

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 552

---

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а,  
E-mail: [detsad\\_552@mail.ru](mailto:detsad_552@mail.ru) Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**Составитель:**

**Воспитатель**

**Акобян Нара Усиковна**

Введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического развития. Широкое внедрение компьютера повысит общий уровень воспитательно - образовательной работы в дошкольных учреждениях.

**Использование компьютера - не цель, а средство** воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирование его личности. Компьютерные игры не заменяют обычные, а лишь дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Для полноценного использования нового, более высокого по уровню «класса» игр, требующих от ребенка умения оперировать символами (знаками), обобщенными образами, возникающими и создаваемыми им самим на экране, ему необходимо иметь достаточно развитое мышление, творческое воображение. Все эти психические процессы формируются у ребенка в его многообразной практической деятельности на занятиях и игре.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
для детей старшего возраста  
«Отправляемся в полет»**

**Цель:** Развитие предпосылок теоретического мышления, рефлексия (осознание) способов действия, способов решения задач своей деятельности.

**Ход занятия.**

Организационный момент. Дети стоят вместе с педагогом в кругу.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Вы любите путешествовать? А куда можно путешествовать? (По горам, по морю, в лес, в другие страны и т.д.). А в космос можно совершить путешествие? А как называется человек, который летит в космос? Представьте, что вы сегодня космонавты. Сейчас мы приступим к отбору космонавтов для полета на разные планеты. Ребята, а как вы думаете, каждый человек может стать космонавтом? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? (Быть сильным, выносливым, смелым, умным, внимательным, не бояться высоты и т.д.) Правильно вы сказали, действительно, слабым, ленивым никогда не будет места

на космических кораблях. Готовятся космонавты к полетам очень долго, проходят разные испытания, получают различные знания. Сейчас мы проведем космические испытания, и проверим, кто из вас обладает некоторыми качествами космонавта, и узнаем, насколько вы внимательные, сообразительные, выносливые.

Чтобы космонавтом стать,

Надо очень много знать.

Надо многое уметь.

**1 испытание - «Ракета» (блоки Дьениша).**

**Цель: Развитие мышления, воображения, ориентировки в пространстве с опорой на схему.**

Педагог: Ребята, у вас на столах находятся цветные схемы ракет. Вам нужно точно по рисунку построить ракету из цветных блоков. (Дети выполняют задание).

**2 испытание – подвижная игра «Будем мы сейчас играть».**

**Цель: развитие внимания.**

Космонавт обладает не только острым умом, но и вниманием. Вот вам задание на внимание.

Будем мы сейчас играть

И команды выполнять!

Флаг я желтый подниму – всех похлопать попрошу,

Флаг зеленый подниму – всех потопать попрошу.

Синий - будем все молчать,

Красный – все «Ура!» кричать!

**3 испытание – «Шифр» (палочки Кюизенера).**

**Цель: закреплять знания детей о числовом значении цветных чисел, формировать навык самоконтроля и самооценки.**

Итак, ваши ракеты готовы к полету, но чтобы их открыть необходимо, разгадать шифр-загадку. Перед вами карточки с цифрами. Вам нужно выложить цветные палочки-числа в соответствии с этими цифрами. (Педагог напоминает, что каждая палочка имеет свой цвет, и каждый цвет это определенное число.)

**4 испытание – «Минутка отдыха».** Как вы уже сказали, ребята, космонавт должен быть физически вынослив, обладать координацией, и что очень важно правильно дышать. Встаньте все в круг. И четко выполняйте все мои указания.

Все дышите.

Не дышите.

Вместе руки поднимите.

Превосходно опустите.

Наклонитесь, разогнитесь.

Встаньте прямо, улыбнитесь.

А теперь я проверю ваше равновесие (встаньте на правой ноге, на левой ноге).

Молодцы! Вы прошли все испытания. Теперь нам пора отправляться в космическое путешествие на четыре планеты. Сейчас необходим обратный отсчет (10,9,8...пуск!)

- Проводится развивающая компьютерная игра «Космос».

Цель: Педагог показывает алгоритм действий, чтобы правильно загрузить на борт космического корабля предметы для четырех планет «Водная», «Горная», «Снежная», «Пустынная».

-После выполнения задания, проводится гимнастика для глаз.

- **Итог занятия:** какое испытание было самым сложным, легким, интересным.

## **Конспект НОД «Поможем Незнайке»**

**для детей старшего возраста 5-6 лет**

**Цель:** Развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез) с использованием ИКТ.

**Здравствуйтесь ребята!**

**(Вначале проводится традиционная игра-приветствие).**

Здравствуй левая рука.

Здравствуй правая рука.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй наш веселый круг!

