

Конструкт организации совместной образовательной деятельности

Группа: старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Вид деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная

Формы: групповая, индивидуальная

Тема: постройка поезда

Цель: развитие у дошкольников интереса к конструированию по образцу, создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO - конструирования

Планируемый результат: Дети демонстрируют доброжелательное отношение к профессиям машинист и контролер. У детей развит активный интерес к конструированию. Они демонстрируют умение выделять характерные детали конструктора, умение строить по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый материал. Дети проявляют умение работы в команде, умение распределять обязанности.

Задачи	Задачи с учётом особенностей воспитанников группы
Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к профессиям машинист и контролер Развивающие: развить у детей активный интерес к конструированию Обучающие: учить выделять части и характерные детали конструктора; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.	Слава способствовать активной вовлечённости в совместную деятельность

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания:

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения:

принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип активности.

Методы воспитания: беседа, поощрение, игровая ситуация, проблемная ситуация, игра

Методы обучения: беседа, демонстрация, показ, игра, стимулирование занимательным содержанием, рассказ

Средства воспитания и обучения: коробка, письмо, схемы поездов, набор конструктора.

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача: заинтересовать детей на предстоящую деятельность, воспитывать желание слушать	Беседа Стимулирование занимательным содержанием Игровая ситуация	<i>Воспитатель вносит в группу посылку</i> Ребята, к нам в группу пришло какая-то посылка. Как вы думаете, то в ней находится? (ответы детей) А давайте откроем и посмотрим, что же все-таки там лежит? Ребята, в посылке лежит письмо от машиниста поезда. Давайте его прочитаем <i>Педагог открывает письмо и начинает его читать»</i> «Здравствуйте ребята, меня зовут дядя Петя. Я работаю машинистом в поезде. Сегодня, я повез людей на отдых, но мой поезд сломался, и я бы хотел, чтобы вы мне помогли»	Внимательно слушают воспитателя, участвуют в беседе, принимают предложение воспитателя помочь машинисту.	Демонстрируют заинтересованность на предстоящую деятельность, демонстрируют желание слушать.
2.Планирование на совместную деятельность Задачи: совместно с педагогом планировать совместную деятельность, продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы	Беседа Проблемная ситуация	Ребята, поможем дяде Пети? А как мы можем ему помочь? Ребята, а давайте посмотрим, что еще лежит в посылке. Посмотрите, здесь лежат различные детали конструктора и схемы поездов. Я предлагаю построить новый поезд для дяди Пети, чтобы он больше не ломался. Вы согласны? Тогда давайте начнем	Дети совместно с педагогом планируют совместную деятельность, отвечают на вопросы, принимают решения	Дети демонстрируют умения совместно с педагогом планировать совместную деятельность, продолжают формирование умений отвечать на вопросы

3.Совместная деятельность 3.1 Беседа о поездах и его работников. Задача: актуализировать знания детей о поездах и его работников. 3.2 НОД постройка поезда Задача: учить выделять части и характерные детали конструктора; учить строить по рисунку; формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями. Физкультминутка	Беседа Упражнение Игра Рассказ Поощрение	Ребята, а вы знаете, какие бывают поезда? А какой мы сейчас должны построить поезд? А почему вы так решили? Правильно, мы должны построить пассажирский поезд, потому что в нем ехали люди. А давайте вспомним, кто работает в поезде (ответы детей) Правильно, в поезде работает машинист - он возит людей, управляет поездом. Так же в нем работает проводник. Он помогает пассажирам найти свои места в поезде. Проверяет их билеты, выдает им постельное белье, сообщает о прибытии на станции. <i>Педагог совместно с детьми рассматривает схемы и обсуждает, как нужно строить поезд</i> А сейчас, давайте начнем строить поезд. Посмотрите на схемы, которые были в посылке. Какие части есть у поезда (вагон, колеса, окна) С чего мы должны начать строить поезд? А что мы должны сделать потом? Молодцы ребята Но перед тем, как мы начнем строить поезд, давайте немного отдохнем и поиграем. Встаем в круг. <i>Воспитатель демонстрирует движения</i> Едет, едет паровоз, слышен громкий стук колес Паровоз гудит, гудит и стрелой вперед летит. <i>(Дети идут по кругу друг за другом, имитируют движение поезда)</i> Паровоз нас привезет, у платформы отдохнет <i>(Дети останавливаются, поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)</i> Пустит дым своей трубой	Дети отвечают на вопросы, активно участвуют в физкультминутке, строят поезд в соответствии со схемами.	Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы, демонстрируют умение выделять характерные детали конструктора, умение строить по рисунку, дети демонстрируют умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
---	---	--	---	--

		<i>(Имитация гудка паровоза)</i> И отправится домой <i>(Дети шагают на месте)</i> Вот мы и немного отдохнули. А сейчас давайте приступим к постройке. Вы помните, что мы сегодня будем строить? А с чего мы начнем? <i>Педагог наблюдает за деятельностью детей, помогает при необходимости. Во время постройки поезда играет спокойная музыка.</i> Молодцы ребята, давайте посмотрим, какой поезд у нас получился. Как вы думаете, у нас он получился? А мы помогли дяде Пети? Конечно, мы справились с заданием и помогли дяди Пети, за что он передает вам огромное спасибо!		
--	--	--	--	--

4. Этап рефлексии (подведение итогов) Задача: формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги	Беседа	<i>Воспитатель организует обсуждение выполненной деятельности</i> Ребята, а что мы сегодня делали? А что случилось у дяди Пети? А вам было легко или сложно строить поезд? А вам понравилось его строить? А что нового вы сегодня узнали?	Беседуют, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение	Демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги
5. Открытость Задача: ориентировать детей на дальнейшую самостоятельную деятельность	Беседа. Поощрение Подарки	Ребята, а что бы вы в следующий раз хотели построить? Ребята, а дядя Петя передал вам вот такие схемы для постройки разного транспорта и вот такие раскраски. Вам нужно будет соединить все точки и посмотреть, что же у вас получится, а после этого, вы можете их раскрасить. Это вы можете сделать дома или сейчас в группе	Дети принимают лабиринты от собачки, в свободной деятельности проходят его	Ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность