращение короля	
22-23		Итоговое диагностическое занятие	
Психокоррекционные сказки			
24	Страх темноты	Про Чебурашку	
25-26		Сказка про девочку Настю, которая боялась темных кладовок	
27	Сказка для хвастунов	Котенок-Матросенок	
28	Проблема второго ребенка	Сказка про медвежонка	
29	Проблема «драчливости»	Заяц с рюкзаком	
30			
31	Дети с низким статусом в группе	Ёжик	
32	Детские вопросы	Зайчик-Почемучка	
33	Детские капризы	Королева капризов	
34			
35			Слоненок с шариками
36			Итоговое занятие

IV ступень (дошкольники 6-7 (8) лет)

Блок «Я учусь владеть собой!»

№	Тема	Цели занятий	Содержание занятий
1	Такие разные настроения	1.создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; 2.познакомить детей с понятием "настроение"; 3.ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.	Знакомство. Работа с текстом «Памси грустит». Обсуждение Правило-секрет. Игра «Дракон ловит свой хвост»

2		1.развивать у детей умение управлять своим настроением; 2.дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроениям; 3.развивать способность детей к рефлексии.	Повторение. Работа с текстом «Памси грустит». Упражнение «Мысли и настроение».
3		1. учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); 2. знакомить их с разными способами выражения эмоций; 3. тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Игра-разминка. Работа с раскрасками. Работа с музыкальными отрывками. Игра «Дракон ловит свой хвост».
4	Как справиться с плохим настроением?	1. учить детей управлять своим настроением; 2. учить детей искать выход из трудных ситуаций.	Упражнение «Подарим друг другу улыбку». Работа с текстом «Вот если бы все было не так...» Обсуждение. Опыт «Сломалась игрушка».
5		1. научить детей поиску выходу из трудной ситуации, изменить которую невозможно; 2. ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	Повторение. Работа с текстом «Вот если бы все было не так...» Обсуждение. Учим правило «Цветы на лугу...» Упражнение «Даже если...»
6		1.закрепить умение менять отношение к трудной ситуации.	Повторение. Работа с текстом «Я не могу этого вынести!» Обсуждение. Упражнение «Я справился!»
7		1. дать представление о связи между мыслями и поведением.	Повторение. Работа с текстом «Я не могу этого вынести!» Обсуждение. Игра «Я справлюсь».
8	Как стать уверенным в себе?	1.закрепить навыки работы с позитивными мыслями; 2.закрепит представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.	Повторение. Работа с текстом «Мне плохо!» Обсуждение. Упражнение «Я сильный – я слабый!»
9		1.учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; 2.учить детей способам саморегуляции	Повторение. Работа с текстом «Мне плохо!» Обсуждение.

			Упражнение «Мусорное ведро» Упражнение «Рисуем картинку в уме»
10	Моя доброта	1.осознание понятия «доброта»	Повторение. Упражнение «Волшебная чашка» Обсуждение.
11	Как делать выбор?	1.ознакомить детей с понятием «выбор»; 2.учить детей прогнозировать ситуацию.	Повторение. Работа с текстом «Памси выбирает» Обсуждение. Правило «Выбирая, думай...»
12		1.ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор	Повторение. Работа с текстом «Памси выбирает» Обсуждение. Ролевая игра «Магазин».
13		1.закрепить знания о правилах осуществления выбора; 2.учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей.	Повторение. Упражнение «Рисуем картинку в уме» Игра-упражнение «Догадайся, из какой коробки?» Игра-упражнение «Догадайся о выборе, если...»
14	Как добиваться успеха?	1.дать представление о понятии «успех».	Повторение. Работа с текстом «Контрольная работа» Обсуждение. Упражнение «Я смогу»
15		1.дать детям знание об условиях достижения успеха; 2.дать наглядное представление о составляющих успеха.	Повторение. Работа с текстом «Контрольная работа» Обсуждение. Работа с плакатом.
16		1.закрепить представление о составляющих успеха; 2.учить детей применять полученные знания	Повторение. Ролевые игры «Знакомство», «Подари подарок другу» Упражнение «Рисуем картинку в уме»
17	Трудное слово «нет»	1.учить детей говорить «нет!»; 2.помочь детям осознать ответственность за свой выбор	Повторение. Работа с текстом «Когда трудно сказать «нет!»» Обсуждение. Упражнение «Учимся говорить нет»
18		1.учить детей говорить «нет!», используя приобретенные знания о выборе успеха	Повторение. Работа с текстом «Когда трудно сказать «нет!»»

