

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, E-mail: [detsad\\_552@mail.ru](mailto:detsad_552@mail.ru)  
Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>

Приложение № 7 к Основной общеобразовательной программе  
– образовательной программе дошкольного  
образования в группах общеразвивающей  
направленности принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ № 552,  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.  
утвержден приказом № 214-ОД от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа (модуль)**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**– образовательной программы дошкольного**  
**образования**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 552**  
**для детей среднего возраста от 4 – 5 лет**



**Составитель:**  
**воспитатель**  
**Латыпова Альбина Эдуардовна**

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
    - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.6. Развитие игровой деятельности детей
  - 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей
  - 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
  - 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.
  - 3.3. Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
  - 3.5. Планирование образовательной деятельности.
  - 3.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
  - 3.7. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.
  - 3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 (далее Рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 (далее Программа МАДОУ) с учетом определений учебно-методической документацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (комплексной) «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

#### Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения цели Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои

взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 11-13.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 07.30 до 18.00 (10,5 часов). МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Основной вид деятельности МАДОУ - реализация образовательной программы МАДОУ, присмотр и уход за детьми.

МДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса.

### **Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей средней группы (4-5 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: - с. 36-38

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы** **Обязательная часть.**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
  - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
  - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.  
Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы с учетом возрастных возможностей**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Художественно - творческое развитие».**

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее ПФУОО)**

#### **Пояснительная записка**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** рабочей программы спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы реализует *принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.*

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации *принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума*. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса;

Программа *предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога* не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:**

— *по социально – коммуникативному и познавательному развитию (в процессе игровой деятельности)*

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.;

— *по познавательному развитию*

- Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова - С.П.б: 2016 г.,

— *по художественно-эстетическому развитию –*

- «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2016 г.

## **2 . Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности средняя группа  
Сюжетно-ролевая игра**

Тема	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>— учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;</li> <li>— стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.</li> </ul>
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</li> <li>— развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>— воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</li> <li>— побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</li> </ul>
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</li> <li>— учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;</li> <li>— формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;</li> <li>— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;</li> <li>— поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;</li> <li>— развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>— воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2–3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</li> <li>— развивать активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>— воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

<p>«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</li> <li>— расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;</li> <li>— развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>— воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<p>«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</li> <li>— развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;</li> <li>— воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</li> </ul>
<p>«Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с работой врача-фармацевта;</li> <li>— совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>— развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
<p>«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</li> <li>— закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>— воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</li> </ul>
<p>«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</li> <li>— отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»;</li> <li>— развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей;</li> <li>— воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<p>«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);</li> <li>— учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;</li> <li>— развивать наблюдательность, общение;</li> <li>— воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;</li> <li>— ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;</li> <li>— учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;</li> <li>— воспитывать целеустремленность.</li> </ul>
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>— формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>— развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);</li> <li>— развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);</li> <li>— поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;</li> <li>— формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>— воспитывать заботу о животных.</li> </ul>
<p>«На празднике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>— поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>— развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>— воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
<p>«Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>— развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>— расширить представление детей о продаже товаров в магазине;</li> <li>— закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>— продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>— упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>— развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>— воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
«Строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</li> <li>— учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>— развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>— воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>— ввести роль «бабушки»;</li> <li>— расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>— формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>— развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
<b>Март</b>	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>— поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>— развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>— воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;</li> <li>— формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</li> <li>— развивать способности к импровизации;</li> <li>— воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>— содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</li> <li>— стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</li> <li>— закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li> <li>— воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</li> </ul>
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки;</li> <li>— развивать общение;</li> <li>— воспитывать чувство доброжелательности, участия.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>— расширить представление детей о продаже товаров в магазине;</li> <li>— закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>— продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>— упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> <li>— способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>— развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>— воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;</li> <li>— учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;</li> <li>— способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</li> </ul>
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук;</li> <li>— учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку;</li> <li>— развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>— воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
<b>Май</b>	
«Семья» (Празднование дня рождения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры;</li> <li>— поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей;</li> <li>— формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры;</li> <li>— развивать активное речевое общение;</li> <li>— воспитывать культуру поведения.</li> </ul>

Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— закрепить знания детей о работе почтальонов;</li> <li>— продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</li> <li>— развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</li> <li>— воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</li> <li>— развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</li> <li>— воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

### Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
<b>1 квартал</b>	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить импровизировать голоса живых, интонировать;</li> <li>-познакомить детей с основными атрибутами теневого театра;</li> <li>-развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к живым.</li> </ul>
Игра-драматизация «Веселые овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения;</li> <li>-развивать речь, внимание, память;</li> <li>-воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях</li> </ul>
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</li> <li>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>

Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных;</li> <li>-развивать подражательные навыки;</li> <li>-воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными</li> </ul>
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания о правилах поведения на улице;</li> <li>-учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности;</li> <li>-развивать творческие способности;</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.</li> </ul>
<b>2 квартал</b>	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей о пассажирском транспорте;</li> <li>-развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;</li> <li>-развивать активное речевое общение;</li> <li>-воспитывать желание всегда быть чистым.</li> </ul>
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);</li> <li>-дать им некоторые знания о профессии водителя;</li> <li>-развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях;</li> <li>-воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.</li> </ul>
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;</li> <li>-развивать воображение и фантазию;</li> <li>-воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</li> </ul>
Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений;</li> <li>-поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;</li> <li>-развивать наблюдательность, воображение;</li> <li>-воспитывать доброжелательные партнерские отношения.</li> </ul>
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других;</li> <li>-учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием;</li> <li>-воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</li> </ul>
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;</li> </ul>

украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;</li> <li>-воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.</li> </ul>
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей;</li> <li>-развивать умение водить персонажи театра теней;</li> <li>-воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.</li> </ul>
<b>3 квартал</b>	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к русскому фольклору;</li> <li>-развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности;</li> <li>-воспитывать партнерские отношения между детьми.</li> </ul>
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;</li> <li>-развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми;</li> <li>-воспитывать культуру общения.</li> </ul>
«Полет на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта;</li> <li>-развивать двигательные способности, пластическую выразительность;</li> <li>-воспитывать ловкость, смелость.</li> </ul>
«Животные во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных;</li> <li>-развивать артикуляцию и дикцию;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к животным</li> </ul>
«Поездка в поезде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист;</li> <li>-передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой;</li> <li>-развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.</li> </ul>
«Путешествие в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице;</li> <li>-формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;</li> <li>-развивать логическое мышление, память, имитационные навыки;</li> <li>-воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.</li> </ul>
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре;</li> <li>-способствовать расширению диапазона ролей;</li> </ul>

	-развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
<b>1 квартал</b>	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
Беседа «Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я - пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
<b>2 квартал</b>	

«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
<b>3 квартал</b>	
Беседа«Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов;</li> <li>-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;</li> <li>-коммуникативные навыки, честность, мужество;</li> <li>-моральные качества – доброту.</li> </ul> <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование
«Красота родного села»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м</i> и <i>д.</i> ( <i>мужественные, сильные, милые, нежные</i> ). <i>Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>

Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями (пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие** – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

### Учебно – тематический план на год

№ п/п	Название раздела	Количество ОД
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	12
2.	Величина предметов.	8

	Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	
3.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	12
4.	Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.	4

**Календарно – тематический план на год**

Месяц	Тема	Всего ОД	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Д/и «Рыбки».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
	Д/и «Ежики».	1	
	Д/и «Чей колпачок».	1	
	Д/и «Разноцветные круги».	1	
<b>Октябрь</b>	Д/и «Спрячь мышку».	1	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
	Д/и «Разноцветные комнаты».	1	
	Лото «Цвет».	1	
	Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	1	
<b>Ноябрь</b>	Мини-эксперимент «Синий и белый».	1	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
	Мини-эксперимент «Красный и белый».	1	
	Мини-эксперимент «Окраска воды».	1	
	Д/и «Подбери к своему цвету»	1	
<b>Декабрь</b>	Д/и «Матрешка».	1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
	Д/и «Спрячь игрушки в коробки».	1	
	Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол».	1	

	Д/и «Посади бабочку на цветок».		
<b>Январь</b>	Д/и «Мячи». Д/и «Куклы и медведи». Д/и «Разложи мишкам мисочки». Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки».	1 1 1 1	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
<b>Февраль</b>	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	1 1 1 1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
<b>Март</b>	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Д/и «Разложи фигуры по местам!» Д/и «Почини одежду зайчикам». Д/и «Гости».	1 1 1 1	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
<b>Апрель</b>	Д/и «Найди предмет такой же формы». Д/и «Чудесный мешочек-1». Д/и «Чудесный мешочек-2». Д/и «Разрезные фигурки».	1 1 1 1	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.
<b>Май</b>	Лото «Цвет и форма». Лото «Величина и форма».	1 1 1 1	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.

	Д/и «Магазин» (Вариант №1). Д/и «Магазин» (Вариант №2).		
--	--	--	--

**Перспективный план**

Содержание программы	Материал	Деятельность детей
<b>1. Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».</b>		
1. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.	Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и « <b>Рыбки</b> ». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д.
2. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.	Картонные фигурки ежей красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и « <b>Ежики</b> ». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д.
3. Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.	Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы.	Д/игра « <b>Чей колпачок?</b> ». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
4. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; развитие мелкой моторики рук.	Круг, разделенный на четыре сектора по цветам: красный, желтый и синий, зелёный; пластмассовые крышечки соответствующих цветов.	Д/и « <b>Подбери по цвету</b> ». Дети раскладывают крышечки красного цвета на красный сектор, синего – на синий сектор, желтого - на желтый сектор, зеленого - на зеленый сектор.
5. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный,	Листы бумаги шести цветов с белым квадратом	Д/игра « <b>Спрячь мышку!</b> ». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как

<p>желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.</p>	<p>посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка.</p>	<p>домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.</p>
<p>6. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). 2. Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.</p>	<p>Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка.</p>	<p>Д/игра «<b>Разноцветные комнаты</b>». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета.</p>
<p>7. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p>	<p>6 карт лото с расположенным и в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами.</p>	<p>Лото «<b>Цвет</b>». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте.</p>
<p>8. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Карточки с 6 цветами спектра.</p>	<p>Словесная игра «<b>Что бывает такого цвета?</b>». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.</p>
<p>9. Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.</p>	<p>Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.</p>	<p>Мини-эксперимент «<b>Синий и белый</b>». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.</p>
<p>10. Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.</p>	<p>Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.</p>	<p>Мини-эксперимент «<b>Красный и белый</b>». Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.</p>

<p>11. Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.</p>	<p>Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.</p>	<p>Мини-эксперимент «<b>Окраска воды</b>». Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.</p>
<p>12. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.</p>	<p>Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей.</p>	<p>Д/и «<b>Подбери к своему цветку</b>». Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д.</p>
<p><b>1. Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».</b></p>		
<p>13. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», маленький» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.</p>	<p>Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка.</p>	<p>Д/и «<b>Матрешка</b>». Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький.</p>
<p>14. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству</p>	<p>2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины.</p>	<p>Д/и «<b>Спрячь игрушки в коробки</b>». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».</p>
<p>15. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить</p>	<p>Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы.</p>	<p>Д/и «<b>Построим диванчики для большой и маленькой кукол</b>». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой</p>

