**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №552**

**620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, E-mail: detsad\_552@mail.ru Сайт: http://552.tvoysadik.ru**

**Методическая разработка воспитательного события**

**профилактической направленности с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении**

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**



**Педагог-психолог 1КК:**

**МАДОУ №552**

**Прудникова Александра Алексеевна**

г. Екатеринбург, 2023

**Методическая разработка воспитательного события**

**профилактической направленности с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении**

**Актуальность методической разработки.**

Психологическое благополучие является важнейшим фактором полноценного и гармоничного развития ребенка. Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении. Таким образом, в системе дошкольного образования особую значимость приобретает педагог-психолог, позволяющий сформировать оптимальные условия для создания эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Определяя актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс необходимо отметить, что cтарший дошкольный возраст является наиболее сензитивным (восприимчивым) для повышения эмоциональной компетентности, т.к. в этом возрасте ребенок достигает наибольших результатов в эмоциональном и когнитивном развитии [1]. Развитие эмоциональной сферы является важным фактором для полноценного развития ребенка, его адаптации к социальному миру и готовности к школьному обучению [3].

Для детей, находящихся в социально опасном положении, особую роль играет психолого-педагогическое обеспечение эмоционального благополучия дошкольников. Это обусловлено тем, что у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и другие негативные личностные проявления, так как эмоциональное развитие напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка [2].

Для эффективного решения проблемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, находящихся в социально опасном положении, было решено разработать и внедрить воспитательное событие профилактической направленности с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении «Цветик-семицветик».

Данная методическая разработка представляет занятие с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы детей, а также предполагает формирование системы ценностей, ориентированную на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества и воспитание доверительных отношений между воспитанниками. Структура занятий была разработана с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. Основой методической разработки является положение о том, что педагог, взаимодействуя с ребенком, находится «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это развивает в ребенке коммуникативные навыки, креативность, творческое мышление, лидерство, критическое мышление, умение работать в команде.

В методической разработке были использованы различные инновационные технологии и методы. Применение здоровьесберегающих технологий обеспечивает ребенку условия сохранения психического и физического здоровья. Элементы арт-терапии (музыкотерапии, изотерапии) позволяют развивать эмоциональный интерес детей, помогают осваивать нормы, ценности, смыслы и модели поведения в различных ситуациях, помогают развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка, содействуют формированию позитивной самооценки и повышению уверенности в себе. Технологии психогимнастики направленны на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Важным методом методической разработки является технология детской инициативы, которая развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Ресурсы, необходимые для реализации предоставляемой методической разработки:

* свободное помещение;
* рабочее место для каждого участника (стол, стул);
* музыкальный центр/колонка;
* атрибуты для заданий.

***Список использованной литературы:***

1. Данилина Т.А.В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина.-2-е издание.-М.:Айрис-пресс, 2016.-160с.
2. Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника.М.,1985.
3. Изард К.Э.Психология эмоций /Переведено с англ. СПБ.:1999.-464 с. илл. «Мастера психологии».

Приложение 1

**Технологическая карта занятия в подготовительной к школе группе детского сада**

**Тема:** «Цветик-семицветик»

**Цель:** коррекция высокого уровня эмоционального дискомфорта и формирование социального доверия воспитанников

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Способствовать освоению социально приемлемых форм поведения;
2. Обучать приемам ауторелаксации.

**Развивающие:**

1. Создать условия для преодоления негативных переживаний и страхов;
2. Снизить эмоциональное напряжение;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доверительные отношения между воспитанниками;
2. Формировать систему ценностей, ориентированную на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;

