**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 552**

**620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, т. 317–76–16**

**E-mail:** **detsad\_552@mail.ru** **Сайт:** [**https://552.tvoysadik.ru**](https://552.tvoysadik.ru)

**Самоанализ занятия** **по образовательной области «Познавательное развитие»**

*«****Элементарные***[**математические представления**](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit)*»*

с воспитанниками 3-4 лет.

 Была поставлена следующая цель: Закрепить с детей [геометрические фигуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury-konspekty): квадрат, круг; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.

 Тема **занятия:** «[Геометрические фигуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury)**:**квадрат**,**круг**».**

  Выбрана мною на основе содержания рабочей программы, в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, согласно возрасту детей 3 – 4 лет.

 Для решения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

1. Закрепить знание геометрических фигур; учить видеть закономерности расположения фигур;

 продолжать учить узнавать и называть цвета.

2. Развивать память детей.

3. Воспитывать любознательность, желание экспериментировать.

 Подготовка к**занятию включала:** подбор**материала и пособий**(демонстрационный**материал**– геометрические фигуры (круг,квадрат, грибы, ели, а также **раздаточный материал каждому круг, квадрат, белый лист бумаги**, восковые карандаши на каждоговоспитанника.

 Структура **занятия** соответствовала его задачам. В ходе **занятия** использовались различные приемы, активизирующие познавательную активность детей второй младшей группы, повышающие их интерес к практической деятельности.

 В начале **занятия,** как сюрпризный момент, с целью организации и привлечения внимания детей, а также мотивирование их на предстоящую деятельность был использован методический прием – «В гости к нам пришел зайка». Данный прием применялся на всех этапах **занятия.**

В ходе **занятия** использовались следующие методические приёмы – практические задания, дидактические и развивающие игры, такие как: «Помоги собрать грибы Зайке», «Нарисуй круг, и закрась его», «Покажи фигуру», «Найди свой домик», которые способствовали уточнению и закреплению элементарных представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат). Все игры и упражнения были направлены на достижения результата через поисково-практическую деятельность.

Также использовались различные приёмы, направленные на привлечение внимания детей: сюрпризный момент, смена интонации голоса, загадывание загадок.

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности **занятия**. Дети находились в постоянной деятельности: поиск и обследование фигур, выполнение практических заданий. Была проведена физкультминутка, соответствующая общему содержанию **занятия**. Все это позволяет говорить о профилактике утомляемости, продуманном чередовании упражнений и заданий.

Для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в практических упражнениях *«Нарисуй круг»*, «Найди домик фигуре» было предоставлено достаточно времени на выполнение поставленных задач, постоянно обращалось внимание на детей неуверенных в себе, застенчивых *(похвала, одобрение, поддержка)*. Использование данных приёмов позволило им успешно справиться с заданиями.

На **занятии**предусмотрены индивидуальные и коллективные формы организации детей.

П**реобладали игровые**, наглядные и практические методы, что способствовало поддержанию интереса детей на протяжении всего **занятия**, активизации каждого ребёнка, обеспечению познавательной активности воспитанников. В процессе работы с детьми активно использовались приёмы: уточнение, пояснение, напоминание, художественное слово *(загадка)*.

 Личностно-ориентированный подход обеспечивался в создании для каждого ребёнка ситуации успеха в поощрении каждого ребёнка в той или иной части **занятия (похвала словесная).**

 На мой взгляд, занятие прошло успешно, ребята справились со всеми заданиями. Все дети с интересом выполняли задания гостя (Зайки). Групповая и индивидуальная работа позволила всем детям раскрыться и получить положительные эмоции от занятия.