предметы по данному сенсорному свойству.		диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
16. Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам ( <i>цвет и размер</i> ).	Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка).	Д/и « <b>Посади бабочку на цветок</b> ». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету.
17. Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Три мяча разного размера и цвета.	Д/и « <b>Мячи</b> ». Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами.
18. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Игрушки кукол и мишек трех размеров.	Д/и « <b>Куклы и медведи</b> ». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой. Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д.
19. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка.	Д/и « <b>Разложи мишкам мисочки</b> ». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей.
20. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два	Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3	Д/и « <b>Домики для медведя, лисы и мышки</b> ». Дети располагают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), полпорядка: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "домиков"

– три ряда величин между собой.	квадрата разной величины на каждого ребенка.	(кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов.
---------------------------------	--	--

1. Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».		
21. Знакомство детей с <i>кругом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическим и формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и « <b>Найди окошко для фигурки</b> » (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы.
22. Знакомство детей с <i>квадратом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическим и формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и « <b>Найди окошко для фигурки</b> » (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы.
23. Знакомство детей с <i>треугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическим и формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и « <b>Найди окошко для фигурки</b> » (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы.

<p>24. Знакомство детей с <i>прямоугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.</p>	<p>Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическим и формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.</p>	<p>Д/и «<b>Найди окошко для фигурки</b>» (Вариант №4). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы.</p>
<p>25. Развивать умение детей различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.</p>	<p>Д/и «<b>В царстве «фигурок-человечков»</b>». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисую" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.</p>
<p>26. Закрепить умение различать и называть геометрические формы – <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	<p>Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.</p>	<p>Д/и «<b>Разложи фигуры по местам!</b>» Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот</p>

		теперь все фигурки нашли свои кровати и отдыхают». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.
27. Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ).	Рамка-вкладыш Монтессори в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ).	Д/и « <b>Почини одежду зайчатам</b> ». Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.
28. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.	Д/и « <b>Гости</b> ». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).
29. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть <i>шар, кубик, кирпичик, призма-крыша</i> .	Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм.	Д/и « <b>Найди предмет такой же формы</b> ». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.

<p>30. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.</p>	<p>Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик.</p>	<p>Д/и «<b>Чудесный мешочек – 1</b>». В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.</p>
<p>31. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их.</p>	<p>Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>	<p>Д/и «<b>Чудесный мешочек – 2</b>». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру.</p>
<p>32. Развивать умение составлять целое из <u>двух</u> частей.</p>	<p>Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.</p>	<p>Д/и «<b>Разрезные фигурки</b>». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.</p>
<p><b>1. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».</b></p>		
<p>33. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>).</p>	<p>4 карты лото с расположенным и в разном порядке 4 геометрическим и фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.</p>	<p>Лото «<b>Цвет и форма</b>». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достают из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.</p>
<p>34. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величина и форма</i>) с отвлечением от</p>	<p>4 карты лото с расположенным и в разном порядке 4 геометрическим и фигурами, все фигуры на карте</p>	<p>Лото «<b>Величина и форма</b>». Игра проводится аналогично предыдущей игре.</p>

третьего признака (цвета).	разного размера; 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	
35. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).	Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.	Д/и «Магазин» (Вариант №1). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).
36. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (величину и форму) с отвлечением от третьего признака (цвета).	Игрушки и предметы разной формы и разной величины.	Д/и «Магазин» (Вариант №2). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее.

### «Конструктивно-модельная деятельность»

#### Цель:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали и использовать их с учетом конструктивных свойств.

#### Задачи:

- Учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, различать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
- Совершенствовать конструктивные умения
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для украшения построек
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; приклеивать к основной форме детали
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
- Учить использовать для закрепления деталей (природный материал, бумага) клей, пластилин
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу
- Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### Перспективное планирование

М е с я ц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
	С е	Тема «Загородки и заборы»	По замыслу	«Домики для зверят»	«Дом»

Н Т Я Б Р Ь	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
	О К Т Я Б Р Ь	Тема	«Корабль»	«Самолет»	«Сарайчик»
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании и по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Н О Я Б Р Ь	Тема	«Ковер из листьев» из природного материала	По замыслу	«Лесной детский сад»	«Кровать для куклы»
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

				единым сюжетом.	
<b>Д е к а б р ь</b>	Те ма	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цел ь	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
<b>Янв арь</b>	Те ма	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цел ь	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании и построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
<b>Фев рал ь</b>	Те ма	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу

	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Март	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу	«Вагон из бумаги»	«Двухэтажный дом» из бумаги
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	Тема	«Веселые погремушки» из бросового материала	По замыслу	«Птичка» из природного материала	«Пригласительный билет» из бумаги
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше – голова; учить	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.

