

Приложение № 7 к Основной общеобразовательной программе  
– образовательной программе дошкольного  
образования в группах общеразвивающей  
направленности принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ № 552,  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.  
утвержден приказом № 214-ОД от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа (модуль)  
по реализации основной образовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 552  
для детей младшего возраста от 3 – 4 лет**



**Составитель:  
воспитатель  
Латыпова Альбина Эдуардовна**

Екатеринбург, 2017 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

Пояснительная

записка.....	3
1.1. Возрастные особенности психофизического развития детей с 3 до 4 лет.	5
1.2. Краткая информация о воспитанниках группы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры....	7
1.4. Педагогическая диагностика.....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	8
2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	8
2.3. Развитие игровой деятельности.....	8
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	9
2.5. Примерный календарь тематических недель.....	10
2.6. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.	11
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.8. Взаимодействие детского сада и семьи.....	12
2.9. Вариативная часть – парциальные программы.....	14

### III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	17
3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.....	18
3.3. Учебный план образовательно-воспитательной работы.....	20
3.4. Режим двигательной активности.....	20
3.5. Культурно - досуговая деятельность.....	21
3.6. Циклограмма проведения мониторинга образовательного процесса в МБДОУ ДС №10.....	22

<b>IV. Материально – техническое обеспечение программы</b>	
4.1. Методическое обеспечение.....	24
4.2. Средства обучения и воспитания.....	25
<b>V. Приложения</b>	
<i>Приложение 1.</i> Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Вторая младшая группа с 3 до 4 лет.....	29
<i>Приложение 2.</i> Примерный список литературы для чтения детям .....	29
<i>Приложение 3.</i> Примерный музыкальный репертуар.....	29
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений .....	29
<i>Приложение 5.</i> Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (на день).....	29

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МАДОУ ДС №552 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Образовательная программа разработана на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ ДС №10
- ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основная образовательная Программа МАДОУ ДС №552:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1. Возрастные особенности психофизического развития детей с 3 до 4 лет**

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [с.246]

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры**

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [ с.19]

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Успешное решение образовательных задач любого уровня возможно только на основе мониторинга, дающего возможность получения педагогом информации об эффективности его взаимодействия с детьми.

Диагностика педагогического процесса осуществляется по программно-диагностическому комплексу «СОНАТА-ДО»: Мониторинг развития детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2017.

Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО» позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка, корректировки образовательных задач для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [ с.48-137].

### 2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [ с.138-145].

### 2.3. Развитие игровой деятельности

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [с.256]

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Детская деятельность	Основные формы работы ФГОС ДО	ОД
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Здоровьесберегающие технологии (зрительная гимнастика, закаливание, пальчиковая гимнастика и т.д.)	- Здоровье - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Физическая культура - Физкультурно-оздоровительная работа - Утренняя гимнастика, - Бодрящая гимнастика после сна и т.д.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдение Экскурсия	- расширение кругозора: ознакомление с природой,



		Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	предметное и социальное окружение; - ФЭМП: величина, форма, количество, ориентировка в пространстве и времени. - Сенсорное развитие
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Чтение Обсуждение Разучивание Театральная деятельность	- Чтение художественной литературы; - формирование словаря, - звуковая культура речи (фонематический слух), - грамматический строй речи, - связная речь (диалог-монолог), - подготовка к обучению грамоте.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая Трудовая	Сюжетные игры Режиссерские игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов	Игровая деятельность: - игра (с предметами, сюжетно-ролевая), - нравственное воспитание, Трудовая деятельность: - самообслуживание, - бытовой труд, - ручной труд, - труд в природе. ОБЖ
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продуктивная Музыкально – художественная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Игра на музыкальных инструментах Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Развлечения, Досуги, Пение	- Музыка; - рисование, - лепка, - аппликация, - конструирование, - знакомство с искусством.

## 2.5. Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Программа предполагает осуществление 36 примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разработано с учётом возрастных возможностей детей.

Сроки	Темы
02.09-13.09	«Здравствуй, детский сад». Обследование детей, заполнение документов.
16.09-20.09	«Осень, деревья»
23.09-27.09	«Урожай» (овощи, фрукты, сад-огород)
30.09-04.10	«Лес, грибы, ягоды»
07.10-11.10	«Дорожная безопасность»

14.10-18.10	«Город мастеров. Профессии и инструменты»
21.10-25.10	«Обувь, одежда, головные уборы»
28.10-01.11	«Мой дом, мой город, моя страна»
04.11-08.11	«Народная культура, традиции, народные промыслы»
11.11-15.11	«Перелетные птицы, зимующие птицы»
18.11-22.11	«Кто как готовится к зиме, дикие звери зимой»
25.11-29.11	«Домашние животные»
02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
09.12-13.12	«Домашние птицы, моя деревня»
16.12-20.12	«В гостях у сказки»
23.12-31.12	«Новогодний праздник»
09.01-17.01	«Этикет»
20.01-24.01	«Наш быт» (посуда, электроприборы, пожарная безопасность)
27.01-31.01	«Транспорт»
03.02-07.02	«Цирк, театр»
10.02-14.02	«Азбука безопасности»
17.02-21.02	«Наша армия»
24.02-28.02	«Продукты питания»
02.03-06.03	«Моя семья. 8 марта»
10.03-13.03	«Моя квартира»
16.03-20.03	«Урал – наш край родной»
23.03-27.03	«Весна шагает по планете»
30.03-03.04	«Быть здоровыми хотим! Я - человек»
06.04-10.04	«Космос»
13.04-17.04	«Животный мир: морские, речные обитатели, пресмыкающиеся, земноводные»
20.04-24.04	«Животные жарких стран, животные Севера»
27.04-30.04	«Праздник весны и труда, труд взрослых»
05.05-08.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
13.05-15.05	«Насекомые, цветы»
18.05-29.05	«Здравствуй, лето!». Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей

**2.6. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

*См. Приложение 1.*

### **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в МАДОУ ДС №552.

#### **Задачи по поддержанию детской инициативы:**

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;

- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- организовать кружковую работу;
- организовать условия для внедрения проектной деятельности;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, выставках и др.) на разных уровнях: в учреждении, муниципальный, региональный, федеральный, международный.

### **Поощрение талантливых детей:**

- Благодарственные письма, грамоты с публичным вручением наград; аншлаги от администрации МБДОУ;
- страничка на официальном сайте «Наша гордость».

*В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка предполагается:*

- расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## 2.8. Взаимодействие детского сада и семьи

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешной реализации поставленных задач, необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.[ с.145].

### Родительские собрания на 2019-2020 учебный год

Возрастная группа	Дата проведения	Тема
3-5 лет	Сентябрь	«Особенности развития детей в соответствии с возрастными возможностями. Нормативно-правовая база ДОУ. Знакомство с приоритетами ДОУ, с ОПП. Выбор членов родительского актива»
	Январь	Представители ГПМПК: сущность, значение консультационной помощи Формирование грамматически правильной речи у детей.
	Май	1.Итоги образовательной деятельности за год. 2.Рекомендации специалистов на лето. 3.Эффективность проведения оздоровительных процедур летом

### План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

#### Задачи:

- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также в городе.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности развития детей в соответствии с возрастными возможностями. Нормативно-правовая база ДОУ. Знакомство с приоритетами ДОУ, с ОПП. Выбор членов родительского актива и Совета МАДОУ».

	<p>2. Консультация для родителей «Что можно сделать из природного материала».</p> <p>3. Конкурс семейных поделок «Что нам осень подарила?»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Привлечение родителей к оформлению уголка по ПДД.</p> <p>2. Участие родителей в конкурсе семейных коллекций для группы детского сада: «Я познаю мир».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Конкурс дизайнерских семейных кормушек «Покормите птиц зимой!».</p> <p>2. Изготовление совместно с родителями альбома «Птицы».</p> <p>3. Родительское собрание Тема: «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза».</p> <p>2. Изготовление совместно с родителями макетов, книжек-малышек: «Зимующие птицы».</p> <p>3. Оформление папки – передвижки «Речевые игры. Способы их проведения»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Фотовыставка «К нам пришел Новый год».</p> <p>2. Родительское собрание: Представители ГПМПК: сущность, значение консультационной помощи. Формирование грамматически правильной речи у детей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация «Профилактика Гриппа и ОРВИ».</p> <p>2. Фотовыставка «Наши защитники».</p> <p>3. Оформление папки передвижки для родителей на тему «артикуляционная гимнастика»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Изготовление альбома «Урал – наш край родной», совместно с родителями.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Конкурс семейного творчества «Наш мир - театр!» (атрибуты для игровой деятельности: костюмы, маркеры игрового пространства и др.)</p> <p>2. Картотека для родителей: «Пальчиковые игры».</p> <p>3. Консультации для родителей на тему «Роль семьи в развитии речи ребёнка»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>а) итоги образовательной деятельности за год;</p> <p>б) рекомендации специалистов на лето;</p> <p>в) эффективность проведения оздоровительных процедур летом.</p> <p>2. Выставка семейного творчества поделок из бросового материала «Украсим веранду своей группы».</p>

## 2.9. Вариативная часть – парциальные программы

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (её называют вариативная часть).

## **Учебно-методический комплект «Игралочка»**

**Петерсон Л.Г., Холиной Н.П.**

Учебно-методический комплект "Игралочка" авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной для детей 3-5 лет ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой среднее звено непрерывного курса математики парциальной Программы "Школа 2000...". Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цель программы** - обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

**Основные задачи:**

1. Развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;
2. Создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
3. Развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

### **Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.**

Программа является результатом многолетних научных исследований, проведенных лабораторией развития речи Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО. Она раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

**Основные задачи:**

1. Обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
3. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
4. Организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
5. Взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

В соответствии с темой по самообразованию **«Песочная игротерапия как средство развития речевой деятельности младших дошкольников»** воспитателем Ежовой Еленой Михайловной была выбрана кружковая работа.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года и не дублирует основную образовательную программу Учреждения. Занятия проводятся по 15 минут 2 раза в месяц по подгруппам.

Программа кружка «Фантазеры» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ ДС №10
- ФГОС ДО.

*Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.*

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применение в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Речь — важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка. Дети, страдающие задержкой речевого развития, начиная осознавать недостатки своей речи, нередко становятся замкнутыми, молчаливыми, нерешительными.

