

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 552**

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, т. 317–76–16
E-mail: detsad_552@mail.ru Сайт: <http://552.tvoyasadik.ru>

**Аналитическая записка участника конкурса о результатах профессиональной
деятельности педагога за последние 3 года**

Общая информация:

Воспитатель – Шайхутдинова Зульфия Альбертовна

Педагогический стаж: 9 лет

Категория: первая квалификационная категория по должности воспитатель до 26.11.2024 г. Приказ МОПОСО № 480-Д от 09.12.2019 г.

Аналитическая часть

1.1. Анализ деятельности по организации работы с воспитанниками дошкольного возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный государственный стандарт нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательности, мотивацию в достижении успеха.

Развивать творческие способности необходимо с дошкольного возраста и более серьезно заниматься этой проблемой уже в школьном возрасте, т. к. именно здесь формируется полноценная личность ребенка. Задача педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку развить в себе творческие задатки, стать творческой личностью. По мнению ряда современных психологов и педагогов, сенситивным периодом для развития творчества является дошкольный возраст. Общеизвестно, что художественно-творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше, поскольку занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но и воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

Игра для ребенка — важный момент его развития. Играя, ребенок познает мир, определяет себя в этом мире свою роль в семье, в коллективе. Игры вносят в душу ребенка веселье и радость и одновременно содействуют укреплению его организма. В отличие от гимнастики, в активных играх в полной мере проявляются инициатива ребенка, его творческие способности. За игрой ребенок приобретает множество неоценимых качеств: ловкость, наблюдательность, фантазию, память. Игра стимулирует и самые разные способности: умение сравнивать, комбинировать, размышлять, анализировать.

Если ребенок самостоятельно участвует в практической деятельности, у него развивается пространственное и творческое мышление, он планирует свою деятельность наперед, воспринимает предметы целиком и фрагментарно, в объеме и в плоскости. Под воздействием педагогического процесса ребенок является активным участником процесса развития и является субъектом творчества.

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по созданию условий для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Практическая значимость заключается во включение дошкольников в различные виды игровой деятельности в целях

развития творческих способностей. Развивающие игры развивают познавательные процессы: восприятие, память, мышление, пробуждают воображение, стимулируют творческое познание действительности.

Исходя из актуальности проблемы, мною выбрана тема «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности». Включала следующие направления работы:

- разработка и реализация модели формирования творческой активности детей дошкольного возраста, для всех участников образовательных отношений, ориентированную на игровую деятельность дошкольников;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе для эффективной реализации поставленных целей и задач.

По перечисленным направлениям деятельности были поставлены следующие задачи:

- Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду группы в условиях реализации ФГОС ДО.
- Разработать и внедрить методическое пособие, направленное на расширение представления о многообразии нетрадиционных техник продуктивной деятельности.
- Разработать и реализовать модель взаимодействия с родителями по направлению художественно – эстетическое развитие.

Для проведения педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, мною были осуществлены следующие мероприятия:

- подробно изучены принципы образовательного процесса: полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования), содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничества МАДОУ с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование творческих способностей и действий в различных видах деятельности, возрастной адекватности дошкольного образования;
- рассмотрены варианты построения образовательного процесса на основе индивидуальных и возрастных форм работы с детьми (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной, музыкальной, изобразительной и т.д.)
- разработаны дидактические, развивающие и настольные игры;
- проведен анализ содержания педагогической работы на предмет охвата структурных единиц, представляющие определенные направление образования и развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие);
- в соответствии с ФГОС ДО, педагогический процесс был построен так, что решение программных образовательных задач осуществлялось в индивидуализации образования (в рамках непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов), обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- организовано сотрудничество с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Решая задачи развития творческой активности детей обязательным условием, стало создание развивающей предметно - пространственной среды в группе. При построении

развивающей среды в группе руководствовалась принципами построения развивающего пространства.