				скреплять детали пластилином.	
Май	Те ма	«Солнышко»	По замыслу	«Постройки из песка»	По замыслу
	Це ль	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

### **Познавательно – исследовательской деятельности**

**Цель программы** – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
7. Развивать умственные способности детей.
8. Активизировать речь и обогащать словарь детей
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Формы работы:**

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность

### **Перспективное планирование опытов и экспериментов**

<b>Сентябрь</b>		
№	Тема занятия	Задача занятия

1	«Поиграем с солнышком»	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
2	«Что в коробке»	познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
3	«Игры с веерами и султанчиками»	познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха-это ветер.
4	«Почему осенью бывает грязно»	познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
<b>Октябрь</b>		
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)
2	«Почему всё звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
3	«Прозрачная вода»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус
4	«Вода принимает форму».	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
<b>Ноябрь</b>		
1	«Какие предметы могут плавать?»	дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
2	«Делаем мыльные пузыри».	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.
3	Подушка из пены».	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести) .
4	«Воздух повсюду».	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.
<b>Декабрь</b>		
1	«Воздух работает».	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.) .
2	« Каждому камешку свой домик».	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.
3	«Можно ли менять форму камня и глины».	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) .
4	« Свет повсюду».	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча) .
<b>Январь</b>		

1	«Свет и тень».	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
2	«Замёрзшая вода».	выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
3	Тающий лёд».	определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.
4	«Разноцветные шарики».	получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.
<b>Февраль</b>		
1	Таинственные картинки».	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла
2	«Всё увидим, всё узнаем».	познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.
3	«Песочная страна»	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
4	«Где вода»?	выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
<b>Март</b>		
1	«Водяная мельница».	дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
2	«Звенящая вода».	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
3	«Угадайка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
4	«Ловись, рыбка, и мала, и велик»а.	выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.
<b>Апрель</b>		
1	«Фокусы с магнитом».	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
2	«Солнечные зайчики».	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .
3	«Что растворяется в воде»?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
4	« Что отражается в зеркале»?	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
<b>Май</b>		
1	«Волшебное сито».	познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
2	«Цветной песок».	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом) ; научить пользоваться тёркой.
3	«Игры с песком».	закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

## **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

### **Задачи:**

#### *1. Количество и счет:*

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;
- учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;
- сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе 1 предмет или убирая из большей группы 1 предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5);
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *2. Величина:*

- совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи;
- учить соизмерять предметы по 2 признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

#### *3. Форма:*

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

#### *4. Ориентировка в пространстве:*

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

#### *5. Ориентировка во времени:*

- расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Промежуточный результат:**

1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считать до пяти (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые – равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
6. Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Различать правую и левую руку.
8. Определять части суток.

**Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет по программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду»**

Неделя №	Тема занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Диагностическая НОД		В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 70.
2	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Стр. 4
3	Числа 1, 2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Стр. 6
4	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Стр. 8
<b>Октябрь</b>			
1	Оrientировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого	Стр. 10

		человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	
2	<b>Число 3</b>	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Стр. 13
3	<b>Сравнение по высоте</b>	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Стр. 15
4	<b>Треугольник</b>	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Стр. 17
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Куб, шар</b>	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Стр.20
2	<b>Куб, шар (продолжение)</b>	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	Стр. 20
3	<b>Порядковый счет</b>	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Стр. 22
4	<b>Число 4</b>	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Стр. 25
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Прямоугольник</b>	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 26
2	<b>Геометрические фигуры</b>	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 29
3	<b>Состав числа 4</b>	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	Стр. 31
4	<b>Счет в пределах 4</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет;	Стр. 33

		отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	<b>Каникулы</b>		
<b>2</b>	<b>Счет в пределах 4 (закрепление)</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Стр. 33
<b>3</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Стр. 35
<b>4</b>	<b>Сравнение предметов по величине</b>	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	Стр. 37
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	<b>Сравнение предметов по высоте</b>	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умения различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	Стр. 40
<b>2</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Стр. 42
<b>3</b>	<b>Число 5</b>	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Стр. 44
<b>4</b>	<b>Счет в пределах 5</b>	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Стр. 46
<b>Март</b>			
<b>1</b>	<b>Измерение предметов</b>	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 48
<b>2</b>	<b>Измерение предметов (продолжение)</b>	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Стр. 50
<b>3</b>	<b>Сравнение предметов по высоте</b>	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	Стр. 52
<b>4</b>	<b>Порядковый счет</b>	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Стр. 54
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Стр. 57

2	<b>Величина</b>	Упражнять в сравнении предметов по величине, умения отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 60
3	<b>Ориентировка во времени</b>	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	Стр. 62
4	<b>Геометрические фигуры (закрепление)</b>	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Стр. 63
<b>Май</b>			
1	<b>Сравнение предметов по величине</b>	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Стр. 66
2	<b>Повторение материала</b>	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 67
3	<b>Диагностическая НОД</b>		Стр. 70
4	<b>Диагностическая НОД</b>		Стр. 70

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)**

**Цель:** ознакомить дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, явлениями общественной жизни.

**Задачи:**

Расширять представления детей о природе.

Развивать интерес, любознательность.

Расширять представления о растениях и животных ближайшего окружения.

Знакомить детей с многообразием родной природы.

В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о предметах, материалах и их свойствах.

#### **Календарно-тематическое планирование по ФЦКМ в средней группе**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28.
	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.

		пользе природных витаминов для человека.	
Моя родословная		Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 55
Дом, в котором я живу		Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 64
<b>Октябрь</b>			
Прохождение экологической тропы		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.
Знакомство с декоративными птицами		Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
Кто нам хлеб растит		Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 80
Наша одежда		Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. объяснять, почему различается сезонная	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 72

		одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	
<b>Ноябрь</b>			
	Осенние посиделки	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
	Беседа о диких животных в лесу	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41.
	Семейные традиции	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 39
	История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 88
<b>Декабрь</b>			
	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43.
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45.

		замерзает и превращается в лёд.	
	Уют в нашем доме	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 139
	Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 146
<b>Январь</b>			
	Народные праздники на Руси. Рождество	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 155
	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48.
	В гости к Природевед у.	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50.
<b>Февраль</b>			
	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53.
	Посадка лука.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 54.

		представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
	Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 215
	О дереве и деревянном	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 223
<b>Март</b>			
	Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.
	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.
	Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.

	Опасности вокруг нас	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.
<b>Апрель</b>			
	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.
	Экологическая тропа весной.	Расширять представления и сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.
	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Стр. 305
	Шурупчик и его друзья	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 296
<b>Май</b>			

Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 316
Государственные символы России	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 326
В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 338
О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 346

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Развитие речи

##### Тематическое планирование по развитию речи в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет

Дата проведения	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь				
	"Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут	Яркая мягкая игрушка	Гербова В.В.

		делать на занятиях по развитию речи	(лиса), рисунок с образцами тканей	Развитие речи в детском саду: Наглядно дидактическое пособие стр.27
	Звуковая культура речи :звук <b>с</b> и <b>сь</b> .	Объяснить детям артикуляцию звука <b>с</b> , упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папирусной бумаги (для каждого ребенка)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.28
	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.29
	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад" Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Нарядная кукла ,неваляшка,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.30
<b>Октябрь</b>				
	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Телефонный аппарат	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.31
	Звуковая культура речи: звуки <b>з</b> и <b>зь</b> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <b>з</b> (в слогах, словах), учить произносить звук <b>з</b> твердо и мягко; различать слова со звуками <b>з, зь</b>	Стихотворения А. Прокофьева "На зеленой лужайке", иллюстрации животных со звуком <b>з, зь</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.32
	Заучивание русской народной песенки "Тень -тень-потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрации из книг с потешками.	Гербова В.В. Развитие речи в детском

				саду.стр.3 3
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	А. Пушкин "Уж небо осенью дышало" (отрывок из романа "Евгений Онегин") А. Плещеев "Осень наступила".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.3 4
	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка"(пер. С. Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сказка "Три поросенка" С. Михалкова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.3 5
<b>Ноябрь</b>				
	Звуковая культура речи: звук <b>ц</b>	Упражнять детей в произнесении звука <b>ц</b> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <b>ц</b> .	Загадки со звуком <b>ц</b> , иллюстрации предметов со звуком <b>ц</b> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.3 6-37
	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина "Собака со щенятами"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.3 8
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки(кукла медвежонок....)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.3 9
	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк"(обр.М. Булатова), помочь оценить	Книга "Лисичка-сестричка и волк"(с иллюстрациями)	Гербова В.В. Развитие речи в детском

		поступки героев драматизировать отрывок из произведения.		саду.стр.4 3-44
<b>Декабрь</b>				
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоми нать и выразительно читать стихотворения.	Стихи А. Фета "Мама, Глянь-ка из окошка" Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." И. Сурикова "Зима".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр44 -45
	Обучение рассказыванию по картинке "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картинка снеговика	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр45-46
	Звуковая культура речи: звук <b>ш</b>	Показать детям артикуляцию звука <b>ш</b> , учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах), различать слова со звуком <b>ш</b> .	Картинки, названия которых начинаются со звука <b>ш</b> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.4 6-47
	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр.И. Соколова-Микитова)	Иллюстрации сказок "Колобок", "Гуси-лебеди", сказка "Кот, петух и лиса"	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.4 8-49.
<b>Январь</b>				
	Звуковая культура речи: звук <b>ж</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <b>ж</b> (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком <b>ж</b> .	Стихотворение "Почему букет поет?"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.4 9-50
	Обучение рассказыванию по картинке "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	"Наша Таня" О. Соловьевой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.5 0-51
	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные	Стихи "Почему медведь спит	Гербова В.В.

	Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	зимой" В. Орлова, "Не ветер бушует над бором..." Н. Некрасова, "Тень-тень- потетень".	Развитие речи в детском саду.стр.5 2
<b>Февраль</b>				
	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	Сказка К. Чуковского "Федорино горе"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.53
	Звуковая культура речи: звук <b>ч</b>	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах) Развивать фонематический слух детей.	Стихотворение "Трое лягушек" (из французской поэзии)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.53-54.
	Составление рассказа по картине "На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина "На полянке"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, стр.55
	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	Игрушка Мишка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.56-57
<b>Март</b>				
	Готовимся встречать весну.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»	Поздравительная открытка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.59-60.
	Звуковая культура речи: звуки <b>щ-ч</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <b>щ</b> и дифференциации звуков <b>щ</b> и <b>ч</b> .	Стихотворение С. Маршак "Про все на свете". Стихотворение перевертыши И. Сельвинского "Что правильно?"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.60-61.

	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"	Сказка "Петух и бобовое зернышко"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.6 1-62.
	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина "Одуванчики" (или «Кошка с котятами»).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. стр.6 2.
<b>Апрель</b>				
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр. 63.
	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Картинка индюка, игрушечный щенок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр.6 3-64
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Иллюстрация "Лесная поляна", картинки (деревья, ягоды..) картинки животных	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. стр.6 5
	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стихотворение Ю. Кушака "Олененок", русская народная песенка "Дед хотел уху сварить"	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. стр.6 5-68.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают	Сказки о животных.	Гербова В. В. Развитие речи в

		ли они загадки и считалки.		детском саду.стр.7 1.
<b>Май</b>				
	День победы.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Скороговорка С. Фархади "Сороки", стихотворение С. Маршака "Про все на свете"	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.6 9-70.
	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.6 9-70.
	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Поздравительные открытки для выпускников.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.7 0.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Сказки о животных.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.7 1.

### Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b>            «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»;            Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»;            И. Бунин «Листопад»;            А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»;            А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»;            Плещеев «Осень наступила»;            К. Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна».</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b>            «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>Чтение</b>

	<p>«Сидит белка на тележке»;  «Про Иванушку-дурачка»;  С. Михалков «Заяц и ёж»  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  К. Чуковский «Мойдодыр»  В. Вересаев «Братишки»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Г. Новицкая «Тишина»  И. Мазнин «Осень»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»;  Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Обр. С. Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой»  М. Горький «Воробьишко»  <b>Заучивание наизусть:</b>  "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»;  С. Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»;  Ш. Перро «Красная шапочка»;  А. Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»;  Э. Маяковский «Вежливое слово»  <b>Заучивание наизусть:</b>  И. Суриков «Зима»;</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Обр. Г. Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка»  Б. Grimm «Бременские музыканты»  С. Георгиев «Бабушкин садик»;  М. Зощенко «Показательный ребенок»  С. Козлов «Зимняя сказка»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  <b>Заучивание наизусть:</b>  З. Александрова «Ёлочка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Первая охота»  Р.Н.С- «Снегурушка и лиса».  Потешка «Солнышко, солнышко».  М. Клокова «Зима прошла».  С. Есенин «Поет- зима, аукает».  «Мороз, красный нос».  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  Н. Сладков «Неслух».  <b>Заучивание наизусть:</b>  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»  С. Маршак «Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж»  С. Михалков «Дядя Степа»  И. Токшакова «Ветрено»</p>

	<p>Обр. И. Карнаухова «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».  <b>Заучивание наизусть:</b>  Я. Ким «Мама».  Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Баратынский «Весна, весна».  К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище»,  «Сидит, сидит- зайка...», «Иди, весна, иди, красна»  «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк».  Рассказы: «Еж», «Неприятный случай».  А. Барто «Девочка чумазая».  В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».  <b>Заучивание наизусть.</b>  В. Орлов «С базара».  Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  К. Ушинский «Бодливая корова»  М. Горький «Воробьишко»  Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»  «Пузырь, соломинка и лапоть»  К. Ушинский «Васька».  Н. Носов «Живая шляпа»,  Е. Чарушин «Воробей»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».</p>

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Тематическое планирование области художественно-эстетическое развитие**

№ п/п ООД	Занятие	Целевые ориентиры	Дата	
			План.	Факт
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<p><b>Лепка «Огурец и свекла»</b>  (Т.С.Комарова  стр. 26)</p>	<p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.</p> <p>Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке</p>		

		предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		
2	<b>Аппликация «Красивые флажки»</b> (Т.С.Комарова стр. 25)	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.		
3	<b>Лепка «Яблоки и ягоды с нашего огорода» («Персики и абрикосы»)</b> (Т.С.Комарова стр. 23)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.  Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.		
4	<b>Аппликация «Украшь салфеточку народным узором»</b> (Т.С.Комарова стр. 30)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.  Развивать чувство композиции.  Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Лепка «Грибы»</b>  (Т.С.Комарова стр. 32-33)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		
2	<b>Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки</b>	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.		

	<b>вышли в море», «Яхты на озере»)</b> (Т.С.Комарова стр. 35-36)	Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		
3	<b>Лепка «Рыбка»</b> (Т.С.Комарова стр. 36)	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Развивать умение детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		
4	<b>Аппликация «Украшение платочка национальным узором»</b> (Т.С.Комарова стр. 34)	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.  Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Лепка «Разные рыбки»</b> (Т.С.Комарова стр. 42)	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.  Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.		
2	<b>Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)</b> (Т.С.Комарова стр. 41)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.		
3	<b>Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)</b> (Т.С.Комарова стр. 43)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птичка, козлик и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.		

		Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки.  Закреплять приемы стягивания, сглаживания, сплющивания.		
4	<b>Аппликация «В нашем городе построен большой дом»</b> (Т.С.Комарова стр. 39)	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Лепка «Девочка в зимней одежде»</b> (Т.С.Комарова стр. 47)	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.		
2	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»</b> (Т.С.Комарова стр. 46-47)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
3	<b>Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»</b> (Т.С.Комарова стр. 50-51)	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  Закреплять разнообразные приемы лепки.		
4	<b>Аппликация «Бусы на нашу елку»</b> (Т.С.Комарова стр. 49-50)	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		
<b>ЯНВАРЬ</b>				

1	<b>Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</b> (Т.С.Комарова стр. 53-54)	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.  Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.  Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.		
2	<b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</b> (Т.С.Комарова стр. 52)	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.  Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.		
3	<b>Лепка «Птичка»</b> (Т.С.Комарова стр. 51-52)	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.  Развивать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		
4	<b>Аппликация «Автобус на улице нашего города»</b> (Т.С.Комарова стр. 54)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).  Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Лепка «Мы слепили снеговиков»</b> (Т.С.Комарова стр. 62)	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.  Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.		

2	<b>Аппликация «Летающие самолеты»</b> <b>(Коллективная композиция)</b> (Т.С.Комарова стр. 60-61)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.  Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.		
3	<b>Лепка по замыслу</b> (Т.С.Комарова стр. 63)	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.  Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.		
4	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b> (Т.С.Комарова стр.63)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким.		
<b>МАРТ</b>				
1	<b>Лепка «Зайчики на полянке»</b> (Т.С.Комарова стр.70-71)	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.  Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.		
2	<b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</b> (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате (Т.С.Комарова стр. 64-65)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.  Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		

3	<b>Лепка «Мисочка»</b> (Т.С.Комарова стр. 66)	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.		
4	<b>Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку с нашей группы»</b> (Т.С.Комарова стр. 68)	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.  Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.  Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>Лепка «Мисочки для трех медведей»</b> (Т.С.Комарова стр. 73)	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		
2	<b>Аппликация «Загадки»</b> (Т.С.Комарова стр. 73-74)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.  Упражнять в аккуратном наклеивании.  Развивать творчество, образное восприятие, образные представления воображение.		
3	<b>Лепка «Чашечка».</b> (Т.С.Комарова стр. 76-77)	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы.  Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		
	<b>Аппликация «Поздравительная открытка к 9 мая»</b>	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию.		