Песочная терапия — одна из разновидностей игровой терапии.

Развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

**Цель:** Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста и стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
2. Активизировать словарный запас детей.
3. Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.
6. Помогать проявлять индивидуальные особенности каждого ребенка.
7. Способствовать избавлению от психологического напряжения, стабилизировать эмоциональное состояние каждого ребенка.
8. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия детей: они должны стать более коммуникативными, у них должно отсутствовать чувство тревожности, незащищенности, конфликтность.

2. У детей разовьются творческие способности.

3. В детском саду создастся благоприятный психологический климат.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### **Циклограмма детской деятельности на 2019-2020 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая № 2 (3-4 лет)</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00–7.30
Прием, самостоятельная деятельность	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40–9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы), индивидуальная работа	9.00–9.15 9.25 -9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50–10.10



Прогулка	10.10-11.30
Образовательная деятельность на открытом воздухе (1 раз в неделю в соответствии с регламентом ОД)	---
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.10–12.20
Дневной сон	12.20-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05–15.20
Полдник	15.20–15.40
Образовательная деятельность индивидуальная работа	16.00-16.15
Самостоятельная, игровая деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30

### 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2019– 2020 учебный год, инвариантная часть

Базовый вид деятельности	Младший дошкольный возраст		
	2 младшая группа		
	Кто проводит	Количество	Время
<b>«Познавательное развитие»</b>			
<b>Ознакомление с окружающим миром/природой</b>	воспитатель	1	15
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	воспитатель	1	15
<b>«Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи</b>	воспитатель	1	15
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Рисование</b>	воспитатель	1	15
<b>Лепка</b>	воспитатель	1 раз в 2 недели	15
<b>Аппликация</b>	воспитатель	1 раз в 2 недели	15

<b>Музыка</b>	музыкальный руководитель	2	30
<b>«Физическое развитие»</b>			
<b>Физическая культура в помещении</b>	инструктор по физической культуре	2	30
<b>Физическая культура на воздухе</b>	инструктор по физической культуре	1	15
<b>Общее количество/ в соответствии с СанПиН (п. 11.9) недельная нагрузка не должна превышать</b>		10	150 мин. 2 ч.30 м.

**Регламент непосредственно образовательной деятельности  
на 2019-2020 учебный год**

	<b>2 младшая группа № 5 (3-4 года)</b>
<b>понедельник</b>	9.00 - 9.15 – Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/природой 9.30 – 9.45 – Физическое развитие
<b>вторник</b>	9.00 - 9.15 – Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.30 –9.45 – Художественно-эстетическое развитие. Музыка
<b>среда</b>	9.00 - 9.15 – Физическое развитие 9.25 –9.40 – Познавательное развитие. ФЭМП
<b>четверг</b>	9.00 – 9.15 – Речевое развитие 9.30 – 9.45 – Художественно-эстетическое развитие. Музыка
<b>пятница</b>	9.00 - 9.15 - Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация 9.30 –9.45 – Физическое развитие

<b>итога</b>	<b>Количество занятий в неделю – 10 (150 мин)</b>
--------------	---------------------------------------------------

### 3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2019 - 2020 учебный год, инвариантная часть

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1 раз в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно
<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно

### 3.4. Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	---
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.5. КУЛЬТУРНО ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения для детей с 3 до 7 лет

Срок	Праздники и досуги	группы
сентябрь	Праздник «День знаний»	Все группы
октябрь	Осенние праздники	2мл, средняя Старшая, подготовительная
ноябрь	«Люблю тебя, родной Озерск» - досуг, посвященный дню рождения города	Старшая, подготовительная
декабрь	Новогодние праздники	Все группы
январь	Зимние тематические праздники	Все группы
февраль	Музыкально – спортивный досуг «День защитника Отечества» Фольклорный праздник «Ух ты, масленица»	Все группы
март	Утренники, посвященные Международному женскому дню.	Все группы
апрель	Весенние тематические праздники	Все группы
май	«Долгий свет памяти» - тематический досуг, посвященный Дню Победы «До свидания, детский сад»	Старшая, подготовительная Подготовительная
июнь	Праздник, посвященный дню защиты детей	Все группы
август	Летние праздники	Все группы

#### Перечень развлечений и праздников Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**3.6. ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МАДОУ ДС №552  
на 2019 - 2020 учебный год**

РАЗДЕЛЫ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ												НАЗВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК	ВИД ДИАГНОСТИКИ	КТО ПРОВОДИТ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
Результаты работы по выполнению ОПП (основные области развития ребенка)	+				+					+				Наблюдения, итогово - проверочные занятия	первичный, промежуточный, итоговый	Воспитатели групп, специалисты
Уровень речевого развития детей с 3 - 7 лет	+				+					+				Логопедический скрининг, логопедическое обследование, «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова, Экспресс-обследование фонематического слуха и готовность к звуковому анализу.	первичный, промежуточный, итоговый	Учитель - логопеды Воспитатели групп
Уровень речевого развития детей с 1 - 7 лет (по запросу)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Логопедическое обследование	срезовой	Учителя - логопеды
Мониторинг физической подготовленности детей	+	+			+					+				Диспансеризация детей (скрининг, тестирование)	срезовой	Специалисты поликлиники
Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников	+				+					+				Социограмма Социометрия	первичный, промежуточный, итоговый	Воспитатели групп
Уровень развития психических процессов (по запросу)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Психолого - педагогическая диагностика	срезовой	Педагог-психолог
Оценка подготовленности ребенка к ДОУ		+								+			+	Адаптационная карта, анкетирование родителей, динамическое наблюдение карта - прогноз	первичный, итоговый	Воспитатели групп, м/с, врач

**ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МАДОУ ДС №552 на 2019 - 2020 учебный год**

РАЗДЕЛЫ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ													НАЗВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК	ВИД ДИАГНОСТИКИ	КТО ПРОВОДИТ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
<b>Профессионально педагогическая квалификация кадров</b>	+								+					Сбор данных	первичный, итоговый	Заместитель заведующего, старшие воспитатели
<b>Психологический климат в педагогическом коллективе</b>	+								+					Анкетирование	первичный, итоговый	Заместитель заведующего, старшие воспитатели
<b>Профессионально личностные качества педагогов</b>	+								+					Инструментарий по программе развития	первичный, итоговый	Заместитель заведующего, старшие воспитатели
<b>Мониторинг успехов педагогической деятельности воспитателя</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Карта	постоянно	Заместитель заведующего, старшие воспитатели
<b>Образовательный уровень педагогов</b>	+	+			+				+					Сбор данных	первичный, промежуточный, итоговый	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, специалист по кадрам
<b>Информированность родителей по вопросам воспитания и обучения детей</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Анкетирование	постоянно	Заместитель заведующего, старшие воспитатели групп, специалисты
<b>Социально - образовательный статус родителей воспитанников</b>		+							+					Социальный паспорт ДОУ	первичный	Воспитатели групп.
<b>Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными услугами учреждения</b>	+			+				+								Заместитель заведующего, старшие воспитатели

## IV. Материально – техническое обеспечение программы.

### 4.1. Методическое обеспечение

Направление	Используемая литература
<b>Методическая литература</b>	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж 2007
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ЧП Лакоценин С.С., издатель, 2007 И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду». ООО ИД «Цветной мир» Москва 2014
<b>Физическое развитие</b>	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Познавательное развитие</b>	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж 2007.
<b>Речевое развитие</b>	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж 2007.

<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p>ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование  ФГОС Мир в картинках. Насекомые.  ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.  ФГОС Мир в картинках. Космос.  ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика.  ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника.  ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт.  ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.  ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы.  ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.  ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты.  ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.  ФГОС Мир в картинках. Фрукты  ФГОС Мир в картинках. Домашние животные  ФГОС Мир в картинках. Овощи.  ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии.  ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь.  ФГОС Мир в картинках. Цветы.  ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.  ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.  Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома.  Расскажите детям о грибах.  Расскажите детям о специальных машинах.  Расскажите детям о хлебе.  ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня.  ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.  ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.  ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.  ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.  ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.  ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.  ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова.  ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.  ФГОС Грамматика в картинках. Один-много.  ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.  ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.  ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России.  ФГОС Мир в картинках. День Победы.  ФГОС Мир в картинках. Авиация.  ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт.  ФГОС Мир в картинках. Посуда.  ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.  Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.  Рассказы по картинкам. Репка.  Рассказы по картинкам. Колобок.</p>
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.2. Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы. Средства воспитания и обучения - это совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Предметно-



развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим требованиям.

### Информационно-коммуникационные средства:

Образовательно-воспитательный процесс оснащен следующими техническими средствами обучения:

Наименование	Количество
Магнитофон	1
Видеоплеер	1
Монитор	1
Проекционный экран	1

### Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям

№	Наименование имущества	Ед. изм.	Количество	Инвентарный №
<b>1.</b>	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
1.2	Дорожки координационные	шт.	1	
1.3	Дорожка массажная	шт.	2	
1.4	Скакалки	шт.	7	
1.5	Обручи	шт.	7	
1.6	Мячи резиновые	шт.	5	
1.7	Погремушки	шт.	3	
1.8	Бубен	шт.	2	
1.9	Мишень	шт.	1	
1.10	Демонстрационный материал	шт.	5	
1.11	Дидактическая игра по валеологии и ЗОЖ	шт.	1	
1.12	Наглядно – дидактическое пособие	шт.	3	
1.13	«Распорядок дня»	шт.	1	
1.14	Магнитофон	шт.	1	
<b>2.</b>	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	<b>Центр книги</b>			
2.1	Детская художественная литература	книга	15	
2.2	Сказки авторские	книга	5	
2.3	Рассказы писателей	книга	10	
2.4	Портреты писателей и поэтов	комплект	1	
<b>3.</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
3.1	Развивающие игры	шт.	5	
3.2	Наглядно – дидактическое пособие (Серия «Мир в картинках»)	шт.	1	
3.3	Дидактические игры по ОБЖ	шт.	1	
3.4	Энциклопедия	шт.	3	
3.5	Счётный материал «Учись считать»	коробка	1	
3.6	Развивающие игры по ФЭМП	шт.	7	

