



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, E-mail: detsad_552@mail.ru Сайт: <http://552.tvoyasadik.ru>

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 552
Н.Б. Коковина
Приказ от «*31*» *08* 2023 г. № *105*/2023-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности «Занимательная логика»**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552
для детей дошкольного возраста от 3-7 (8) лет
срок реализации: 4 года**



2023 г. Екатеринбург

№ п/п	Содержание Программы	Стр
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика»	6
1.3	Содержание Программы	9
1.4	Планируемые результаты освоения детьми Программы	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график		25
2.1	Календарный учебный график.	26
2.2	Условия реализации программы	41
2.3	Форма аттестации. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 3–7 (8) лет	43
2.4	Методическое обеспечение. Методические материалы	46
Раздел 3. Список литературы.		49
3.1	Список литературы	49

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Занимательная логика»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по социально – педагогической направленности «Занимательная логика» по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Новизна

- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований ФГОС ДО;
- результативная совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Программа по содержанию является интегрированной. Комплексность выражается через триединство задач обучения, воспитания и развития. Способствует интеграции деятельности ДОУ и досуга детей и взрослых, приобщает к миру математики.

Программа ежегодно обновляется и представляет собой практико-ориентированную модель образовательной деятельности, рационально сочетающей в себе разнообразные формы работы.

Содержание программного курса интегрируется с образовательно-воспитательной деятельностью ДОУ, объединяя образование и воспитание, образование и досуг, общение и игру, теоретическое и практическое обучение, дополняя содержание раздела основной образовательной программы по математическому направлению, расширяя ее общий информационно-практический материал.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность

Во-первых, продиктована требованиями общества к личности человека, ребенка. Математика в первую очередь развивает мыслительные способности, воображение, что в зрелые годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности.

Во-вторых, актуальность обусловлена тем, что в настоящее время организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

«Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Занимательная логика» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Занимательная логика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Практическая значимость Программы: использование нетрадиционных игр по математике повышают уровень развития восприятия, памяти, мышления, развитие творческих способностей, умственного развития дошкольника в целом.

Воспитанники 3–7 (8) лет

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Уровень программы: «стартовый».

Объем программы:

Объем программы рассчитан на 9 месяцев, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Формы обучения: очная

Методы обучения: Словесные: объяснение. Наглядные методы: показ педагогом приемов исполнения, наблюдение. Практические методы: тренировочные упражнения

Типы возможных занятий: обучающие, закрепляющие, итоговые

Формы проведения занятий: Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю Продолжительность занятий для детей: от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 – 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 (8) лет – не более 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель Программы «Занимательная логика» - развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Первый год обучения

Задачи:

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Развивать умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Второй год обучения

Задачи:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
- Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Третий год обучения

Задачи:

- Помогать детям развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, развивать математические способности и склонности;
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Четвертый год обучения

Задачи:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- Развивать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Отличительные особенности программы

Занятия по Программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4–5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2–3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. У детей 4–5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 (8) лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1.3.Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеразвивающей программе в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
социально – педагогической направленности «Занимательная логика»
на 2022–2023 учебный год**

Содержание образования	2 младшая группа 3–4 года	средняя группа 4–5 лет	старшая группа 5–6 лет	подготовительная к школе группа 6–7 (8) лет	Формы работы с детьми
------------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	---	--------------------------

Направления развития детей	Вид детской деятельности	Раздел программы	Объем образовательной нагрузки, минуты				
			Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности			Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут	Игровая ситуация, конструирование, творческая, познавательная деятельность, моделирование
Социально – педагогическая направленность	Коммуникативная игровая, общение, конструктивно-модельная, познавательно-исследовательская	Занимательная логика	2 (15 минут)	2 (20 минут)	2 (25 минут)	2 (30 минут)	
Максимальный образовательной нагрузки			30 мин	40 мин	50 мин	60 мин	
Количество академических часов в год			72	72	72	72	

Раздел, модуль	Первый год обучения	Второй год обучения
Знакомство с развивающими играми	4	4
Маленькие логики	16	16
Цветные палочки	16	16
Чудо – кубики	15	15
Давайте поиграем	18	18
Итоговое занятие	1	1
Всего	72	72

Модуль «Знакомство с развивающими играми»

В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания:

- «Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)»
- «Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)»
- «Назовите, какая эта фигура по цвету»

На следующем занятии дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки Дьенеша. Аналогично происходит знакомство с цветными палочками Кьюзинера. Задания: «Покажите красную (синюю, желтую и т.д.)»