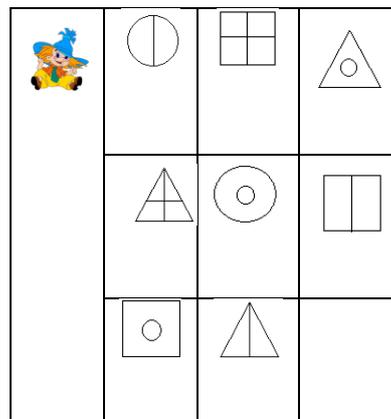
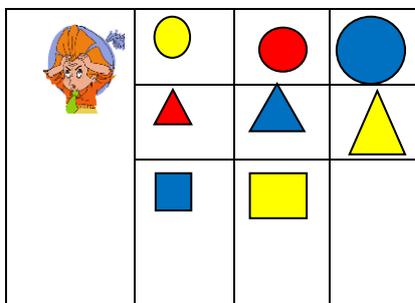
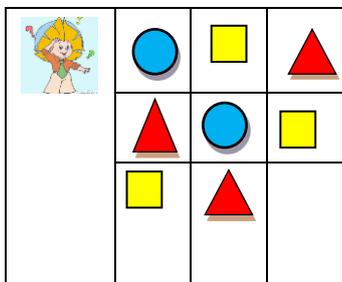
**Ребята, я знаю, что вы очень любите слушать рассказы Николая Носова и герои этих рассказов вам очень понравились.** Николай Носов написал много интересных историй для детей. Рассказы этого писателя переведены на многие языки мира. Их любят все дети. Скажите, пожалуйста, а какие вам рассказы Н. Носова понравились вам. (Ответы детей).

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от еще одного героя рассказов Н. Носова, которого любят дети на всей планете. Он очень веселый, хороший друг, но много чего не умеет и не знает. Догадались от кого? Правильно, от Незнайки. Он просит ему помочь. Незнайке тоже задают много разных заданий, и он не может с ними справиться (поможем Незнайке?)

Дети садятся за столы.

## 1. Сопоставление предметов с целью нахождения сходства и различия между ними.

Детям раздаются карточки (у каждого свое задание). Нужно вставить недостающую фигуру в пустую клеточку.

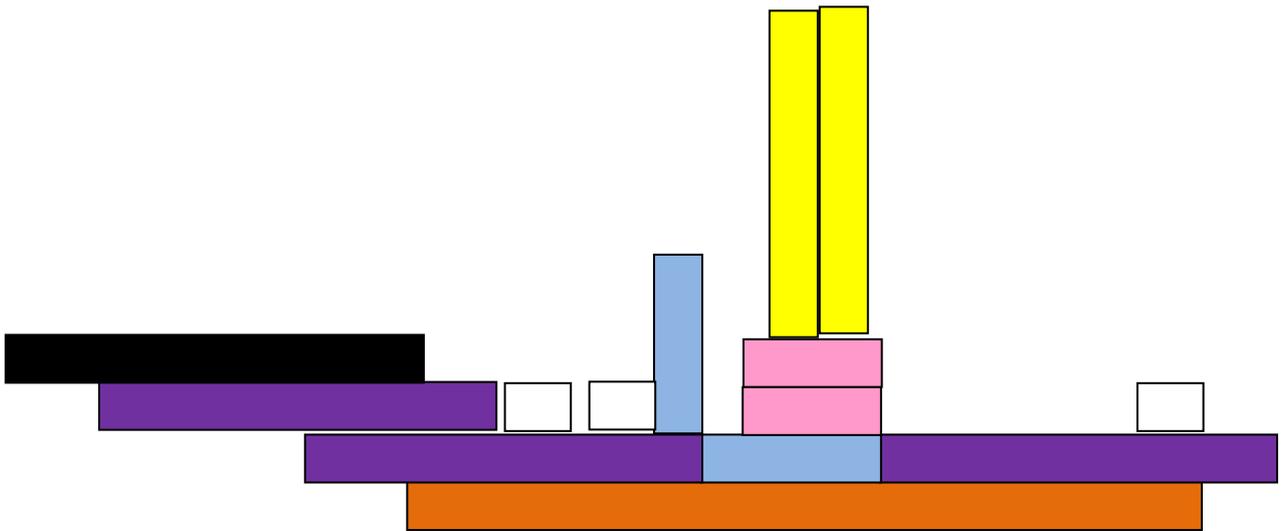


## 2. Работа с цветными палочками Кюизенера – учить сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

1. Выложить палочки в следующем порядке: розовая, голубая, желтая, фиолетовая, бордовая, синяя, оранжевая. Доложите недостающие цветные числа. Какие числа пропустил Незнайка (один, четыре, семь).
2. Назовите соседей числа 5, 9, 4
3. Назовите число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2.
4. Назовите число, которое стоит между 5 и 8, но не 6.
5. Назовите числа, которые стоят до 10, но после 5.
6. Какие палочки вы будете использовать, чтобы показать, сколько тебе лет?
7. Сколько пальцев на двух руках?
8. Сколько ног у курицы?
9. Сколько дней в неделе?
10. Назовите число, не больше 8, но не меньше 4.

## 3. Анализ и синтез – развитие важнейших мыслительных операций.

- Незнайка и его друзья любят путешествовать. Перед вами рисунок транспорта, в котором Незнайка запутался и не смог выложить палочки точно по рисунку. Дети выкладывают палочки по предложенной схеме.



3. **Динамическая пауза. «Жираф»** (аудиозапись «Весёлая логоритмика» Железновы С. И Е.)

4. Задание на компьютере. Используется комплексная программа развития интеллекта Понамаренко А.С. (задание 016-017). Развитие памяти, внимания, зрительно-моторной координации.

5. **Итог занятия.**

- Какое задание понравилось больше всех?
- Какое задание вызвало наибольшего затруднения?