			Обсуждение. Работы с плакатами.
19		1.закрепить знания о том, как говорить «нет», когда это необходимо	Повторение. Упражнение-тренинг; Упражнение на релаксацию.
20	Чем мы отличаемся друг от друга?	1.закрепить полученные знания; 2.развивать у детей уверенность в себе.	Повторение. Работа с текстом «Соревнования» Обсуждение.
21		1.выработать у детей умение самостоятельно помогать себе	Повторение. Упражнение-тренинг; Обсуждение.
22	Диагностика и коррекция самооценки.	1.дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; 2.диагностика самооценки.	Игра-разминка. Работа с текстом «Разноцветные камешки» Обсуждение. Диагностика самооценки «Самый –самый»
23		1.развивать коммуникативные навыки; 2.вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; 3.развивать положительную самооценку	Повторение. Упражнение «Подари камешек». Упражнение «Мостик дружбы» Игра «Если нравится тебе, то делай так!»
24	Учимся говорить себе «стоп»	1.дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; 2.вести понятие «тайм-аут».	Повторение. Работа с текстом «Кто хозяин в песочнице?» Обсуждение. Игра «Если нравится тебе, то делай так!»
25		1.тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут; 2.развитие коммуникативных навыков	Повторение. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение.
26	Как победить свой страх?	1.предупреждение и коррекция страхов.	Рисуем свой страх. Работа с текстом «Ночные страхи» Обсуждение. Игра «Найди способ выйти из круга». Работа с рисунками.
27	Подведение итогов.	1.обобщить и закрепить полученные знания и навыки; 2.вручение сертификатов «Я умею владеть собой»	Эмоциональный настрой «Подарим Памси улыбку». Повторение. Награждение.

Блок «Сказкотерапия»

№	Тема	Цели, задачи	Содержание
<i>Цикл «Мой мир»</i>			
1.	Мое настроение.	1.учить придумывать, фантазировать, обогатить словарь; 2.подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; 3.формировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции, которые	Чтение 1-го отрывка сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста». Игра «Замри-отомри». Творческое задание «Образ реки» Чтение 2-го отрывка сказки. Творческое задание «Образ печальной реки». Обсуждение. Беседа.
2.	Я и мои чувства.	позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации; 4.помочь освоить релаксационные техники для снижения уровня личностной тревожности; 5.учить определять свои чувства,	Повторение. Чтение 3-го отрывка сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста». Игра «Работа с чувствами». Творческое задание «Образ обиженной реки» Чтение 4-го отрывка сказки. Обсуждение. Беседа.
3	Добро и зло живут в одной душе.	практиковаться в их выражении словами либо языком тела; видеть сходство своих чувств с чувствами других детей; 6.формировать установку на миролюбие с сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	Повторение. Игра «Ладочки» Чтение 5-го отрывка сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста». Обсуждение. Чтение 6-го отрывка сказки. Творческое задание «Образ реки» Игра «Работа с чувствами». Игра «Замри-отомри». Обсуждение. Беседа.
4	Правила саморегуляции и ненасилия		Повторение. Правила, тренировка правил. Обсуждения. Упражнение «Цветок» Упражнение на релаксацию. Упражнение «Снежная баба».

			Беседа «Копилка добрых дел». Обсуждение.
5	Случаи из жизни и копилка добрых дел.		Беседа «Случай из жизни» Творческое задание «Ситуация». Беседа по рисункам. Игра-драматизация «Ссора сестер». Тренировка выхода из ссоры. Итоги.
Цикл «Моя судьба»			
6	Доброжелательность и смирение.	1.наполнить жизнь детей разнообразными впечатлениями, творчеством, игрой, общением; 2.учить уважительно относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу; 3.помочь усвоить наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг к другу;	Чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко». Обсуждение. Чтение 2-го отрывка сказки. Творческое задание «Образ мачехи». Игра «Работа с чувствами». Чтение 3-го отрывка сказки. Обсуждение. Тренинг «Как справиться со своими эмоциями». Обсуждение. Работа с пословицами.
7	Доброжелательность и смирение.	4. учить сохранять в жизни самое ценное, что есть у человека – любовь в сердце; 5. учить детей властвовать над своими желаниями; 6. воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; 7.формировать коллективную установку на миролюбие, сопереживание и сочувствие; 8.обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами.	Повторение. Чтение 4-го отрывка. Обсуждение. Чтение 5-го отрывка сказки Обсуждение. Чтение 6-го отрывка сказки. Творческое задание «Образ дедовой дочки». Игра «Работа с чувствами». Обсуждение. Игра-театрализация. Обсуждение. Чтение 7-го отрывка сказки. Чтение 8-го отрывка сказки. Игра «Ладошки»
8	Недовольство		Повторение. Чтение 9-го отрывка.