3.7	Демонстрационный материал по ПДД	шт.	4	
3.8	Дидактические игры по ПДД	шт.	5	
3.9	Настольная игра / мозаика	шт.	3	
3.10	Материалы для опытов	набор	1	
3.11	Детская литература	книга	6	
<b>4.</b>	<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
<b>Центр игры</b>				
4.1	Кукольная мебель	комп	1	
4.2	Модуль «Павильон»	шт.	1 (дерев.)	
4.3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	набор	7	
4.4	Модуль «Парикмахерская»	шт.	1	
4.5	Предметные игрушки	набор	10	
4.6	Коляска кукольная «Зима – лето»	шт.	3	
4.7	Посуда детская набор	набор	1	
4.8	Утюг	шт.	1	
4.9	Стиральная машинка	шт.	1	
4.10	Микроволновка	шт.	1	
4.11	Стул для кормления	шт.	1	
4.12	Гладильная доска	шт.	1	
4.13	Ванна для кукол	шт.	1	
4.14	Вешалка-стойка	шт.	1	
4.15	Модуль «Больница»	шт.	1	
4.16	Кукла	шт.	5	
4.17	Игрушка пластмассовая	шт.	10	
4.18	Игрушка мягкая	шт.	6	
4.19	Телефон	шт.	2	
4.20	Настольная игра «Шнурочки»	шт.	1	
4.21	Развивающая игра «Шашки»	шт.	1	
<b>Центр конструирования и развития мелкой моторики</b>				
4.14	Строитель пласт.	набор	1	
4.15	Конструктор (130 деталей)	набор	1	
4.16	Конструктор (80 деталей)	набор	1	
4.17	Конструктор блочный «Лего»	набор	1	
4.18	Игрушки «Транспорт»	шт.	15	
<b>Центр труда</b>				
4.19	Стенд дежурства	шт.	1	
4.20	Алгоритм трудовых действий	комплект	1	
4.21	Одежда для дежурных	комплект	1	
<b>5.</b>	<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
<b>Центр художественного творчества</b>				
5.1	Изделия декоративно – прикладного искусства	шт.	5	
5.2	Раскраски	шт.	15	
5.3	Лоток для бумаги	шт.	1	
5.4	Трафареты пластмассовые	шт.	6	
5.5	Альбом «Учимся рисовать предметы»	шт	2	
5.6	Бумага писчая для рисования	пачка	2	
5.7	Альбомы для рисования	шт.	по кол-ву детей	

5.8	Картон цветной	набор	по кол-ву детей	
5.9	Бумага цветная	набор	по кол-ву детей	
5.10	Краски акварельные	коробка	по кол-ву детей	
5.11	Гуашь	шт.	по кол-ву детей	
5.12	Кисточки	шт.	по кол-ву детей	
5.13	Цветные карандаши	коробка	по кол-ву детей	
5.14	Восковые карандаши	коробка	по кол-ву детей	
5.15	Фломастеры	коробка	по кол-ву детей	
5.16	Пластилин	коробка	по кол-ву детей	
5.17	Доска для лепки	шт.	по кол-ву детей	
5.18	Стакан - непроливайка	шт.	по кол-ву детей	
5.19	Клей ПВА	шт.	2	
<b>Центр театра и музыки</b>				
5.20	Серия картинок «Расскажи сказку»	комплект	1	
5.21	Кукольный театр «Би-Ба-Бо»	набор	1	
5.22	Пальчиковый театр «Герои сказок»	набор	1	
5.23	Куклы резиновые «Герои мультфильмов»	шт.	10	
5.24	Маски (картон)	шт.	8	
5.25	Разноцветные флажки	шт.	10	
5.26	Набор музыкальных инструментов	шт.	2	

## **V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Вторая младшая группа с 3 до 4 лет.***

***Приложение 2. Примерный список литературы для чтения детям. Вторая младшая группа с 3 до 4 лет.***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [с.282].

***Приложение 3. Примерный музыкальный репертуар. Вторая младшая группа с 3 до 4 лет.***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [с.294].

***Приложение 4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Вторая младшая группа с 3 до 4 лет.***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [с.309].

***Приложение 5. Планирование воспитательно-образовательной работы (на день).***

**Календарно-тематическое планирование по образовательным областям:  
познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное  
развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.  
Вторая младшая группа с 3 до 4 лет**

**Календарно-тематическое планирование**

**Сентябрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, детский сад»**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Обследование детей, заполнение документов.</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; о правилах умывания. С/р игры: «Дом», «Магазин». Д/игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов. П/игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и т.д. Беседы: Ситуативный разговор «Гости к нам пришли», «Уголок строителя в нашей группе». Наблюдения: предметы ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме; осенние изменения в природе. Труд. деятельность: труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину). Конструктивная деятельность: Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек. Худ. литература: чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.</p>	
<b>Организация развивающей среды.</b>	<p><b>Внести:</b> бумагу, карандаши, шаблоны; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; дидактическую куклу; музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать при общении с ребенком:</b> - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами.</p>

**Сентябрь, 2 неделя. Тема недели «Здравствуй, детский сад»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой ФЭМП</i>	<b>Обследование детей, заполнение документов.</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	
		<p><b>Тема:</b> «Знакомство с карандашом и бумагой». <b>П.с.</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге;</p>

		предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр 26.
	<i>Лепка/ аппликация</i>	Обследование детей, заполнение документов.
<b>Речевое развитие</b>		Обследование детей, заполнение документов.
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; о правилах умывания.</p> <p>С/р игры: «Дом», «Магазин».</p> <p>Д/игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>П/игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и т.д.</p> <p>Беседы: Ситуативный разговор «Гости к нам пришли», «Уголок строителя в нашей группе».</p> <p>Наблюдения: предметы ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме; осенние изменения в природе.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину).</p> <p>Конструктивная деятельность: Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.</p> <p>Худ.литература: чтение К.И.Чуковского.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Рекомендовать при общении с ребенком:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;</li> <li>- привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;</li> <li>- стихи о лете для чтения и заучивания с детьми.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Внести:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</li> <li>оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; дидактическую куклу;</li> <li>музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек».</li> </ul>	

### Сентябрь, 3 неделя. Тема недели «Осень, деревья»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Осень золотая» <b>П.с.</b> Познакомить детей с осенними явлениям природы. Уточнить приспособление птиц и животных данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.62
	<i>ФЭМП</i>	Обследование детей, заполнение документов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Идет дождь». <b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр 27.
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Знакомство с глиной, пластилином» <b>П.с.</b> Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка

		<p>маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обследование детей, заполнение документов.</p>	
<p align="center"><b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b></p>		
<p>Навыки самообслуживания: правила поведения за столом (пользование салфеткой, столовой и чайной ложками).</p> <p>С/р игры: «Прогулки в осеннем лесу».</p> <p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>П/игры: «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик», «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине» и др.</p> <p>Беседы: «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть».</p> <p>Наблюдения: явления осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), одежда людей, листопад.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др.</p> <p>Конструктивная деятельность: выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев.</p> <p>Худ. литература: «Листопад» М.Пришвин, К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень наступила».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборочный инвентарь на участок;</li> <li>- иллюстрации об осени;</li> <li>- атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»;</li> <li>- раскраски, трафареты листьев;</li> <li>- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;</li> <li>- осени листья;</li> <li>- картинки с изображением осенней одежды;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;</li> <li>- сюжетные картинки на тему «Осень».</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);</li> <li>- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;</li> <li>- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций об осени;</li> <li>- поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице;</li> <li>- привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.</li> </ul>	

### Сентябрь, 4 неделя. Тема недели «Урожай»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Овощи с огорода»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p> <p><b>Литература.</b> О.А. Соломенникова стр.25.</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p><b>П.с.</b> Формировать представления о понятиях «много» и «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение</p>

		сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.16.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Красивые лесенки» <b>П.с.</b> Формирование у детей умение рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр .
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема.</b> «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе» <b>П.с.</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглое яблоко, мандарин и др.). Учить приёмам наклеивания. <b>Литература.</b> Т.С. Комарова, стр. .
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Курочка – ряба». <b>П.с.</b> Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, стр.38. <b>Оборудование</b> Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи», обучения умений следить за своим внешним видом, использование потешек о воде, умывании.</p> <p>С/р игры: «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>Д/игры: «Базар», «Хорошо-плохо», «Гуляем в огороде», «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.</p> <p>П/игры: «Собери урожай», «Поймай комара», «У медведя во бору» и др.</p> <p>Беседы: «Дары осени», «Дары осени», «Чтобы быть здоровым».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за сбором урожая.</p> <p>Труд. деятельность: «Готовим витаминный салат», труд на участке (помощь в сборе урожая), наведение порядка в игровой комнате.</p> <p>Конструктивная деятельность: из строительного материала «Домики для овощей и фруктов».</p> <p>Худ.литература: инсценирование русской народной сказки «Репка».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»;</li> <li>- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;</li> <li>- раскраски и трафареты овощей и фруктов;</li> <li>- иллюстрации и книги об овощах;</li> <li>- муляжи овощей, фруктов;</li> <li>- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;</li> <li>- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;</li> <li>- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки на огород, в сад;</li> <li>- изготовление поделок из овощей и фруктов;</li> <li>- закреплять правила поведения в природе;</li> <li>- загадывание простейших загадок об овощах;</li> <li>- привлекать детей к посильному труду на даче;</li> <li>- рассматривание садовых инструментов;</li> <li>- участие в выставке Даров осени;</li> <li>- рисование любимого овоща (фрукта).</li> </ul>	



**Октябрь, 1 неделя. Тема недели «Лес, грибы, ягоды»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Идем за грибами» <b>П.с.</b> Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.90
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же. <b>П.с.</b> Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один» и «много». Упражнять детей в умении выявлять закономерность в расположении предметов. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.17.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Привяжем шарикам ниточки» <b>П.с.</b> Закреплять умение правильно держать карандаш. Рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Палочки» <b>П.с.</b> Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Курочка – ряба». <b>П.с.</b> Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, стр.38. <b>Оборудование</b> Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук. С/р игры: «Семья. Путешествие в лес», «Автобус». Д/игры: «Съедобное - несъедобное», «В поисках земляничной полянки», «Скажи наоборот». П/игры: «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята», «попади в цель», «Поймай грибок». Беседы: «Правила поведения в лесу», «По дороге в детский сад», «Грибы и ягоды – дары леса». Наблюдения: за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов. Труд. деятельность: уборка опавшей листвы. Конструктивная деятельность: выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе. Худ.литература: В. Сутеев «Под грибом», В. Мирович «Листопад», сказка «Осень и ёжик».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> фотоиллюстраций с изображением грибов муляжи грибов раскраски по теме маски грибов -настольно – печатные игры «Лото», «Домино», «Дары леса».	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> - рассказать детям о правилах сбора грибов, к каким последствиям приводит невнимательность при сборе грибов. - рассмотрите с ребенком по возможности натуральные грибы и ягоды - беседа-консультация «Полезность и особенности грибов»	