	(9-тауа-апликация.- интернет ресурс)	Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.		
<b>МАЙ</b>				
1	<b>Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</b> (Т.С.Комарова стр. 78-79)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, стягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).		
2	<b>Аппликация «Красная шапочка»</b> (Т.С.Комарова стр. 79)	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.  Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.		
3	<b>Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»</b> (Т.С.Комарова стр. 82-83)	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.  Развивать воображение и творчество.  Закреплять приемы лепки.		
4	<b>Аппликация «Наш волшебный сад»</b> (Т.С.Комарова стр.81)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.  Учить работать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.  Развивать образное восприятие, воображение.		

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;

- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

<b>Месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
<b>Октябрь</b>	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».

<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## 2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра.

		о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа.
<b>Октябрь</b>	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница »	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
<b>Ноябрь</b>	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта

	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
<b>Декабрь</b>	«Саный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
<b>Январь</b>	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно –	Беседа. Экскурсия. Рассматривание.

		ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
<b>Февраль</b>	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки- заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
<b>Март</b>	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.

		прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда.	
<b>Апрель</b>	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
<b>Май</b>	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

		поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

## 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</li> <li>• Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>• Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»;</li> <li>• Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»;</li> <li>• Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Детский сад»;</li> <li>«Игрушки»;</li> <li>«Осень».</li> </ul> </li> </ul>
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Совместное проведение праздника, посвященного осени.</li> <li>• Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</li> <li>• Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</li> <li>• Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</li> <li>• Привлечение родителей в оказании помощи по уборке территории участка.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Овощи»;</li> <li>«Фрукты»;</li> <li>«Грибы»;</li> <li>«Ягоды».</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</li> <li>• Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация для родителей «Одежда детей в группе»; привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»;</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Деревья»; «Перелетные птицы»; «Одежда»; «Обувь и головные уборы».</li> </ul>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов);</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Родительское собрание «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»;</li> <li>• Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>• Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;</li> <li>• Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Зимующие птицы» «Зимние забавы» «Новогодний праздник»</li> </ul>

<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку прогулку с малышом приятной и полезной?»;</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши».</li> </ul> <p>Внеплановая консультация или беседа. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>• Подобрать стихи о папе, бабушке.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Родительское собрание «Семейные традиции»;</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Домашние птицы»; «Комнатные растения». «День защитника Отечества» «Мебель»</li> </ul>

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Весна. Мамин праздник»;</li> <li>«Посуда»;</li> <li>«Семья»;</li> <li>«Животные жарких стран»;</li> <li>• «Продукты питания».</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</li> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>• Внеплановая консультация.</li> <li>• Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: «Космос»;</li> <li>«Наша страна»;</li> <li>«Наш город. Моя улица. Мой дом»; «Профессии».</li> </ul>

МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»;</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».</li> <li>• Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</li> <li>• Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</li> <li>• Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> <li>• Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендация для родителей по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«День Победы»;</li> <li>«Цветы на лугу»;</li> <li>«Насекомые»;</li> <li>«Скоро лето»;</li> </ul> </li> </ul>
-----	--

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении.

### Структура образовательного процесса в образовательном учреждении

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
<u>НОД</u> непосредственно - образовательная деятельность	Культурные практики	Детская инициатива способы направления и поддержки; «недирективная помощь»	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	Участие родителей в образовательной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** — это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

**В литературе выделены следующие виды культурных практик:**

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового	физическое развитие, воспитание культурно-

образа жизни	гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

С учётом ФГОС ДО организованная образовательная деятельность в дошкольном Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

При составлении рабочей Программы разработчиками-составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

### **Развивающая предметно-пространственная среда Развивающие зоны средней группы**

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: « <i>Картинная галерея</i> » (постоянно обновляющаяся выставка	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков,

	<p>достижений детей в разных областях); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); <i>Фотоальбом «Моя семья»</i>, «<i>Семейный очаг</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «<i>Игротека</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «<i>Визитная книга</i>» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>	<p>умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупный строительный конструктор.</li> <li>2.Средний строительный конструктор.</li> <li>3.Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): гараж, бензозаправка, корабль</li> <li>5.Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>9. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</li> <li>2.Обучение элементарному планированию действий.</li> <li>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</li> </ol>
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>2.Мелкий транспорт.</li> <li>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</li> </ol>

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательности Урала.</p>	<p>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>1. Мячи. 2. Обручи. 3. Толстая веревка 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения» 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках». 10. Длинная и короткая скакалки.</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера.</p>

	11.Гантели детские.	4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Магнитофон. 7.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать

	<p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Дидактические игры.</p>	<p>наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Рознообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>

	<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и</p>

	<p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3.Традиции, обычаи, фольклор Урала.</p> <p>4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>6.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».</p> <p>8.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Урала, культуре.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

### 3.3. Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p>Список литературы</p>	<p>В.П. Новикова Математика в детском саду 4-5 лет, сценарии занятий</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду 3-7 лет, демонстрационный материал</p> <p>Л.В. Куцаков Конструирование из строительного материала, средняя группа</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p>
--------------------------	--

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<p>Список литературы</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>
--------------------------	--

#### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

<p>Список литературы</p>	<p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа</p>
--------------------------	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Список литературы	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика 3-5 лет
-------------------	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Список литературы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 Народное искусство детям 3-7 лет
-------------------	---

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» детям 4-5 лет обеспечивается инструктором по физической культуре с использованием программ, технологий и методических пособий.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части «Музыкальная деятельность», обеспечивается музыкальным руководителем с использованием программ, технологий и методических пособий.