палочку», «Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор». «Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

Учебный план модуля «Знакомство с развивающими играми»

Тема занятия	Количество занятий
Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1
Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	1
Знакомство с палочками Кьюзинера	1

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
2	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
3	Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»

Модуль «Маленькие логики»

На занятиях данного модуля дети с помощью блоков Дьенеша закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур, выполняют задания, основанные на выделении двух-трех признаков: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием для каждой игры есть усложнение.

Учебный план модуля «Маленькие логики»

Тема занятия	Количество занятий
Форма и размер «Дупло белочки» (все квадратные) «Мостик через реку» (все круглые) «Ёжик» (все треугольные) «Зайкин огород» (все прямоугольные) <i>Усложнение: выложить фигуры, чередуя по цвету</i>	4
Цвет и размер «Веселые каркуши» «Машинки» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	2
«Толстые и тонкие» <i>Усложнение: разложить толстые (тонкие) блоки по цвету: толстые синие, толстые красные, толстые желтые</i>	1

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
5	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
6	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.

7	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольныебольшие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.
8	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
9	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие.Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
10	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
11	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.

В первых четырех играх обращается внимание ребенка на два признака: форма и размер. Из полного набора логических блоков Дьенеша ребенок выбирает все фигуры определенной формы (все квадратные, все круглые, все треугольные, все прямоугольные) и выкладывает их на образец, чередуя по размеру (большие и маленькие). Для детей, справившихся с заданием, дается усложнение – выделение одновременно трех признаков (форма, размер и цвет).

В следующих двух играх задействованы два других признака фигур при составлении изображений: цвет и размер. На последнем занятии вводится новый признак блока – толщина. Ребенку предлагается из полного набора логических блоков Дьенеша выбрать все толстые фигуры и выложить на полянку, где изображены толстые деревья, животные и др. Аналогично ведется работа по поиску тонких блоков. Усложнение – выделение одновременно двух признаков: толщина и цвет.

Модуль «Цветные палочки»

Занятия данного модуля посвящены играм с палочками Кьюзинера. Малыши выкладывают из палочек различные изображения и сюжеты, составляют рассказы по сюжетным картинкам, пробуют «оживить» героев сказок. Занятия сопровождаются вопросами: «Какого цвета палочки?», «Сколько их?», «Какая палочка длиннее (короче)?» и др. На занятиях второго года обучения дети выкладывают изображения на столе, опираясь на образец.

Учебный план модуля «Цветные палочки»

Тема занятия	Количество занятий	
	Первый год обучения	Второй год обучения
«Выкладываем из палочек» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	4	4
«Выкладываем сюжеты»	2	2
«Оживи сказку»	2	2
Всего	8	8

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
Первый год обучения			
12-16	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
		Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16

16-17	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
18-19	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
		Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

Второй год обучения			
1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырех палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.11.
3	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.14.

4	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.25
5	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка опорой на карточку-образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работав парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.20.
6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.40.
7-8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
		Выкладывание фрагментов	Наборы «Цветные счетные
		сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

Занятие «Оживи сказку»

- Чтение стихотворения М. Кузмина «Дом с колокольчиком».
- Рассматривание изображений из альбома «Дом с колокольчиком», листы 1 и 3. (Сказка «Красная Шапочка»)

Беседа по картинкам:

- Кто изображен на картинках? Из какой сказки эти герои?
- Палочки, каких цветов нужны для составления картинки?

Сколько желтых (черных, красных, синих) палочек нужно для составления картинки?

— Наложение необходимых палочек на картинки. *Дети работают в парах: один работает с листом альбома 1, другой – с листом альбома 3.*

— Задание «Расскажите сказку». Дети по очереди рассказывают фрагменты сказки, выложенные из палочек.

Аналогично ведется работа по другим сказкам.