**Планируемые результаты:**

1. Освоены социально приемлемые формы поведения;
2. Знают приемы ауторелаксации.
3. Способны преодолеть негативные переживания и страхи;
4. Снижено эмоциональное напряжение;
5. Воспитанники доверительно относятся друг к другу;
6. Сформирована система ценностей, ориентированная на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия / направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Примечание / оборудование |
| **Организационный момент** | Педагог-психолог: Здравствуйте ребята! Вы не видели мою волшебную шкатулку? Поможете ее найти? | Дети вовлекаются в занятие, отправляются на поиски шкатулки в кабинете. | Оборудование: шкатулка, цветик-семицветик с открепляющимися лепестками. |
| Педагог-психолог: Молодцы ребята, вы смогли ее найти! В ней находится настоящее сокровище. Как вы думаете, что внутри? | Предлагают варианты того, что там может быть, используя воображение. |
| Педагог-психолог: Внутри находится необычный цветиr-семицветик, с помощью которого можно загадать желание. Но лепестки осыпались. Ребята, на каждом лепестке приготовлено задание, которое надо выполнить, чтобы вернуть лепесток на место. Вы готовы? | Проявляют готовность к действию, любознательность. |
| **Ход занятия** | Педагог-психолог:  Первое задание – на карточках изображены домики, где живут «хорошие» и «плохие» поступки. Давайте посмотрим на карточки с поступками и отправим их в нужный домик. | Каждый ребенок по очереди выбирает карточку, описывает то, что на ней находится. Определяет какой это поступок. Располагает карточку в нужный домик. | Оборудование: карточки с домикми для поступков, карточки с поступками. |
| Педагог-психолог:  Отлично, мы справились с первым заданием. | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Переходим к следующему заданию. Посмотрите внимательно на домики, где живут «плохие» поступки. Давайте подумаем, как нужно поступить, чтобы поступок стал «хорошим». | Высказывают свое мнение о том, каким бы был «хороший» поступок. Определяют, что в каждой ситуации есть выбор поступить правильно. |
| Педагог-психолог:  Молодцы ребята, вы выполнили второе задание! Теперь мы знаем, что всегда можно поступить правильно. | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Следующее задание – «Связующая нить». Перед вами клубок ниток. Но нить не простая, с ее помощью можно узнать, что каждый из вас уникальный и обладает прекрасными качествами. Передавая ее друг другу, будем произносить приятные и добрые слова. | Выстраиваются в круг. Каждый, по очереди берет клубок, улыбается всем окружающим. Передает клубок другому, проговаривая качества, которые подходят человеку, которому передали клубок. Например: «Я считаю, что ты хороший друг/ты всегда поднимаешь настроение». Клубок передается дальше, а нить остается в руках, благодаря чему образуется сеть. | Оборудование: клубок ниток |
| Педагог-психолог:  Посмотрите! Какая чудесная сеть у нас получилась! Думаю, с ее помощью у нас получилось поймать хорошее настроение, уверенность в себе и других! Как вы считаете? | Высказывают свое мнение (что вызвало сложности; что понравилось больше всего; приятно ли было слышать добрые слова о себе и т.д.). |
| Педагог-психолог:  Вот и с этим заданием мы справились! | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Переходим к следующему заданию. Посмотрите на картинку, что вы видите? | Описывают иллюстрацию, на которой изображены герои произведения К.И. Чуковского «Тараканище». Описывают эмоции Тараканище (злость, гнев) и животных (страх, густь). | Оборудование: иллюстрация героев произведения К.И. Чуковского «Тараканище». |
| Педагог-психолог:  Вы правы, животные испытывают страх. Но с Тараканищем справился отважный Воробей. Как вы думаете, с любым страхом можно справиться? | Высказывают свое мнение. Предлагают варианты того, как можно справится со страхом. |
| Педагог-психолог:  И это задание цветика-семицветика вы выполнили! | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Следующее задание необычное! Предлагаю вам нарисовать свой страх. | С помощью различных инструментов (краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки) изображают свой страх. | Белые листы, краски, кисточки, карандаши, фломастеры и т.д. |