Таким образом, наличие рекомендуемых характеристик среды позволило мне свободно и творчески подойти к проектированию предметно-пространственной среды, создавая и пополняя в группе развивающие центры, такие как:

1. Центр опытно-экспериментальной деятельности: разработаны картотеки занимательных экспериментов и опытов для детей, с помощью которых они сами могут провести опыты. Центр оснащен разным материалом: камни, срезы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, масло, мука, соль, сахар, разные виды круп и прочее.
2. Познавательный центр: созданы альбомы, папки, лепбуки о разных веществах и их свойствах, дидактические игры.
3. Игровой центр: центр оснащен различными предметами необходимыми для опытно-исследовательской деятельности пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски), зеркала, воздушные, сито, воронки, половинки мыльниц, увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы клееночные передники, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.
4. Развивающий центр: создана мини-библиотека книг об опытах и экспериментах, энциклопедии о изобретениях и открытиях. Оформлен мини-музей: «Русская изба», «Славянская кухня»;
5. Центр творчества: центр оборудован бросовым и природным материалом для самостоятельной творческой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Современные педагогические исследования показывают, что проблема дошкольного образования состоит в том, что у детей намечена потеря интереса к познанию окружающей действительности, пытливости, любознательности. Чтобы повысить познавательную активность у дошкольников педагог должен владеть новейшими педагогическими технологиями.

Для организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности дошкольников использовала современные образовательные технологии. Инновационные технологии получили свое новое развитие в исследовательской деятельности, поскольку характер данных знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

На сегодняшний день инновационных технологий, применяемых в наших детских садах, насчитывается большое количество.

В свою деятельность внедрила следующие:

Здоровьесберегающие технологии:

Правильная организация исследовательской деятельности дошкольников, оптимальное чередование разных здоровьесберегающих технологий оказывает огромное влияние на работоспособность, утомляемость и в целом на функциональное состояние всего организма, способствует овладению новых знаний, развивают эмоциональную отзывчивость, помогают обрести уверенность в себе.

Технология проектной деятельности:

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в

коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Мною были разработаны методические пособия:

- Лэпбук «Весёлая математика»
- Лэпбук «Времена года»
- Лэпбук по мотивам народного творчества;
- Лэпбук по патриотическому воспитанию «9 мая».
- Лэпбук «Азбука здоровья»

Были разработаны и внедрены проекты с 2020-2023 г.г.:

- «Моя Семья»
- «Моё генеалогическое дерево»
- «Профессия моих родителей»
- «Моя Родина-Россия»
- «Мой любимый город - Екатеринбург»
- Проект Книжка-малышка «По ПДД», «Безопасность», «Природа родного края»
- «Моя Россия – наш общий дом»
- «Моя любимая сказка»
- Макет «Русское подворье»
- Мини – музей «Славянская кукла» и тд.

Технология развивающего обучения:

Предполагает взаимодействие педагога и воспитанника на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии:

Применение ИКТ позволяет сделать образовательный процесс по познавательно-исследовательской деятельности более привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Тем самым улучшить качество результатов знаний и умений по познавательно-исследовательской деятельности.

Используя следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

- экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;
- мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации;
- медиа занятия, которые провожу в группе с применением ноутбука, проектора и экрана.

Мультимедийные игры включают как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, и со свойствами отдельных объектов и веществ так и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физкультминутки, пальчиковые игры.

Игровые технологии:

Игровые технологии в детском саду – это ключик к каждому ребёнку. В игре дети лучше усваивают материал, им легче выразить свои мысли. Они по праву занимают важное место в воспитании подрастающего поколения.

Особое место в этой работе отводится развивающим играм, играм-исследованиям. Использование данных игр способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением мыслить, делать умозаключения и делать собственные выводы и суждения, опираясь на свой личный опыт.

Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений

и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Технология исследовательской деятельности:

Технология исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться.

Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе.

Организация проектно-исследовательской деятельности по экспериментированию позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.

Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают окружающий мир. В результате использования метода проектов у детей дошкольного возраста повышается уровень знаний об окружающем мире, и объектах, которые нас окружают, их свойствах, происходит формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка. А также позволяет сделать жизнь в детском саду разнообразной и интересной.