			Обсуждение. Чтение 10-го отрывка сказки Обсуждение. Чтение 11-го отрывка сказки. Обсуждение. Чтение 12-го отрывка сказки Обсуждение. Чтение 13-го отрывка сказки. Обсуждение. Игра «Ладосшки»
9	Что посеешь, то пожнешь. Подведение итогов.		Обсуждение действия «Принцип возврата». Тренинг «Как справиться со своими эмоциями» Работа с метафорами. Работа с пословицами и выражениями. Игра «Ладосшки». Подведение итогов. Творческое задание «Человек в прекрасном саде».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 2 до 7 (8) лет).

I и 2 ступень

1 блок

- развитие адаптационных механизмов у детей, поступающих во вторую младшую группу;
- снижение уровня ситуативной тревожности, агрессивности;
- формирование умения выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

2 блок

- развитие познавательных способностей малышей (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
- развитие способности подчинять свои действия правилам;
- развитие умения проявлять эмоциональную отзывчивость и восприимчивость;
- формирование позитивной самооценки.

III ступень

1 блок

- изучение элементов техники выразительных движений, умение использовать их при выражении эмоций;
- приобретение навыков саморасслабления;
- развитие умения узнавать эмоции по внешним сигналам;
- формирование моральных представлений;
- коррекция поведения.

2 блок

- повышение уровня произвольного внимания;
- повышение уровня самоконтроля.

IV ступень

- раскрытие изначального потенциала личности, ее самооценки, а также на исследование различных явлений нашей жизни;
- формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала ребенка и коррекция поведенческих реакций;
- стабилизация психических процессов, успокоение, расслабление, энергетическая «подзарядка»; формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми;

V ступень

- развитие навыка выделения причинно-следственных связей и особенностей поведения;
- создание условий для достижения единства эмоционального и познавательного развития;
- развитие речевых навыков в выражении своего эмоционального состояния.
- формирование школьной мотивации и психологической готовности к школе, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.
- формирование механизмов адаптации нового (более высокого) уровня эмоциональной регуляции

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям,

развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослого и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и

уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; режиссерские игры

Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания; реализация проекта.
Познавательная-исследовательская	наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; реализация проекта; исследования объектов окружающего мира; проектирование решения проблемы; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); посещение гостей.
Музыкально-художественная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, театрализация, развлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение; обсуждение.

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

дополнительной общеразвивающей программе в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста социально – педагогическая направленности, услуга психологической помощи «Планета Детства»

Содержание	группа
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.05.2023
Продолжительность учебного года	34 недели
первое полугодие	18 недель
второе полугодие	16 недель
Продолжительной учебной недели	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности в 1 половину дня	_____
Продолжительность образовательной деятельности в 2 половину дня	Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут
Период проведения оценки индивидуального развития детей	сентябрь май
Праздничные дни	04.11.2022 г. 31.12.2022 – 08.01.2023 г.г. 23.02.2023 г. 08.03.2023 г. 01.05.2023 г. 09.05.2023 г.

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Планета Детства»

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Планета Детства» должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Планета Детства» должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компетенции педагогического работника

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме.

4. Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Оснащение и оборудование кабинета педагога – психолога	
Оборудование логопедического пункта,	• стол - 1

кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • кресло офисное – 1 • стол (детский) – 1 • стул (детский) – 5 • шкаф для методических пособий – 3 • шкаф для одежды – 1 • стол для песочницы – 1 • ящик с песком - 1
-----------------------------	---

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

2.3. Форма аттестации. Психолого – педагогическая оценка индивидуального развития детей 2–7 (8) лет

Программа дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Планета Детства» включает в себя диагностическое направление. В нее включены известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста (классификация предметов, “4-ый лишний”, слуховая, зрительная память, внимание, беседа и другие) и изучение адаптационных механизмов детей первой младшей группы.

I этап – Первичная диагностика детей второй младшей группы. Диагностические данные каждого ребёнка фиксируются в регистрационном листе (приложение №1-4). Динамика развития детей прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

1. Развитие психических процессов;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы;
3. Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе наблюдения за детьми в процессе проведения занятий педагогом-психологом и педагогами-специалистами, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

II этап – Констатирующая диагностика. В конце года с детьми проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень, и особенности психического развития ребёнка, которые заносятся в карты индивидуального развития ребёнка в раздел «Социально-личностное развитие».

Индивидуальный регистрационный лист динамики развития ребёнка I и 2 ступень программы «Планета детства»

Год проведения диагностики _____

Имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Специалист _____

Оценка: «Не проявляет» 0 баллов, «Частично проявляет» 1 балл, «Уверенно пользуется» 2 балла

№ п/п	Особенности социально-коммуникативного развития	Результаты диагностик		Примечание
		Первичная	Констатирующая	
1.	Развитие психических процессов:			
	— умеет выражать свои чувства и эмоции на вербальном уровне.			
	— умеет выражать свои чувства и эмоции на невербальном уровне			
	— может запомнить до 3-4 картинок			

	— пользуется помощью взрослого, вовлекается в общение			
	— стремится к общению со сверстниками, активно подражает им в движениях и действиях;			
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы			
	— способен подчинять свои действия правилам			
	— проявляет коммуникативные способности			
	— проявляет умение адекватно взаимодействовать со сверстниками			
3.	Индивидуальные особенности:			
	- темперамент			
	- личностная сфера (тревожность, застенчивость и пр.)			
	- волевая сфера			
	- коммуникативная			

Индивидуальный регистрационный лист динамики развития ребёнка III ступень программы «Планета детства»

Год проведения диагностики _____

Имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Оценка: «Не проявляет» 0 баллов, «Частично проявляет» 1 балл, «Уверенно пользуется» 2 балла

№ п/п	Особенности социально-коммуникативного развития	Результаты диагностик		Примечание
		Первичная	Констатирующая	
1.	Развитие психических процессов:			
	- умеет выражать свои чувства и эмоции на вербальном и невербальном уровне.			
	- узнает эмоции по внешним сигналам			
	- повышение уровня произвольного внимания			
	- проявляет умения самоконтроля			
	- замечает изменения в поведении сверстников;			
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы			
	- способен подчинять свои действия правилам			

	- проявляет коммуникативные способности			
	- применяет навыки саморасслабления			
3.	Индивидуальные особенности:			
	- темперамент			
	- личностная сфера (тревожность, застенчивость и пр.)			
	- волевая сфера			
	- коммуникативная			

Индивидуальный регистрационный лист динамики развития ребёнка IV ступень программы «Планета детства»

Год проведения диагностики _____

Имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Оценка: «Не проявляет» 0 баллов, «Частично проявляет» 1 балл, «Уверенно пользуется» 2 балла

№ п/п	Особенности социально-коммуникативного развития	Результаты диагностик		Примечание
		Первичная	Констатирующая	
1.	Развитие психических процессов:			
	- сформирована позитивная модель взаимоотношений с окружающим миром			
	- уверенность в собственных силах			
	- обладает развитым воображением			
	- формирование «Я – концепции»: - владение навыками саморегуляции - позитивное представление о себе			
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы			
	- владеет знаниями эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей.			
	- формирование нравственного поведения в повседневной жизни, формирование положительных черт характера,			
	- обогащение способами преодоления негативных черт характера			
3.	Индивидуальные особенности:			
	- темперамент			

	- личностная сфера (тревожность, застенчивость и пр.)			
	- волевая сфера			
	- коммуникативная			

Индивидуальный регистрационный лист динамики развития ребёнка V ступень программы «Планета детства»

Год проведения диагностики _____

Имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Оценка: «Не проявляет» 0 баллов, «Частично проявляет» 1 балл, «Уверенно пользуется» 2 балла

№ п/п	Особенности социально-коммуникативного развития	Результаты диагностик		Примечание
		Первичная	Констатирующая	
1.	Развитие психических процессов:			
	- развитие речевых навыков в выражении своего эмоционального состояния			
	- развивает сюжет, пользуется помощью сверстников в игре			
	- играет с учетом потребностей других детей (выбирает роль, умеет пользоваться различными способами передачи задуманного сюжета)			
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы			
	- сформирован механизм адаптации нового уровня саморегуляции			
	- формирование школьной мотивации			
	- развит навык выделения причинно-следственных связей и особенностей поведения			
3.	Индивидуальные особенности:			
	- темперамент			
	- личностная сфера (тревожность, застенчивость и пр.)			
	- волевая сфера			
	- коммуникативная			

2.4. Методическое обеспечение

(необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы)

