

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 552

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ
С.Н. НИКОЛАЕВОЙ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Подготовили: Лобастова М.Н., Латыпова А.Э
1кк

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский

В нашем детском саду программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой взята как вариативная часть к основной программе. Эта программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. И с 1993 года широко апробируется в различных регионах России. Она имеет методическое обеспечение и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Цель: формирование у детей интереса и любви к природе, творческого применения в повседневной жизни полученных знаний.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Формировать экологическую культуру ребёнка, воспитывать духовно богатую личность.

Ожидаемые результаты:

дети 3-4 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами. Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Дети 4-5 лет

- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами. Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Дети 5-6, 6-7 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень). Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

На все возрастные группы составлен учебно-тематический план, содержание основных тем включало в себя знакомство детей с неживой природой, многообразием растений и животных, жизнью растений и животных в сообществе, взаимодействием человека с природой, а также проведение наблюдений и экспериментов.

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

✚ Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада:

- 1) групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями;
- 2) территория детского садика: зеленые насаждения, цветник и огород, организована «Экологическая тропа»

✚ Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

Реализация программы осуществляется в форме проведения НОД, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми.

В программе представлено семь разделов.

✚ **Первый раздел** – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

✚ **Следующие два** посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

✚ **Четвертый** прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

✚ **В пятом** раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

✚ **Шестой раздел** показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

✚ **В седьмом разделе** даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологическое воспитание дошкольников невозможно без участия родителей.

Именно в семье закладывается фундамент нравственного воспитания, который непрерывно связан с экологическим развитием. Очень приятно, когда родители проявляют заинтересованность и принимают участие в экологическом воспитании детей, желают помочь им почувствовать и познать природу, установить непосредственный контакт ребенка с животными в домашних условиях

Экологическое воспитание - это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего, это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

Приобщать ребенка к прекрасному миру природы необходимо с раннего возраста.

Здесь особая роль у родителей. Предлагаю некоторые советы и пожелания родителям, которые помогут им в воспитании у ребенка любви, привязанности и бережного отношения к Природе.

- ✚ Много читать художественной литературы о природе: Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского и других авторов.
- ✚ Предложить ребенку вырастить дома свое комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель - подарить кому-то, украсить комнату и т. д.).
- ✚ Приобрести игрушку – образ животного, обыграть его.
- ✚ Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.
- ✚ Предложить, если в доме нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать за ним. Это способствует развитию ласкового, открытого для общения ребенка.
- ✚ Выучить стихотворение о природе.
- ✚ Каждый день, по дороге в детский сад, или домой обратить внимание на окружающую действительность, на ее красоту, повторяйте вместе с ребенком: дни недели, время года, месяц года, Правила Поведения в Природе.
- ✚ Вместе с ребенком смотреть интересные природоведческие передачи, которые транслируются по разным каналам телевидения («Диалоги о животных», «Наш сад», «Путешествие натуралиста» и др.).
- ✚ Познакомить детей с природоведческими журналами. Они помогают ввести ребенка в удивительный, сказочный по красоте мир природы. («Свирель», «Воробышек», «Эколошка», «Экология и здоровье» и т. д.)
- ✚ Сделать вместе с ребенком поделку из природного материала. Это способствует формированию у детей эстетического вкуса и понятия значимости природы ее красоты, необычности и значения в жизни людей.
- ✚ Придумайте с ребенком сказку о природе.
- ✚ Изготовить и повесить скворечник. кормушку для птиц.
- ✚ Участвуйте в акциях в защиту Природы.
- ✚ Участвуйте в акциях "Зеленая планета"(посадка деревьев и уход за ними).

Главная задача родителей

- ✚ поддерживать интерес детей к природе;
- ✚ поощрять их экологически грамотные поступки;
- ✚ проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- ✚ и, конечно же, быть примером.