**Октябрь, 2 неделя. Тема недели «Дорожная безопасность»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> Наш друг Светофорчик</p> <p><b>П.с.</b> Формировать умения узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость; продолжать знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать сенсорные эталоны. Воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.</p> <p><b>Литература.</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-nash-drug-svetoforchik-1400484.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-nash-drug-svetoforchik-1400484.html</a></p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Столько же, больше, меньше.</p> <p><b>П.с.</b> Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 19.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>П.с.</b> «Цветные клубочки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема.</b> «Светофор»</p> <p><b>П.с.</b> Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый). Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Литература.</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-svetofor-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-neposedi-2782639.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-svetofor-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-neposedi-2782639.html</a></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушке.</p> <p><b>П.с.</b> Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.</p> <p><b>Литература.</b> Ушакова, стр.39, занятие №2</p> <p><b>Оборудование.</b> Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: последовательность одевания и раздевания.</p> <p>С/р игры: «Дом», «Автобус», «Гараж».</p> <p>Д/игры: «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак».</p> <p>П/игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд», «Гуси-гуси».</p> <p>Беседы: ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Наблюдения: экскурсия, наблюдение за транспортом.</p> <p>Труд. деятельность: трудовое поручение по поливке растений в уголке природы.</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование «Дорога для грузовых машин».</p> <p>Худ.литература: чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</li> <li>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</li> <li>- дидактическую куклу;</li> <li>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-напольный макет дороги;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,</li> <li>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - беседа «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)</li> </ul>

### Октябрь, 3 неделя. Тема недели «Город мастеров. Профессии и инструменты»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Труд дворника»  <b>П.с.</b> Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослого, воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.  <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.366</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Столько же, больше, меньше.  <b>П.с.</b> Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.  <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.20.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)  <b>П.с.</b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Бублики» («Баранки»)  <b>П.с.</b> Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Описание игрушки  <b>П.с.</b> Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i>. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.  <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, стр.41.  <b>Оборудование</b> Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.</p>	

<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p> <p>С/р игры: «Дом», «Детский сад», «Ждем гостей».</p> <p>Д/игры: «Кому это надо?», «Что для девочки, а что для мальчика».</p> <p>П/игры: «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот».</p> <p>Беседы: «Дымковские и богородские игрушки».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за работой помощника воспитателя; наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Труд. деятельность: протереть полки шкафов.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Строим город».</p> <p>Худ. литература: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заводные игрушки.</li> <li>- изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты».</li> <li>- иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;</li> <li>- коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе.</li> <li>- рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.</li> <li>- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)</li> <li>- проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.</li> </ul>

**Октябрь, 4 неделя. Тема недели «Обувь, одежда, головные уборы»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Одежда»</p> <p><b>П.с.</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр.5</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Столько же, больше, меньше.</p> <p><b>П.с.</b> Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях «один» и «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом. Упражнять детей в поиске закономерностей.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.22.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Раздувайся, пузырь...»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять</p>

		правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Мы играем в кубики».</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.43, занятие №4.</p> <p><b>Оборудование</b> Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>С/р игры: «Обувной магазин».</p> <p>Д/игры: «Что из чего?», «На что это похоже?», «Назови ласково».</p> <p>П/игры: «Мы — веселые ребята», «Догони меня», «Цыплята», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».</p> <p>Беседы: «Одежда», «Что мы носим?», Ситуативный разговор: «Сам поиграл, другому дай».</p> <p>Наблюдения: наблюдение за облаками; наблюдение за одеждой прохожих на улице.</p> <p>Труд. деятельность: «Наведем порядок в шкафчиках».</p> <p>Конструктивная деятельность: гараж для машинки.</p> <p>Худ.литература: стихотворение П. Воронько «Обновки», сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборочный инвентарь на участок;</li> <li>- атрибуты для дидактических игр «Оденься на прогулку»;</li> <li>- раскраски, трафареты одежды, обуви;</li> <li>- картинки с изображением осенней одежды;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;</li> <li>- сюжетные картинки на тему «Осень».</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);</li> <li>- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;</li> <li>- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций об осени;</li> <li>- поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице;</li> <li>- привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.</li> </ul>	

**Октябрь, 5 неделя. Тема недели «Мой дом, мой город, моя страна»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Мой родной город»</p> <p><b>П.с.</b> Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр.8</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Свойства предметов. Счёт до двух.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента.</p>

		Устанавливать два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выявлять общее свойство групп предметов. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 23.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Разноцветный ковер из листьев» <b>П.с.</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Колобок» <b>П.с.</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Описание кукол <b>П.с.</b> Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.45, занятие №5 <b>Оборудование.</b> Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть», «Для чего мыть руки после посещения туалета».</p> <p>С/р игры: «Дом», «Больница», «Строители».</p> <p>Д/игры: с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>П/игры: «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на кочку» и др.</p> <p>Беседы: «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину).</p> <p>Конструктивная деятельность: «Салфеточки для кухни» (составление узора, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы).</p> <p>Худ.литература: Рассказывание сказки «Лиса и заяц», С.Бялковская «Юля-чистюля».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> - настольная игра «Кто в домике живет?»; - атрибуты для драматизации сказки «Теремок»; - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др. ; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> - поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе; - поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице; - оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; - нарисовать с ребенком «Свой любимый коврик»; - привлекать к оказанию посильной помощи дома.	

**Ноябрь, 1 неделя. Тема недели «Народная культура, традиции, народные промыслы»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Варвара-краса, длинная коса» <b>П.с.</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр.28
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Счёт до двух. Цифры 1 и 2. <b>П.с.</b> Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; пространственные представления: ближе, дальше. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.24.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> Рисование по замыслу <b>П.с.</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» <b>П.с.</b> Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек. <b>П.с.</b> Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.47, занятие №6. <b>Оборудование.</b> Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплёту...», «Чешу, чешу волосоньки...»</p> <p>С/р игры: «Дом», «Магазин».</p> <p>Д/игры: «Одень Машеньке сарафан», «Кто спрятался?»</p> <p>П/игры: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; игра с пением «Зайка выходи»; с бегом «Горелки».</p> <p>Беседы: Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).</p> <p>Наблюдения: Наблюдение за собакой (кошкой).</p> <p>Труд. деятельность: Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Салфетка» (составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков); постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец».</p> <p>Худ.литература: Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);</li> <li>- иллюстрации разных матрешек;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</li> <li>- книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</li> <li>- иллюстрации с изображением старинной одежды;</li> <li>- иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставку: «Русская изба»;</li> <li>- сарафаны, платочки;</li> <li>- иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</li> <li>- кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</li> <li>- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</li> <li>- готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</li> <li>- народные инструменты ложки, бубен, свистульки;</li> <li>- иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;</li> <li>- для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;</li> <li>- побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде</li> </ul>

### Ноябрь, 2 неделя. Тема недели «Перелетные птицы, зимующие птицы»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Подкормим птиц зимой»</p> <p><b>П.с.</b> Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p><b>Литература.</b> О.А. Соломенникова, стр. 32</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Длиннее, короче.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работать по формированию пространственных представлений: справа, слева.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 28.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Красивые воздушные шары (мячи)»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Подарок любимому щенку (котенку)»</p> <p><b>П.с.</b> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках.</p> <p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.49, занятие №7.</p>	



	<b>Оборудование.</b> Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: убираем игрушки на свои места в кукольном уголке.  С/р игры: «Магазин»: сюжет «Кассир отпускает товар», «Строители»: сюжет «Строим многоэтажный дом».  Д/игры: «Парные картинки -Найди такую же птичку», «Угадай птичку», «Кто как кричит».  П/игры: «Птички и птенчики», Хороводная игра «На реке камыши», «Мы веселые ребята», «Перелет птиц».  Беседы: «Перелетные птицы», «Как можем птицам мы помочь».  Наблюдения: за птицами.  Труд. деятельность: полив растений в группе.  Конструктивная деятельность: «Мы построили кормушку, чтобы птичек накормить».  Худ.литература: Чтение В. Даль «Ворона». Г. Ладонщиков «Скворцы», А. Барто «Воробей».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</li> <li>- аудиозапись: песня из м/ф «Кто же такие птички?», «Птичка» (муз. Раухвергера, сл. Барто).</li> <li>- блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о птицах.</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм и театрализации: каски из бумаги,</li> <li>- инструменты, строительный материал, фуражка водителя, сумка для кондуктора</li> <li>- настольный театр: Сказка «Пегушок и бобовое зернышко».</li> <li>- дидактические игры: «Парные картинки -Найди такую же птичку», «Яйца в гнездах», «Угадай птичку».</li> <li>- макет скворечника.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать прогулку в парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</li> <li>– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>– почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</li> <li>– привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</li> </ul>

### Ноябрь, 3 неделя. Тема недели «Кто как готовится к зиме»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Как дикие животные готовятся к зиме» <b>П.с.</b> Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Активизировать детей театрализованной деятельностью. <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.101
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Круг. <b>П.с.</b> Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.29.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») <b>П.с.</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание

		цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Разноцветные огоньки в домиках» <b>П.с.</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>		<b>Тема:</b> Рассказывание об игрушке. <b>П.с.</b> Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.51, занятие №8. <b>Оборудование.</b> Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала.
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
Навыки самообслуживания: закрепление навыка намыливать руки до образования пены, тщательно смывать С/р игры: «Семья. Собираемся на прогулку», «Путешествие в лес». Д/игры: «Поделюсь – не поделюсь», «Назови ласково», «Кто умеет чисто мыться», «Подбери заплатку для лисичкиного коврика». П/игры: «Где мой домик?», «Зайцы и волк». Беседы: «Поздняя осень», «Белки осенью». Наблюдения: наблюдения за проявлениями признаков осени (ветер, дождь, небо, тучи и т.д.). Труд. деятельность: подкармливание птиц. Конструктивная деятельность: Лепка «Ежик». Худ.литература: потешки, прибаутки о животных, С. Прокофьев «Сказка про башмачки».		
<b>Организация развивающей среды</b>		<b>Внести:</b> - иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.
<b>Взаимодействие с семьей</b>		<b>Рекомендовать родителям:</b> - понаблюдать за способом перенесения зимних условий насекомыми (обследовать деревья с трещинами дощатый забор, сложенные доски) и др; - посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; - поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа); - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.