Динамика основной общеобразовательной программы ДОУ

Результаты освоения реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по годам наглядно отражены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Общие сведения количестве воспитанников

Учебный год	Сохранность (%)	Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них:	
				девочек	мальчиков
2020-2021	100	старшая	24	12	12
2021-2022	100	подготовительная	26	13	13
2022-2023	100	младшая	25	11	14

Таблица 2

Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ

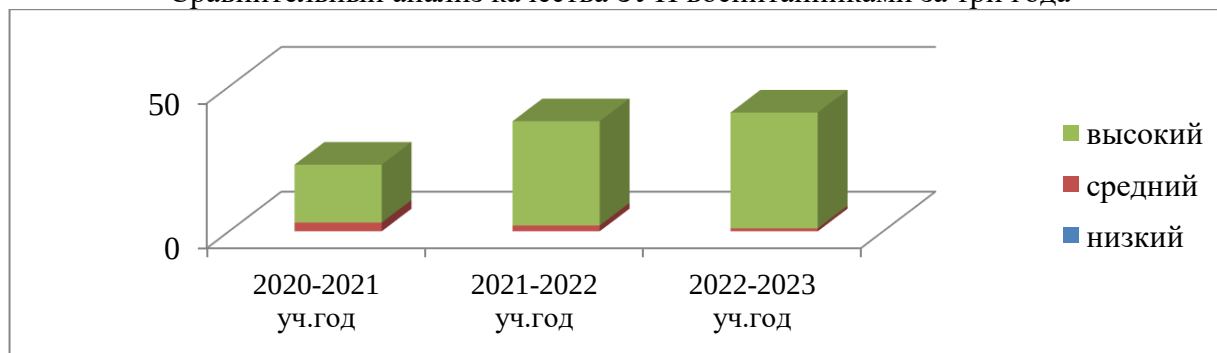
Учебный год	Количество воспитанников	Освоение дополнительной общеразвивающей программы			Переведены на следующую ступень обучения
		В полном объеме	В необходимом объеме	Не освоили программу	
2020-2021	24	24	-	-	24
2021-2022	26	26	-	-	26
2022-2023	25	25	-	-	25

Вывод: за последние три года воспитанники стабильно освоили основную общеобразовательную программы ДОУ.

Знания воспитанников оценивались по трёхуровневой системе усвоения теоретического и практического материала - высокий, средний, низкий. Наглядное представление положительной динамики освоения основной общеобразовательной программы ДОУ воспитанников можно получить из представленных гистограмм.

Рисунок 1.

Сравнительный анализ качества ЗУН воспитанниками за три года



Вывод: динамика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ за последние 3 года положительная.

Воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня: с 2020 г. по 2023 г.

- 2023 г., Международный конкурс елочной игрушки «Новогодняя игрушка», диплом I степени.
- 2020 г. Всероссийский конкурс «Зимушка – зима» 2 место;
- 2020 г. Всероссийский конкурс: «Новый Год у ворот!» диплом победителя,
- 2021 г. Всероссийский конкурс «История Нового года» диплом 1 место;
- 2021 г. Всероссийский конкурс «8 Марта – женский день!»;
- 2021 г. Всероссийский конкурс «Экология» 1 место
- 2022 г., II Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий», сертификат участника;
- 2020 г. Городской конкурс детского рисунка «Как я борюсь с гриппом», диплом участника;
- 2020 г. IV Семейный конкурс костюмов из бросового материала «ХЛАМ – ШОУ» диплом участник;
- 2020 г., Районный конкурс. Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка» диплом;
- 2020 г Районный фестиваль. Конкурс военно – патриотического творчества «Во славу Отечества» диплом;
- 2022 г., III Районный Фестиваль – Конкурс «Весенний каприз» диплом участника;
- 2023 г., Районный конкурс «Любимые Дары Осени» диплом II место;
- 2023 г. Районный конкурс «Новогодний шар», диплом участника.

Результативность деятельности воспитанников является наглядной характеристикой качества реализации представленной программы (таблица 3).