| Педагог-психолог:  Ребята, вы очень постарались! Я хочу открыть вам волшебное средство, которое справится с любым страхом. Это ваш звонкий смех! Предлагаю вам внимательно посмотреть на ваши рисунки и придумать, что бы такого дорисовать, чтобы из страшных изображений получилось смешное. | Проявляют инициативу, дорисовывают смешные элементы.  Например: на изображение пугающего персонажа добавляют бантик, бусы, цветы. |
| Педагог-психолог:  Ребята, что вы теперь чувствуете, когда смотрите на ваш страх? | Описывают свои эмоции и чувства по отношению к страху. |
| Педагог-психолог:  Отлично, вот и еще одно задание позади. | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Впереди шестое задание. На лепестке изображен воздушный шарик. Как вы думаете, почему? | Проявляют инициативу. Высказывают свое мнение, почему в задании изображен воздушный шар. | Оборудование: изображение воздушного шарика |
| Педагог-психолог:  Ой, ребята, оказывается задание написано с другой стороны рисунка! Нам предлагают самим превратиться в шарик. Необходимо набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как будто шарик сдувается. | Дети садятся в круг, принимают удобное положение, выполняют задание. |
| Педагог-психолог:  Иногда, бывает так, что внутри нас эмоции бушуют как ураган. Мы злимся, грустим, обижаемся. И не всегда понятно как справиться с этим ураганом. Это упражнение поможет вам выпустить ваши эмоции наружу. Подумайте о том, что вас разозлило, обидело или из-за чего вы грустили в последнее время. Поймайте эмоцию, надуйте щеки, а теперь выпускайте ее с воздухом. | Повторяют упражнение, но теперь представляют негативную эмоцию при набирании воздуха, а затем «выпускают ее» при выдыхании. Высказывают свои ощущения после выполнения упражнения. |
| Педагог-психолог:  Если вдруг внутри вас забушует ураган эмоций, вы всегда сможете воспользоваться этим упражнением. Ну, а мы справились с шестым заданием. | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |
| Педагог-психолог:  Вот и последнее задание. Много заданий мы выполнили, пора и отдохнуть. Предлагаю лечь на ковре на спину лицом вверх и послушать стихотворение цветика-семицветика.  «Напряженье улетело…  И расслаблено всё тело,  Будто мы лежим на травке,  На зелёной мягкой травке.  Греет солнышко сейчас.  Руки тёплые у нас.  Жарче солнышко сейчас.  Ноги тёплые у нас.  Дышится легко…ровно…глубоко.  Губки тёплые и вялые  И нисколько не усталые,  Губы чуть приоткрываются,  Всё чудесно расслабляется.  И послушный наш язык  Быть расслабленным привык.  Нам понятно, что такое  Состояние покоя.  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали.  Хорошо нам отдыхать!  Но пора уже вставать!  Потянуться! Улыбнуться!» | Дети ложатся в круг на спину. Под спокойную музыку слушают стихотворение. После выполнения упражнения описывают свое состояние, чувства и эмоции. |  |
| Педагог-психолог:  Вот мы и выполнили последнее задание! | Дети прикрепляют лепесток к цветику-семицветику. |  |
| Педагог-психолог:  Посмотрите, наш цветик-семицветик целый. И теперь можно загадать желание. Давайте дружно прикоснемся к цветку и загадаем желание. | Прикасаются к цветку, закрывают глаза и загадывают желание (не вслух, а про себя). |  |
| **Рефлексивный итог** | Педагог-психолог:  Ребята, мне очень понравилось выполнять задание вместе с вами! Спасибо вам большое, что выполняли все задания!  Как вы думаете, для чего мы это делали?  С какими трудностями вы встретились? Как вы с ними справились?  Какое задание вам понравилось больше всего? | Каждый ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Отмечают свои успехи и неуспехи. Вспоминают, с помощью чего справились с трудностями. |  |
| Педагог-психолог:  Вот и подошло наше занятие к концу. Мне очень интересно, какое настроение у вас сейчас? Предлагаю показать ваше настроение с помощью карточек с эмоциями. | Дети выбирают карточку с эмоцией, которая описывает их настроение. | Оборудование: карточки с эмоциями |
| Педагог-психолог:  Спасибо вам большое, до новых встреч! | Прощаются с педагогом-психологом. |  |