**Ноябрь, 4 неделя. Тема недели «Домашние животные»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>П.с.</b> Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине. <b>Литература.</b> Конспект воспитателя.
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Шар. <b>П.с.</b> Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных представлений: справа, слева. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.31.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Нарисуй что-то круглое» <b>П.с.</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Крендельки» <b>П.с.</b> Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Пересказ «Репка». <b>П.с.</b> Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.53, занятие №9. <b>Оборудование.</b> Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>С/р игры: «Семья», «Деревня», «Угощение», «Ферма», «Автомобили», «Самолеты».</p> <p>Д/игры: «У кого – кто» (У кошки – котята У свиньи – поросята У коровы – телята и т.д), «Кто как кричит?», «Хорошо - плохо», «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов).</p> <p>П/игры: с бегом: «Курочка Хохлатка», «Кот и мыши», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Лохматый пёс».</p> <p>Беседы: о правилах безопасного поведения с домашними животными.</p> <p>Наблюдения: за собакой, кошкой.</p> <p>Труд. деятельность: сбор камней на участке.</p> <p>Конструктивная деятельность: Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных».</p> <p>Худ.литература: В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», русская народная потешка «Котик», С. Маршак «Детки в клетке».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> - иллюстрации по теме: «Домашние животные»; -репродукции произведений художников	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, изображающие животных (кошка с котенком, собака со щенком и др.);</li> <li>- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- трафареты, обводки;</li> <li>- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»</li> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением животных</li> <li>- предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)</li> <li>- рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме.</li> </ul>

**Декабрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Зима белоснежная»</p> <p><b>П.с.</b> Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим.</p> <p><b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.182</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Шире, уже.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.32.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p><b>П.с.</b> Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</p> <p><b>П.с.</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Описание куклы.</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратит внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.55, занятие №10.</p> <p><b>Оборудование.</b> Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

<p>Навыки самообслуживания: пользование носовым платком; пользование зеркалом и расческой.  С/р игры: «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!».  Д/игры: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».  П/игры: «Пришла зима!», «Пройди, не упади», «Ловишки», «Подбрось - поймай» «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот» «Бегите к флажку», «Заморожу», «Цветные автомобили», игры-забавы «Парное катание», «Попрыгунчики вокруг санок».  Беседы: «Здравствуй, зимушка – зима!», «О свойствах снега», «Морозные деньки», «Лук от семи недуг».  Наблюдения: изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга; одеждой людей: зимнее пальто, шапки, сапоги, варежки и т.д.; птицами, прилетающими на участок, их поведением; работой дворника в зимнее время.  Труд. деятельность: помощь в уборке снега для последующего строительства горки.  Конструктивная деятельность: выполнение снеговых построек «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки»; игры детей со снегом.  Худ. литература: В.Берестов «Снегопад», русская народная сказка «Снегурочка», заучивание потешки «Зайка, попляши!»»</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</li> <li>- картины: «Зима», «Катаемся на санках».</li> <li>- фланелеграф: «Лесные звери».</li> <li>- картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</li> <li>- дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».</li> <li>- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</li> <li>- набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</li> <li>- игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).</li> <li>- иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;</li> <li>- скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»;</li> <li>- иллюстрации «Зимние виды спорта».</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.</li> <li>- выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».</li> <li>- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.</li> <li>- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.</li> </ul>

**Декабрь, 2 неделя. Тема недели «Домашние птицы, моя деревня»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у бабушки»  <b>П.с.</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать доброе и заботливое отношение к домашним животным.  <b>Литература.</b> О.А. Соломенникова стр. 29</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Счёт до трёх. Число 3.  <b>П.с.</b> Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закрепить умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления</p>

		о треугольнике; умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.35.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») <b>П.с.</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Пряники» <b>П.с.</b> Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу». <b>П.с.</b> Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов ( <i>поскачи, поезжай!</i> ); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.56, занятие №11. <b>Оборудование.</b> Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8).	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: пользование бумажными салфетками после еды.  С/р игры: «Больница», «Семья», «Больница», «Шофера», «Деревня».  Д/игры: «Собери картинку» (домашние птицы).  П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот Васька».  Беседы: «Для чего нужна деревня», «Кто в деревне той живет».  Наблюдения: наблюдение за снегопадом; рассматривание снежинок.  Труд. деятельность: Уход за комнатными растениями воспитателя (дети наблюдают).  Конструктивная деятельность: игры со строительным материалом «Домик для петушка».  Худ.литература: украинская сказка «Колосок», чтение потешки «Петушок», стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края», стихотворения А. Прокофьева «Березка», «Солнышко», загадки.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> - фотографии и иллюстрации пейзажей и достопримечательностей деревни - наборы картинок «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Кто, где живет», «Кто что ест» и др. - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - дидактические игры по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - трафареты, обводки; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> - предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) - рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме	

**Декабрь, 3 неделя. Тема недели «В гостях у сказки»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Помогите Незнайке» <b>П.с.</b> Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
--------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр. 17
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Цифра 3. <b>П.с.</b> Познакомить с цифрой 3, как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. <b>Литература.</b> Петерсон «игралочка», стр.37.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Волшебные деревья на нашем участке» <b>П.с.</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> Лепка по замыслу <b>П.с.</b> Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков. <b>П.с.</b> Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.58, занятие №12. <b>Оборудование.</b> Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: дидактическая игра «Научим зайку делать пену».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Дом».</p> <p>Д/игры: «Сундучок Мойдодыра» с предметами личной гигиены, «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.</p> <p>П/игры: «Накормим куклу обедом», «Выкупаем куклу».</p> <p>Беседы: о правилах поведения на дорогах (снег, гололед).</p> <p>Наблюдения: рассматривание «одеяния» деревьев и кустарников.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (уборка территории).</p> <p>Конструктивная деятельность: выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе.</p> <p>Худ.литература: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька», «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в книжном уголке разместить портрет А.С. Пушкина, пополнить содержание уголка его произведениями.</li> <li>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;</li> <li>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;</li> <li>- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;</li> <li>- наборы строительного материала для постройки домика для животных;</li> <li>- иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака;</li> <li>- сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;</li> <li>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</li> <li>- настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;</li> <li>- разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;</li> </ul> <p>пнить уголок ряженья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внести элементы костюмов к новым сказкам;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить с ребенком представление любого детского театра;</li> <li>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</li> <li>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</li> <li>- поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;</li> <li>- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;</li> <li>- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;</li> <li>- сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);</li> <li>- нарисовать с ребенком любимых героев;</li> <li>- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».</li> </ul>

**Декабрь, 4 неделя. Тема недели «Новогодний праздник»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Наш друг - Дед Мороз»  <b>П.с.</b> Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным праздникам.  <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.161</p>
	<i>ФЭМП</i>	<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Елочка»  <b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Печенье для Деда Мороза»  <b>П.с.</b> Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Катаемся на санках».  <b>П.с.</b> Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.  <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.60, занятие №13.  <b>Оборудование.</b> Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		



<p>Навыки самообслуживания: правила поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки).</p> <p>С/р игры: «Коктейль-бар», «К нам гости пришли».</p> <p>Д/игры: «Украшаем елочку», «Подбери шубку снегурочке».</p> <p>П/игры: «Найди своё место» развивать умение ориентироваться в пространстве. «По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. «Снежинки», поощрять участие детей в совместных играх. «Из кружка в кружок», «Беги ко мне», «Мыши и кот».</p> <p>Беседы: о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); «Традиции Нового Года».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых.</p> <p>Труд. деятельность: украшение участка цветными льдинками.</p> <p>Конструктивная деятельность: организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.</p> <p>Худ. литература: Э.Мошкова «Маша и каша», О.Дриз «Ну и каша», рассказ Л.Воронкова «Снег идет», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Е. Ильин «Наша елка».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</li> <li>- цветные льдинки для украшения участка;</li> <li>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</li> <li>- книжки, открытки по тематике «Новый год»;</li> <li>- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</li> <li>- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</li> <li>- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</li> <li>- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;</li> <li>- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».</li> <li>- игры со шнуровками;</li> <li>- сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы.</li> <li>- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»</li> <li>- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;</li> <li>- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;</li> <li>- картотеку « Загадки» на новогоднюю тематику</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов).</li> <li>-участвовать в празднике «Новый год у малышей».</li> <li>-посетить вместе с ребенком магазин елочных украшений.</li> <li>-поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку».</li> <li>- выучить стихотворение к празднику «Новый год».</li> <li>-прочитать ребенку стихотворение З.Александровой «Дед Мороз».</li> <li>-поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»</li> <li>-подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий.</li> <li>- рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке.</li> <li>- побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы».</li> </ul>

### Январь, 2 неделя. Тема недели «Этикет»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Встречаем гостей»</p> <p><b>П.с.</b> Учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с произвольными словами «сахар-сахарница»</p> <p><b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.174</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> На, над, под.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.39.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b>Рисование по замыслу</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Лепешки, большие и маленькие»</p> <p><b>П.с.</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Описание кукол.</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д').</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.62, занятие №14.</p> <p><b>Оборудование.</b> Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>С/р игры: «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...), «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол», «Доктор Айболит».</p> <p>Д/игры: «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека» (мальчика или девочку), «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены, «Назови меня ласково».</p> <p>П/игры: «Мы — веселые ребята», «Догони меня», «Цыплята», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».</p> <p>Беседы: «О пользе сна», «Чем опасен гололед?», «Мы были у врача».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (уборка территории).</p> <p>Конструктивная деятельность: мост для машин.</p> <p>Худ.литература: С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», А. Барто «Девочка чумазая», В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошкова «Уши», В. Федяевская «Помощники».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);</li> <li>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</li> <li>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</li> <li>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- бумага различной плотности, цвета и размера,</li> <li>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</li> </ul>	

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;</li> <li>- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;</li> <li>- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</li> <li>- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</li> </ul>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Январь, 3 неделя. Тема недели «Наш быт» (посуда, электроприборы, ППБ)»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Хрюша попал в беду»  <b>П.с.</b> Дать представления детям, о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.  <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.311</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Выше, ниже.  <b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: выше, ниже.  Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.  <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.41</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»  <b>П.с.</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Пирамидка»  <b>П.с.</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках. Игра «Чудесный мешок Буратино».  <b>П.с.</b> Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').  <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.64, занятие №15.  <b>Оборудование.</b> Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p>	

**Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

Навыки самообслуживания: аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки; «Чистые руки не для скуки».