Таблица 3

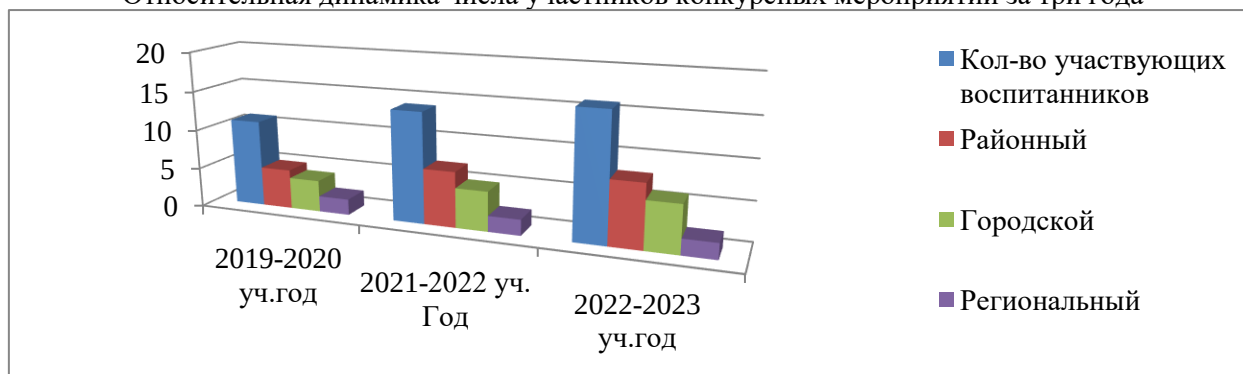
Достижения воспитанников за три года

Учебный год	Количество участвующих в воспитанников	Уровень достижений воспитанников		
		Районный	Городской	Региональный
2020-2021	9	5 участие	4 участие	2 - диплом 2 место
2021-2022	12	7 участие	5 участие	2 участие
2022-2023	14	8 участие	6 участие	2 участие

Анализ динамических показателей вовлечения воспитанников в проводимые конкурсные мероприятия различного уровня продемонстрировал стойкую тенденцию к росту, что является прекрасной иллюстрацией заинтересованности детей в публичном представлении достигнутых ими результатов (рисунок 2).

Рисунок 2

Относительная динамика числа участников конкурсных мероприятий за три года



Работа с родителями по реализации ООП ДО

Работа с родителями являлась неотъемлемой частью моей деятельности, ведь ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Использовались следующие формы взаимодействия:

- встречи – знакомства; посещение семей; анкетирование: «Изучаем потребности родителей», «Анализ оздоровительной работы ДОУ»;
- Дни открытых дверей: «Это мы, и наш Детский сад» (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы ДОУ); «Знакомство родителей с ФГОС»; «Анализ совместной работы ДОУ и родителей воспитанников за учебный год»;
- индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания: «Развитие художественно – творческой деятельности детей в семье», «Знаете ли вы своего ребенка», «Методы воспитания детей дошкольного возраста», «Очень многое мы можем, очень многое умеем», «На пороге школы», «Готовность к школе», «Детские страхи», «Физкультура, здоровье, спорт», «Детская безопасность» и другие, «Игры для здоровья», «Русские народные игры» и тд.
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, выставка фотографий, рисунков, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации на сайте детского сада;
- привлечение родителей к организации Дней Именинников, конкурсов, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности («Азбука здоровья», «Что такое Новый год», «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой», «Моя семья», «Моё генеалогическое дерево», «Профессия моей семьи» и др.

С целью повышения родительской компетенции в вопросах развития творческих способностей с помощью игровой деятельности деятельности на персональном сайте педагога <https://nsportal.ru/shayhutdinova-zulfiya-albertovna> постоянно пополняется и обновляется информация с рекомендациями и советами семье по вопросам развития творческой активности детей.

Организуя работу с родителями, помимо решения мною поставленных задач, стремилась содействовать укреплению взаимоотношений в семье и просто доставлять детям радость от того, что родители участвуют в детсадовской жизни ребенка.

В результате родители стали активными участниками педагогического процесса. Они совместно с детьми участвуют в творческих конкурсах МАДОУ и группы, таких как: «Как я провел свое лето», «Герб семьи», «Семья талантами богата», «Волшебные ручки», «Новогодняя феерия», «Космические просторы», «Хобби моей любимой мамочки» и прочее.

Итогами моей работы с семьей стало: активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и группы, а также повышение интереса к развитию творческой и игровой деятельности с 36 % до 72 % (динамика 36 %).

Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг

Результаты мониторинга, организованного с целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых результатов, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	83%	87%	92%
Процент воспитанников, удовлетворенных качеством образовательных результатов	85%	89%	94%

Выводы:

1. Воспитанники проявляют устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении;
2. Сохранность контингента воспитанников составляет 100% за все годы реализации дополнительной общеразвивающей программы;
3. Материал освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ усваивается в полном объеме;
4. 92,7% обучающихся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается и показателями относительной динамики числа участников конкурсных мероприятий за три года;
5. Воспитанники и их родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Следующим значимым этапом в моей работе, стало повышение педагогической компетенции педагогов МАДОУ по вопросам развития познавательной активности посредством экспериментирования. Взаимодействие с педагогами осуществлялось по следующим направлениям:

- Семинар – практикум «Творческо-игровая деятельность в детском саду»;
- Семинар – практикум «Эмоционально – волевая сфера детей по средствам игровой деятельности»;
- Оформление картотек «Русский народный фольклор»;
- Лепбук по мотивам народного творчества»;
- Лепбук по патриотическому воспитанию «9 мая».

Так же с целью повышения педагогической компетенции в вопросах развития творческих способностей с помощью игровой и творческой деятельности на персональном сайте педагога <https://nsportal.ru/shayhutdinova-zulfiya-albertovna> постоянно пополняется и обновляется методическая информация по вопросам развития творческой активности детей. В качестве методического обеспечения мною были составлены сборники картотек для проведения игр с разнообразной тематикой, методические разработки по коллекционированию, тематические занятия по направлениям «Урал- наш край родной», «Народные промыслы», «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени» с детьми дошкольного возраста, которые активно используются педагогами в рамках своей педагогической деятельности.

1.2. Анализ деятельности по самообразованию и повышению профессиональной компетентности.

Мероприятия по повышению профессионального мастерства

- 2019 г. Районный семинар «Основы БЖД в детском саду»;
- 2019 г. Районная творческая мастерская «Творчески - игровая деятельность дошкольников»;

Курсы повышения квалификации:

- 2020 г. Умное образование «Смарт Эдьюкейшн», 24 часа;
- 2021 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Современные образовательные технологии в работе воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа;
- 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 16 часов;
- 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 16 часов;
- 2021 г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста», 72 часа.
- 2022 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания» по программе «Организация работы старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО» г. Калуга 72 часа.
- 2023 г. МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» «Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 18 часов.

Свой педагогический опыт представила в публикациях:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/08/lepuk-matreshka-veselaya-matematika>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/08/mini-muzey-slavyanskaya-kukla>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/08/maket-russkoe-podvore>

Активно участвую в распространении собственного педагогического опыта на международных, российских интернет-порталах.

Имею дипломы и сертификаты за такие работы как:

- 2020 г. Городской конкурс «Салют героям!»
- 2021 г. Лучший педагогический проект: «Я и мое имя»;

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- 2019 г. Международный конкурс «Педагогический альманах» «Методические разработки педагога», диплом 2 место.
- 2022 г. XIX фестиваль творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена», победители 3 место.
- 2022 г. «Чемпионат рабочих профессий для дошкольников Baby Skill Благодарственное письмо за подготовку участника от Начальника Управления образования И.Р. Соколовской.

Имею следующие награды:

- 2021 г. Благодарственное письмо «Бумаге – вторую жизнь!»
- 2021 г. Благодарственное письмо Управления образования Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга,

- 2022 г. Благодарственное письмо за подготовку участника детского творчества Преображенского благочиния г. Екатеринбурга «Пасхальные перезвоны»,
- 2023 г. Благодарственное письмо «Любимые Дары Осени»,
- Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 2023 г.

Сотрудничество с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов:

- Психолого – педагогический центр «Диалог» в рамках реализации проекта для родителей детей дошкольного возраста «Растём вместе».
- МБОУ СОШ № 44 и МБОУ СОШ № 21 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Библиотека № 31, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов.
- МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 8 - помощь в организации концертов, выступления на утренниках, оказание спонсорской поддержки (костюмы).
- Учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга.
- Пожарно-спасательная часть № 97.

Перспективы профессиональной деятельности на предстоящий период определила следующие направления работы:

- разработать и реализовать систему работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игровых технологий во всех видах детской деятельности;
- продолжить работу по самообразованию, повышению профессионального уровня;
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игровых технологий во всех видах детской деятельности.

Участник конкурса

З.А. Шайхутдинова