Перечень информационно – методического обеспечения по образовательным областям

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Методический комплекс программы</p> <p><u>I и 2 степень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Р.Ю. Куражева, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. СПб. Речь; М.; Сфера, 2011.2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.: ил.3. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. - СПб. Речь, 2011. -112с. <p><u>III степень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. - 123с.2. И.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Творческий центр Сфера, Москва 2009 г. <p><u>IV степень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. ООО «Речь», 2015. – 320с. <p><u>V степень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.2. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целкина Р.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.3. Н.И. Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Санкт – Петербург, Издательство «Речь», 2008 г. <p><u>Игровые пособия, игрушки:</u></p> <p>— Мягкие игрушки:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Дракон • Гном • Мудрая сова • Сердце • Мяч смайлик • Кукла Наташа • Пупс Лева • Обезьяна (белая) • Обезьяна (коричневая) • Винни Пух • Крот • Мышка • Бычок • Мамонтенок • Рыбка
--	--

Раздел 3. Список литературы.

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений М.:Генезис, 2016.
2. Л.Н. Собчик "Метод цветowych выборов модификация восьми-цветового теста Люшера".СПб.: Речь 2016.
3. Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс "Коммуникативный тренинг" СПб.: Речь 2013.
4. Е.В. Сидоренко "Тренинг коммуникативной компетентности" СПб.: Речь 2008.
5. О.П. Солодилова "Возрастная психология"М.:Велби. Издательство Проспект, 2004.
6. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова "Практический психолог в детском саду" М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2011
7. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова "Диагностика психического развития ребенка" МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2013
8. А.Н. Веракса "Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника" М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ 2014г.
9. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой "Диагностика готовности ребенка к школе" М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ 2008г.
10. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова "Познаю себя"М.: Боласс, 2015
11. В.Я. Зедгенидзе "Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников"М.Айрис-пресс, 2005

12. Р.Р. Калинина "Тренинг развития личности дошкольника"СПб.:Издательство "Речь"2001
13. М.А. Панфилова "Игротерапия общения"М.: Издательство ГНОМ и Д 2002.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – 223с.СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.
15. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – 128с. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2008.
16. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – 208с. Х.: ЧП АНГРОПЛИУС, 2010
17. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – 176с. М.: Генезис, 2011
18. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – 120с. М.: издательство «Скрипторий» 2010
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- 176с. СПб.: Речь, 2003
20. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост.С.В. Лесина.- 164с. Волгоград.: Учитель 2011
21. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – 128с.М.: ТЦ Сфера, 2010
22. Развитие внимания эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Веприцкая Ю.Е. – 123с. Волгоград.: Учитель 2010
23. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – 112с. Речь: М.: Сфера, 2011.
24. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие.198с.М.: Генезис, 1999
25. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. – 61с. Речь: М.: Сфера, 2011.
26. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительское «почему?» - 224с. Ярославль.: Академия развития 2001
27. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – 48с.М.: Айрис-пресс,2008
28. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. – 283с. Речь: М.: Сфера, 2009.
29. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / сост. Иванова Н.Ф. – 191с.Волгоград.: Учитель,2009
30. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – 120с. Речь: М.: Сфера, 2007.
31. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – 128с.Ростов н.д.: Феникс, 2006
32. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. / сост. Чиркова С.В. – 240с.М.: ВАКО, 2011
33. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 175с. М.: Генезис, 2011
34. Методическое руководство Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика Иматон.

2.4. Методическое обеспечение

(необходимые количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы)

Перечень информационно – методического обеспечения по образовательным областям

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Методический комплекс программы</p> <p><u>I и 2 ступень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">4. Р.Ю. Куражева, Р.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. СПб. Речь; М.; Сфера, 2011.5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.: ил.6. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. - СПб. Речь, 2011. -112с. <p><u>III ступень:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. -
--	--

123с.

4. И.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Творческий центр Сфера, Москва 2009 г.

IV ступень:

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб. ООО «Речь», 2015. – 320с.

V ступень:

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
5. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целкина Р.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128с.
6. Н.И. Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Санкт – Петербург, Издательство «Речь», 2008 г.

Игровые пособия, игрушки:

— Мягкие игрушки:

- Дракон
- Гном
- Мудрая сова
- Сердце
- Мяч смайлик
- Кукла Наташа
- Пупс Лева
- Обезьяна (белая)
- Обезьяна (коричневая)
- Винни Пух
- Крот
- Мышка
- Бычок
- Мамонтенок
- Рыбка

Приложение №1