С/р игры: «Дом. Семья», «Пожар», «Больница», «Шоферы», «Салон красоты».

Д/игры: «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Помощники».

<p>Игры: «Ловишки», «Воротца», «Птички в гнёздышках», «Затейники», «Пожарные».</p> <p>Беседы: «Пожарные машины», «Посуда в доме», «Электроприборы».</p> <p>Наблюдения: наблюдение за елью, небом.</p> <p>Труд. деятельность: расчистить дорожки от снега.</p> <p>Конструктивная деятельность: конструктор Лего «Кошкин дом».</p> <p>Худ. литература: С Маршак «Кошкин дом».</p>	
<p><b>Организация развивающей среды</b></p>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду», репродукции, фотографии с изображением различных видов посуды;</li> <li>- иллюстрации электроприборов, картины «Мама гладит», «Смотрим телевизор»;</li> <li>- детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки;</li> <li>- настольные игры (мозаика), сложи целое из частей (4 части);</li> <li>- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, городец»;</li> <li>- настольные игры «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало»;</li> <li>- игры с бумажными куклами;</li> <li>- строительный деревянный набор «Дом»;</li> <li>- книги, раскраски по теме.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <p>консультация для родителей «Пожарная безопасность»</p> <p>рассмотреть с ребенком виды посуды, электроприборы</p> <p>провести беседу «Огонь-друг, огонь – враг!»</p>

#### Январь, 4 неделя. Тема недели «Транспорт»

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Транспорт пассажирский»</p> <p><b>П.с.</b> Определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)</p> <p><b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.142</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>	<p><b>Тема:</b> Раньше, позже.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.43.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Рельсы для поезда»</p> <p><b>П.с.</b> Приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать умение правильно держать в руке фломастер; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Павлова, стр 63</p>
	<p><i>Лепка/ аппликация</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Погремушка»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине.</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	

	<p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.66, занятие №1.</p> <p><b>Оборудование.</b> Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b></p>	
<p>Навыки самообслуживания: осанка за столом, потешки.</p> <p>С/р игры: «Гараж», «Шофер», «Поезд», «Светофорик».</p> <p>Д/игры: «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак».</p> <p>П/игры: «Поезд», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд».</p> <p>Беседы: «Почему не нужно кушать в транспорте?» «Какой транспорт ты знаешь», «Спецмашины».</p> <p>Наблюдения: за транспортом (машины, автобусы), за транспортом, подъезжающим к детскому саду (формировать правила здоровьесберегающего поведения), «По дороге едут машины», «К остановке подъехал автобус», «Грузовая машина перевозит грузы».</p> <p>Труд. деятельность: мытье машин.</p> <p>Конструктивная деятельность: игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля».</p> <p>Худ. литература: потешка «Сбил, сколотил - вот колесо», А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина».</p>	
<p><b>Организация развивающей среды</b></p>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), светофор, куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный;</li> <li>- знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала);</li> <li>- атрибуты к с/р играм;</li> <li>- напольный макет дороги с пешеходным переходом;</li> <li>- атрибуты для инспектора ГИБДД;</li> <li>- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице;</li> <li>- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»);</li> <li>- учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге.</li> </ul>

### Февраль, 1 неделя. Тема недели «Цирк, театр»

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p><b>П.с.</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p><b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр.</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>	<p><b>Тема:</b> Счёт до 4. Число 4. Цифра 4.</p> <p><b>П.с.</b> Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения 2-х групп предметов; считать до 4. Познакомить с цифрой 4, как символом, обозначающим 4 предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар,</p>

		уравнивать количество предметов двумя способами. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 44.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Нарисуйте, кто хочет, красивое» <b>П.с.</b> Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Снеговик» <b>П.с.</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». <b>П.с.</b> Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.67, занятие №17. <b>Оборудование.</b> Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. С/р игры: «Цирк», «Театр, «Кафе», «Прогулка в парк». Д/игры: «Когда это бывает?», «Разложи предметы», «Что изменилось?», театр теней (угадывание животного по контуру) П/игры: Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Лохматый пёс», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору», «Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др. Беседы: «Как вести себя в цирке (театре)» Наблюдения: эксперименты со снегом, наблюдение за ветром. Труд. деятельность: Обмести постройки от снега. Конструктивная деятельность: «Построим дом для Петрушки»; конструирование из прищепок. Худ.литература: С. Черный «Приставалка», «Наша Маша была вежливая», «Дед хотел уху сварить», «Трынцы-брынцы, разговор...», «Рано, утром, вечером...», «Сенокос»</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> - материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. - игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пицалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> - организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; - познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; - организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; - почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</li> <li>- порисовать животных, в том числе фантастических.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Февраль, 2 неделя. Тема недели «Азбука безопасности»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Как мы с Фунтиком возили песок»</p> <p><b>П.с.</b> Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр. 41</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Квадрат.</p> <p><b>П.с.</b> Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры с количеством; формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.47.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Светит солнышко»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p> <p><b>П.с.</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Троллейбус».</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.69, занятие №18.</p> <p><b>Оборудование.</b> Картина «Троллейбус и игрушки» (автор Э.П. Короткова, серия «Наши игрушки». – М., 1975); картинки: гусь, голуби.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания.</p> <p>С/р игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд».</p> <p>Д/игры: «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд».</p> <p>П/игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд».</p> <p>Беседы: о труде повара; о блюдах, которые дети едят, их пользе.</p> <p>Наблюдения: за изменениями в природе.</p> <p>Труд. деятельность: протереть полки от пыли.</p> <p>Конструктивная деятельность: организация простейших опытов по обследованию предметов.</p> <p>Худ.литература: С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина».</p>		

<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</li> <li>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</li> <li>- дидактическую куклу;</li> <li>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;</li> <li>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- напольный макет дороги;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,</li> <li>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</li> <li>- беседа «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком).</li> </ul>

**Февраль, 3 неделя. Тема недели «Наша армия»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Я и мой папа» <b>П.с.</b> Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.238
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Куб. <b>П.с.</b> Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры с количеством. Закреплять временные представления: позже, раньше. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.49.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Самолеты летят» <b>П.с.</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Самолеты стоят на аэродроме» <b>П.с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание об игрушке. <b>П.с.</b> Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.71, занятие №19.	



	<b>Оборудование.</b> Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки).</p> <p>С/р игры: «Наши защитники».</p> <p>Д/игры: «Кто приехал на машине?», «Найди такой же по - цвету», «Чем я с другом поделюсь», «Скажи, где находится солдатик».</p> <p>П/игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».</p> <p>Беседы: ситуативные разговоры: «Солдат всегда должен быть опрятным», «Солдаты моют руки чисто», «Солдатская каша».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за украшением улиц к празднику.</p> <p>Труд. деятельность: участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования.</p> <p>Конструктивная деятельность: созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж.</p> <p>Худ.литература: А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции наборов солдатиков;</li> <li>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</li> <li>- книги с иллюстрациями на военную тему;</li> <li>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- игрушки – военная техника;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</li> <li>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.</li> <li>- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации: парад солдатиков.</li> </ul>

#### Февраль, 4 неделя. Тема недели «Продукты питания»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Подарок для крокодила Геня»</p> <p><b>П.с.</b> Знакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр. 49</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Вверху. Внизу.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать простр. представления: вверху, внизу; умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам их в группы. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, сравнивать группы на основе составления пар.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.51.</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) <b>П.с.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Мандарины и апельсины» <b>П.с.</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Описание игрушки. <b>П.с.</b> Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.73, занятие №20. <b>Оборудование.</b> Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: умение правильно пользоваться полотенцем, привлечение детей к сервировке столов.</p> <p>С/р игры: «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Автобус», «Дом».</p> <p>Д/игры: «Что где растёт», «Я умываюсь», «Волшебный мешочек» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Съедобное-несъедобное», «Угадай по вкусу».</p> <p>П/игры: «Карусель», «Бегите ко мне», «Найди свой цвет», «Трамвай».</p> <p>Беседы: «Продукты», «Витамины для здоровья», «Все ли полезно».</p> <p>Наблюдения: Наблюдения за погодой. Учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность.</p> <p>Труд. деятельность: опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p> <p>Конструктивная деятельность: объёмные фигуры из бумаги овощей и фруктов.</p> <p>Худ.литература: разучивание загадок о посуде и продуктах питания, сказка «Волк и семеро козлят».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду»; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, Гжель, Жостово, Городец»; настольно-печатные игры «лото», «Домино» по данной теме; трафареты, разукрашки по теме; атрибуты для импровизации сказок; альбомы «Овощи и фрукты – кладовая здоровья», «Любимые продукты»; - изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> - подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками.	