Для полного обеспечения реализации программных задач Программы методическим комплектом не достающие занятия необходимо самостоятельно доработать конспектами в соответствии с авторской системой.

### **3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Режим дня (холодный период года)**

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Время	Содержание	Форма организации	Длительность (час. мин.)
7.30 - 8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	10 мин. 20 мин 10 мин.

8.00 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах	8 мин. 38 мин.
8.40 - 9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно- исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	20 мин.
9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	Непрерывно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность	40 мин. 10 мин.
9.50 - 11.50	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	20 мин. 55 мин. 55 мин.
11.50 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 10 мин.
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Трудовые поручения. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах	10 мин.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	10 мин. 15 мин.
15.25 - 15.50	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность	15мин 20 мин.
15.50 - 16.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	30 мин.

16.20 - 16.45	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность	15 мин.
16.45 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями	45 мин. 30 мин. 30 мин.

**Режим дня детей средней группы (тёплый период года).**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>
7.30 - 8.10	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями
8.10 - 8.40	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Образовательная деятельность в режимных моментах
8.40 - 9.00	Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, трудовая. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность
9.00–9.20 9.30 - 9.50	Непрерывно образовательная деятельность на свежем воздухе Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность
9.50 - 12.00	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательная - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	Образовательная деятельность в режимных моментах Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
12.30 - 12.50	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Трудовые поручения. Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Образовательная деятельность в режимных моментах
15.00 - 15.25	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
15.25 - 15.50	Игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность в режимных моментах, компонент ДОУ Самостоятельная деятельность

15.50 - 16.10	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах
16.10 - 16.25	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность
16.25 - 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями

### Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

#### Младший дошкольный возраст

№	Направление развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Социально-коммуникативное	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудолюбия Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Речевое	НОД Дидактические игры Беседы Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Досуг
4.	Художественно-эстетическое	НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные занятия (двигательная деятельность) Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Корректирующая и дыхательная гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, игры Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе**

	<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<p>Совместная деятельность: труд в уголке природы настольно-печатные игры, словесная игра</p> <p>Индивидуальная работа: по математике воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой,</p> <p>Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра</p>	<p>наблюдение за явлениями в живой природе</p> <p>дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: театрализованная деятельность минутка поэзии, народные игры ручной труд</p> <p>Индивидуальная работа: по лепке игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность развитие мелкой моторики рук</p>
<b>Вторник</b>	<p>Совместная деятельность: беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций чтение художественной литературы, хоровод</p> <p>Индивидуальная работа: Звуковая культура речи игры на развитие познавательных навыков</p> <p>Самостоятельная деятельность: рисование (лепка)</p>	<p>наблюдение за неживой природой</p> <p>индивидуальная работа по физическому воспитанию</p> <p>словесно-подвижные игры</p> <p>трудовые поручения</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Совместная деятельность: игры забавы настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа: математике</p> <p>Самостоятельная деятельность настольно-печатные игры</p>
<b>Среда</b>	<p>Совместная деятельность: Наблюдение, трудовые поручения</p> <p>Конструирование, дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа: рисование</p> <p>Самостоятельная деятельность двигательная</p>	<p>наблюдение за трудом взрослых</p> <p>хоровод</p> <p>индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>подвижные игры</p> <p>игры с природным материалом</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию</p>	<p>Совместная деятельность: речевая деятельность сюжетно-ролевая игра</p> <p>Индивидуальная работа: трудовые поручения</p> <p>Развивающие игры на развитие познавательных процессов</p> <p>Самостоятельная деятельность: конструирование</p>

Четверг	Совместная деятельность: ОБЖ Звуковая культура речи Индивидуальная работа: Аппликация Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за жизнью улицы Дидактическая игра Народные игры Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Совместная деятельность: Ознакомление с окружающими Индивидуальная работа: Развитию речи Самостоятельная деятельность: настольно-печатные игры
Пятница	Совместная деятельность: Социально-нравственное воспитание Игры малой подвижности Индивидуальная работа: Развитие речи игры на развитие познавательных навыков Самостоятельная деятельность: двигательная деятельность	Наблюдение за живым объектом Сюжетно-ролевая игра Трудовые поручения индивидуальная работа по физическому воспитанию подвижные игры беседа	Совместная деятельность: Чтение художественной литературы Хозяйственно-бытовой труд, Подвижная игра Индивидуальная работа: Двигательная деятельность Культурно-гигиенические навыки Самостоятельная деятельность: инсценировка, театр

### 3.5. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Двигательная деятельность		3
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		2
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5

	Аппликация	0,5
	Музыка	2
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

### 3.6. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

**Двигательная деятельность:** утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

**Продуктивная деятельность:** мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

**Коммуникативная деятельность:** беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

**Трудовая деятельность:** поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

**Познавательно- исследовательская деятельность:** наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

**Музыкально- художественная деятельность:** слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

**Чтение художественной литературы** - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

**Игровая деятельность:** игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

### 3.7. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в Программе (стр.263-276).

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога

по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.208-211).

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### **Традиционные мероприятия:**

**С воспитанниками:** Музыкально-спортивные развлечения «День знаний». Неделя ОБЖ, неделя здоровья. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

**С педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

**С родителями:** консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Праздник валенка», «День космонавтики».

### **3.8. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга усвоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».