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Золотая мама» <b>П.с.</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. <b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр. 40
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Слева, справа, посередине. <b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения; умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.52.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> Цветок для мамочки <b>П.с.</b> Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. <b>Литература.</b> И.А. Лыкова, стр.
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Цветы в подарок маме, бабушке» <b>П.с.</b> Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание об игрушках. <b>П.с.</b> Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю). <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.75, занятие №21. <b>Оборудование.</b> Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть).</p> <p>С/р игры: «Дом», «Семья», «Дочки- матери», «Гости».</p> <p>Д/игры: «Мамы и детеныши», «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю).</p> <p>П/игры: «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».</p> <p>Беседы: «Наши мамы», «У нас в гостях бабушка», «Мамины помощники».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении).</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Открытка для мамы».</p> <p>Худ.литература: «Умывальные стихи» В. Степанов, К. Кубилинскас «Мама».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;</li> <li>- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</li> <li>- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</li> <li>- фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</li> <li>- предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</li> <li>- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</li> </ul>	

<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов).</li> <li>- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома,</li> <li>- создать безопасные условия для деятельности</li> <li>- организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»-развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми</li> <li>- принести фотографии бабушек и мам.</li> <li>- предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях.</li> <li>- принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»</li> <li>- разучивание стихотворений к празднику.</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Март, 2 неделя. Тема недели «Моя квартира»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Мебель»  <b>П.с.</b> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  <b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр.</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Счёт до 5. Число 5. Цифра 5.  <b>П.с.</b> Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим 5 предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.54.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> Большая стирка (платочки и полотенца)  <b>П.с.</b> Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).  <b>Литература.</b> И.А. Лыкова, стр.</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Красивая салфеточка»  <b>П.с.</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек.  <b>П.с.</b> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.  <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.76, занятие №22.  <b>Оборудование.</b> Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.</p>	

<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>
<p>Навыки самообслуживания: «Расскажем Карлсону, как надо правильно одеваться и причесываться».  С/р игры: «Детский сад», «Магазин мебели».  Д/игры: «Кто где живёт», «Волшебные дорожки», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом».  П/игры: с мячом «Чей дом», «Найди свой цвет», «Лохматый пес».</p>

<p>Беседы: «Мебель в доме», «Весна пришла».          Наблюдения: за изменениями в природе (сосульки, проталины).          Труд. деятельность: вытирать пыль с полок мебели.          Конструктивная деятельность: «Строим дома на нашей улице».          Худ. литература: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольную игру «Кто в домике живет?»;</li> <li>- атрибуты для драматизации сказки «Теремок»;</li> <li>- иллюстрации «Дом», «Мебель»;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;</li> <li>- плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;</li> <li>- фотографии «Я дома!»;</li> <li>- подборки картин с изображением различных предметов мебели;</li> <li>- музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»;</li> <li>- раскраски на тему «Дом», «Мебель», «Транспорт».</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе;</li> <li>- поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду;</li> <li>- оформить фотоальбом «Для чего нужна нам мебель»;</li> <li>- нарисовать с ребенком «Свою любимую игрушку»;</li> <li>- привлекать к оказанию посильной помощи дома.</li> </ul>

### Март, 3 неделя. Тема недели «Урал – наш край родной»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Тарелочка из глины»  <b>П.с.</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  <b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр.</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Внутри, снаружи.  <b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.  <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 57.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)  <b>П.с.</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Большие и маленькие птицы на кормушке»  <b>П.с.</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.  <b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Описание предметов.  <b>П.с.</b> Учить детей составлять описание предметов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.</p>	

	<p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.78, занятие №23.</p> <p><b>Оборудование.</b> Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b></p>	
<p>Навыки самообслуживания: пользование салфеткой после еды, уборка игрушек после игр.</p> <p>С/р игры: «Дом», «Больница», Шоферы».</p> <p>Д/игры: «Собери кружочки», «Сложи такой узор», «Один – много».</p> <p>П/игры: «Золотые ворота», «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки».</p> <p>Беседы: «Как я провёл выходные дни», «Моя семья», «Наш край – Урал», «Птицы Южного Урала».</p> <p>Наблюдения: за почками на деревьях и кустарниках.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (покормить птиц).</p> <p>Конструктивная деятельность: лепка «Малахитовые бусы».</p> <p>Худ.литература: потешки, песенки народов Урала.</p>	
<p><b>Организация развивающей среды</b></p>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций природы и быта Южного Урала;</li> <li>- создание альбома природы и быта Южного Урала;</li> <li>- для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);</li> <li>- иллюстрации разных матрёшек;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;</li> <li>- иллюстрации с изображением национальной одежды;</li> <li>- сарафаны, платочки;</li> <li>- кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</li> <li>- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</li> <li>- готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</li> <li>- народные инструменты ложки, бубен, свистульки.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;</li> <li>- для домашнего чтения – потешки, песенки народов Урала.</li> </ul>

**Март, 4 неделя. Тема недели «Весна шагает по планете. Периоды весны»**

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p><b>П.с.</b> Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Литература.</b> О.А. Соломенникова стр. 41</p>
	<p><i>ФЭМП</i></p>	<p><b>Тема:</b> Впереди, сзади, между.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.58.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Рисование</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отбатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>

		<b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Флажки» <b>П.с.</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание по набору игрушек. <b>П.с.</b> Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.80, занятие №24. <b>Оборудование.</b> Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: использование игрового персонажа (куклы «Веснянки») в процессах одевания в соответствии с погодными условиями, элементарного поддержания чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</p> <p>С/р игры: «Дом. Одеваемся на прогулку», «Моряки», «Исследователи».</p> <p>Д/игры: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал».</p> <p>П/игры: «Дождик»; «Солнечные зайчики», «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке» и др.</p> <p>Беседы: «Весна пришла», «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за посадками лукович и крупных семян; наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег).</p> <p>Труд. деятельность: элементарные трудовые поручения по уборке участка.</p> <p>Конструктивная деятельность: опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.).</p> <p>Худ. литература: Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</li> <li>– иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</li> <li>– сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</li> <li>– разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</li> <li>– наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</li> <li>– книги для рассматривания и детского чтения;</li> <li>– книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</li> <li>– настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</li> <li>– наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;</li> <li>– материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</li> <li>– атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</li> <li>– наборы одежды для кукол;</li> <li>– алгоритмы трудовых действий;</li> <li>– наборы-конструкторы для строительства различных построек;</li> </ul>	

	– изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; дидактические пособия для развития мелкой моторики.
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – использовать зеркала для получения солнечных зайчиков, – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.

**Апрель, 1 неделя. Тема недели «БЫТЬ здоровыми ХОТИМ! Я - человек»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Как лечили жирафа» <b>П.с.</b> Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. <b>Литература.</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.229
	<i>ФЭМП</i>	<b>Тема:</b> Пара. <b>П.с.</b> Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. <b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.60.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Праздник» <b>П.с.</b> Способствовать созданию у детей радостного настроения; закреплять умение рисовать праздничные флажки, шары, навык правильного пользования кистью при закрашивании (в одном направлении), обогащать представление детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. <b>Литература.</b> О.В. Павлова, стр 80.
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Неваляшка» <b>П.с.</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Козлята и волк» <b>П.с.</b> Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.82, занятие №25. <b>Оборудование.</b> Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.	



<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки).</p> <p>С/р игры: «Больница», «Кукла заболела», «Лечение куклы».</p> <p>Д/игры: «Расскажи Мишке как нам измеряли рост», «Что для чего», «Фрукты, овощи», «Выходи водица, мы пришли умыться!»</p> <p>П/игры: «Не замочи ног», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Солнышко и дождик», «Ветерок и облака».</p> <p>Беседы: «Почему у Стёпы заболели зубы», «Как доктор лечит детей», «Опасные предметы».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за ручейками, облаками; наблюдения за весенним небом, ярким весенним солнцем, птицами, прилетающими на участок, первыми цветами, появляющейся травой, таянием снега (он стал рыхлым, грязным, мокрым) расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело- снег исчез, появляется травка.</p> <p>Труд. деятельность: помочь воспитателю в наведении порядка на участке.</p> <p>Конструктивная деятельность: мостик из веточек через ручеек.</p> <p>Худ. литература: Ю.Тувим, Э.Мошковская, Г.Сапгир о полезной и вредной пищи; русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»; Г.Ладонщиков, Г.Граубин, С.Маршак о режиме питания и здоровье.</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</li> <li>- схема последовательности мытья рук;</li> <li>- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».</li> <li>- плакат «Мое тело»;</li> <li>- иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)</li> <li>- схемы, изображающие правила личной гигиены детей;</li> <li>- памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома;</li> <li>- сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур;</li> <li>- провести беседу «Опасные предметы»;</li> <li>- проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»;</li> <li>- оформить «книжки-малютки» о здоровье;</li> <li>- побеседовать о здоровом образе жизни в семье;</li> <li>- изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья».</li> </ul>

### Апрель, 2 неделя. Тема недели «Приведем планету в порядок»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Подарок для крокодила Гень»</p> <p><b>П.с.</b> Знакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр. 49</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Овал.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством. Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр. 62.</p>
	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>П.с.</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Миски трех медведей» <b>П.с.</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Описание посуды <b>П.с.</b> Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами ( <i>сахар – сахарница и т.п.</i> ). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.83, занятие №26. <b>Оборудование.</b> Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: «Учимся культурно вести себя за столом».</p> <p>С/р игры: «Салон красоты», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Д/игры: «Кому что?», «Один и много», «Большие и маленькие», «Волшебный мешочек», «Кто где?» (предлоги).</p> <p>П/игры: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Мыши в кладовой», «Найди свое место».</p> <p>Беседы: «О чём грустит игрушка?»</p> <p>Наблюдения: «Демисезонная одежда», «Первоцветы», «Почки на деревьях».</p> <p>Труд. деятельность: приобщение к посильной разнообразной деятельности в уголке природы.</p> <p>Конструктивная деятельность: мягкий конструктор «Моя игрушка».</p> <p>Худ.литература: А. Бродский «Солнечный зайчик», украинская народная сказка «Коза – дореза», А.Барто «Игрушки», Е.Благодина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</li> <li>– наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</li> <li>– фотографии родного города;</li> <li>– модель трудового процесса;</li> <li>– иллюстрированные книги по теме;</li> <li>– неоформленный и бросовый материал;</li> <li>– игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</li> <li>– рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</li> <li>– почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благодина и др.;</li> <li>– привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</li> <li>– организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.</li> </ul>	

**Апрель, 3 неделя. Тема недели «Животный мир: морские, речные обитатели, пресмыкающиеся, земноводные»**

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Меняем воду в аквариуме»</p> <p><b>П.с.</b> Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Литература.</b> О.А. Соломенникова стр. 26</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Прямоугольник.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.64.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Книжки-малышки»</p> <p><b>П.с.</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Аквариум с рыбками»</p> <p><b>П.с.</b> Дать представление детям об обитателях подводного мира. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (<i>аквариуме</i>). Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу.</p> <p><b>Литература.</b> Конспект воспитателя.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Называние предметов мебели.</p> <p><b>П.с.</b> Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.84, занятие №27.</p> <p><b>Оборудование.</b> Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата.</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: аккуратное складывание одежды после прогулки в шкафчики.</p> <p>С/р игры: «Моряки», «Шоферы»,</p> <p>Д/игры: «Рыбалов», «Где находится черепашка», «Хорошо-плохо», «Что в мешочке?», «Зачем и почему у животных?», «У кого кто?».</p> <p>П/игры: «Рыбак», «Мяч по кругу», «Море волнуется...», «Мы весёлые ребята», «Попади в цель», «Будь ловким».</p> <p>Беседы: «Кто живёт в подводном царстве?», «Земноводные», «Охрана природы».</p> <p>Наблюдения: за птицами, насекомыми весной.</p> <p>Труд. деятельность: труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений; уборка с площадки мелких веточек; сбор игрушек после прогулки.</p> <p>Худ.литература: Е. Пермяк «Первая рыбка», «Мы идём через дорогу». М. Дружинина.</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <p>- альбомы для рассматривания «Речные обитатели», «Морское царство», «Пресмыкающиеся и земноводные»;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-макет «Подводный мир»;</li> <li>- игрушки, изображающие животных по теме;</li> <li>- книжки для выставки книг по теме.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать за морскими, речными обитателями, пресмыкающимися, земноводными (аквариумы, террариумы и т.д.);</li> <li>- посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденном;</li> <li>- поиграть в дидактические игры на активизацию словарного запаса (употреблять в речи названий животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа);</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома;</li> <li>- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.</li> </ul>

#### Апрель, 4 неделя. Тема недели «Животные жарких стран. Животные Севера»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Подарки для медвежонка»</p> <p><b>П.с.</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p><b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр.</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Числовой ряд.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.67.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p><b>П.с.</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)</p> <p><b>П.с.</b> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</p> <p><b>П.с.</b> Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.88, занятие №29.</p> <p><b>Оборудование.</b> Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).</p>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		

<p>Навыки самообслуживания: Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение сервировать стол к ужину, действовать аккуратно. Совершенствовать умение сидеть ровно за столом. Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.</p> <p>С/р игры: «Зоопарк», «Путешествие», «Моряки».</p> <p>Д/игры: «Что перепутал художник», «Один-много», «Угадай животного».</p> <p>П/игры: «Волки, лисы, зайцы», «Слоны и кенгуру», «Мы веселые ребята», «Совушка».</p> <p>Беседы: «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Опасные игры».</p> <p>Наблюдения: наблюдение за облаками (Куда плывут? На что похожи?)</p> <p>Труд. деятельность: протереть влажной тряпкой игрушки.</p> <p>Конструктивная деятельность: мелкий деревянный конструктор за столом «Дом для слона».</p> <p>Худ. литература: чтение сказки «Айболит», загадки про животных.</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, картинки для рассматривания по данной тематике;</li> <li>- плоскостные фигурки животных, маски;</li> <li>- атрибуты для с/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»;</li> <li>- природный материал, пластилин;</li> <li>- раскраски, трафареты с изображением животных;</li> <li>- мини-макеты «Север», «Африка».</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие животных Севера и Африки;</li> <li>- посмотреть передачи о животных в природе.</li> </ul>

#### Апрель, 5 неделя. Тема недели «Праздник весны и труда, труд взрослых»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Няня моет посуду»</p> <p><b>П.с.</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.</p> <p><b>Литература.</b> О.В. Дыбина стр. 45</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Порядковый счёт.</p> <p><b>П.с.</b> Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p><b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.69.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<p><b>Тема:</b> «Красивый коврик»</p> <p><b>П.с.</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<p><b>Тема:</b> «Салфетка»</p> <p><b>П.с.</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p><b>Литература.</b> С. Комарова, стр</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Куры»</p> <p><b>П.с.</b> Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').</p> <p><b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.90, занятие №30.</p>	

<b>Оборудование.</b> Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.).</p> <p>С/р игры: «Идем на праздник», «Ждем гостей», «Строители».</p> <p>Д/игры: «Оденем кукле Тане праздничный наряд», «Кто чем работает?», «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку».</p> <p>П/игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», «Как мы трудимся весной».</p> <p>Наблюдения: наблюдение за трудом помощника воспитателя «Сервировка стола», формировать представления о труде взрослых, о значимости результатов труда для окружающих; наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком, за птицами на участке).</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке).</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование из конструктора «Красивый дом» - побуждать детей к созданию образа.</p> <p>Худ. литература: заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», сказка «У солнышка в гостях», О. Высотская «Флажок», М. Ивенсон «Флажок», И. Муравейко «Я сама», Н. Павлов «Чьи башмачки», А. Барто «Девочка чумазая».</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<p><b>Внести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</li> <li>- флажки, ленточки, бубны, кегли;</li> <li>- цветные шары;</li> <li>- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>- листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);</li> <li>- пластиковые материалы для самостоятельной лепки;</li> <li>- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;</li> <li>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;</li> <li>- понаблюдать за весенними изменениями в природе;</li> <li>- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</li> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.</li> </ul>

### Май, 1 неделя. Тема недели «Наша Родина – Россия. День Победы»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<p><b>Тема:</b> «Опиши предмет»</p> <p><b>П.с.</b> Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p> <p><b>Литература.</b> О.В.Дыбина, стр.</p>
	<i>ФЭМП</i>	<p><b>Тема:</b> Игра-путешествие.</p> <p><b>П.с.</b> Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.</p>

		<b>Литература.</b> Петерсон «Игралочка», стр.70.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») <b>П.с.</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» <b>П.с.</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание по предметным картинкам. <b>П.с.</b> Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов. <b>Литература.</b> О.С. Ушакова, Стр.91, занятие №31. <b>Оборудование.</b> Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.).</p> <p>С/р игры: «Летчики», «Военные»</p> <p>Д/игры: «Сравни башни по цвету», «Скажи, где находится солдатик», игра на понимание вопроса «Сколько», «Найди такой же по - цвету».</p> <p>П/игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>Беседы: «День Победы».</p> <p>Наблюдения: наблюдения за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком), за птицами на участке.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке).</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование «Построй такую же башню как на картинке»; создание постройки из строительного материала «Гараж для военных машин»; «Корабль».</p> <p>Худ.литература: Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе».</p>		
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция наборов солдатиков;</li> <li>- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;</li> <li>- книги с иллюстрациями на военную тему;</li> <li>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;</li> <li>- игрушки – военная техника;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</li> <li>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</li> <li>дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</li> <li>- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</li> <li>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</li> <li>- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</li> <li>- рассмотреть иллюстрации по военной тематике;</li> <li>- рассмотреть солдатиков, военные машины;</li> <li>обыграть ситуацию: парад солдатиков.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Май, 2 неделя. Тема недели «Насекомые, цветы»

<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром/ природой</i>	<b>Тема:</b> «Экологическая тропа» <b>П.с.</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к детям. Дать представление о лесных деревьях, и животных. <b>Литература.</b> О.А. Соломенникова стр. 4
	<i>ФЭМП</i>	<i>Проведение диагностики</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	<b>Тема:</b> «Божья коровка». <b>П.с.</b> Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). <b>Литература.</b> Лыкова
	<i>Лепка/ аппликация</i>	<b>Тема:</b> «Скворечник» <b>П.с.</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <b>Литература.</b> С. Комарова, стр
<b>Речевое развитие</b>	<i>Проведение диагностики</i>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>		
<p>Навыки самообслуживания: ситуативный разговор: «Как умываются животные»; правилах культурного поведения за столом, «Умывальные стихи» В. Степанов.</p> <p>С/р игры: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш».</p> <p>Д/игры: «Хватит ли зайчатам морковок» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов, «Покажи такой же цветок» на закрепление знаний основных цветов, «Когда это бывает?» на закрепление знаний времен года, «Подбери цветок для бабочки» на уточнение знаний о соотношении предметов по величине, «Кто поет?», «Скажи, где находится кузнечик», «Чей этот дом?»</p> <p>П/игры: «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнздышках», «Поймай бабочку», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Поймай бабочку», «Лягушки», «Кто соберет больше цветочков», «Угадай, кто, где кричит».</p> <p>Беседы: «Надо ли рвать цветы?», «Для чего нужны насекомые?», «Каких насекомых ты знаешь», «Цветы садовые и луговые».</p> <p>Наблюдения: наблюдение за бабочками. Приучать наблюдать за насекомыми, уточнять особенности внешнего вида; наблюдение за ветром, определить силу ветра с помощью ленточек.</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке, изготовление поделок животных из природного материала, рассматривание предметов, необходимых для ухода за растениями на огороде, в цветнике).</p> <p>Конструктивная деятельность: создание постройки из строительного материала «Загородка для птиц».</p> <p>Худ.литература: З. Александрова «Капель», В. Берестов «Весенняя песенка», Е. Багина «Одуванчик», П. Воронько «Березка».</p>		



<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- иллюстрации с изображением насекомых, цветов;</li> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Рекомендовать родителям:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, насекомых, цветов;</li> <li>- рассмотреть игрушки, изображающие насекомых;</li> <li>- подготовить рассказ с ребенком о любимом цветке;</li> <li>- наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда;</li> <li>- прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> </ul> изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника.

**Май, 3, 4 недели. Тема недели «Здравствуй, Лето!»**

<b>Познавательное развитие</b>	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b>	
<p>Навыки самообслуживания: «Умывальные стихи» В. Степанов; правила культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой).</p> <p>С/р игры: «Поездка на автобусе», «Дом. Семья», «Путешествие».</p> <p>Д/игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка), «Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы», «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место».</p> <p>П/игры: «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p> <p>Беседы: о пользе молока для роста детей, о предстоящем лете, о традициях детского сада, о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.</p> <p>Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком, за птицами на участке).</p> <p>Труд. деятельность: труд на участке (покормить птиц, помочь в поливе растений на участке).</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление шумовых инструментов.</p> <p>Худ. литература: И. Стременьон «Я человек, ты человек», Г.Юдин «Главное чудо света», М. Платов «Шнурки», В. Зайцев «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршак «Усатый - полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее.</p>	
<b>Организация развивающей среды</b>	<b>Внести:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы мелких игрушек;</li> <li>- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</li> <li>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;</li> <li>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</li> <li>- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</li> </ul> <p>фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;</li> <li>- выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии;</li> <li>- изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки;</li> </ul> <p>организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>