Модуль «Чудо – кубики»

На занятиях данного модуля дети выполняют игровые задания из альбома «Чудо – кубики» (первый год обучения) и «Чудо – кубики 2» (второй год обучения) с помощью кубиков. В процессе игры малыши учатся дифференцировать и сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета. Игры – занятия развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, речь.

В данном модуле будут использованы задания трех уровней сложности:

1-й уровень. Рисунки – схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину. Ребенок просто копирует изображение, осваивает различные способы комбинирования цветных граней.

2-й уровень. Изображение в натуральную величину, сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер рисунка позволяет ребенку составлять изображение методом наложения, но непрорисованные границы превращают рисунок в головоломку.

3-й уровень. Рисунки даны в уменьшенном масштабе, границы прорисованы.

На первом этапе обучения (3–4 года) детям даются задания только 1 и 2 уровня сложности. На втором этапе обучения (4–5 лет), освоив задания 1 и 2 уровня сложности, дети переходят к 3 уровню сложности - выкладыванию изображений по уменьшенным рисункам-схемам.

Учебный план модуля «Чудо – кубики»

Тема занятия	Количество занятий	
	Первый год обучения	Второй год обучения
Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	3	4
Выкладывание сплошных изображений	4	6
Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	-	4
Всего	7	14

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средстваобучения, материал
Первый год обучения			
20-22	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики»с. 3-9
23-26	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новыхгероях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики»с. 10-13
Второй год обучения			
9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики, альбом «Чудо – кубики2» с. 1-4
13-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новыхгероях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики
			2» с. 5, 6, 13, 14

19-22	Выкладывание изображения по упрощенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики, альбом «Чудо – кубики
-------	---	--	-------------------------------

Модуль «Давайте поиграем»

На занятиях данного модуля дети не только играют в игры с логическими блоками Дьенеша, но знакомятся с карточками, на которых обозначены свойстваблоков, учатся находить блоки по изображенному на карточке свойству.

Подробное писание игр, используемых на занятиях, представлено в приложении

Учебный план модуля «Давайте вместе поиграем»

Тема занятия	Количество занятий	
	Первый год обучения	Второй год обучения
Играем вместе	4	6
Загадки без слов	2	2
Расшифруй картину	3	-
Лепим нелепицы	-	5
Всего	9	13

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
Первый год обучения			
27	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
28		Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.

29			Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
30			Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
31-32	Загадки безслов		Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточек свойств, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
33-35	Расшифруй картину		Выкладывание изображений,	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями,
		составленных с помощью обозначения свойств фигур	составленными с помощью обозначения свойств фигур	
Второй год обучения				
23-24		Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20	
25-26		Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31	
27-28	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.	

29-30	Загадки безслов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
31-35	Лепим нелепицы	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.

Третий год обучения (5-6 лет)

№ п./п	Наименование разделов, форм работы	Общая трудоемкость всего, час	В том числе кол-во:	
			теоретических	практических
1	Количество и счет	2ч.55мин.	1	6
2	Величина	2ч.55мин.	1	6
3	Геометрические фигуры	2ч.30мин	1	5
4	Ориентировка в пространстве	3ч.45мин.	1	8
5	Логические задачи	2ч.5мин.	1	4
	Итого	34/14ч.10мин.	5	29

Четвертый год обучения (6-7 (8) лет)

№ п./п	Наименование разделов, форм работы	Общая трудоемкость всего, час	В том числе кол-во:	
			теоретических	практических
1	Количество и счет	3ч.30мин.	1	6
2	Величина	3ч.30мин.	1	6
3	Геометрические фигуры	3ч.	1	5
4	Ориентировка в пространстве	4ч.30мин.	1	8
5	Логические задачи	2ч.30мин.	1	4

	Итого	34/ 17ч.	5	29
--	--------------	-----------------	----------	-----------

Третий год обучения (5-6 лет)

Тема 1. Количество и счет.

Теоретическая часть: продолжать знакомить детей с цветными счетными палочками Кюизенера, познакомить с цветными полосками Кюизенера, познакомить детей с игрой «Прозрачная цифра», учить сортировать пластинки по количеству; закрепить умение правильно пользоваться цветными счетными палочками и полосками; закрепить умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и различать их, формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько частей (на две, четыре), закреплять умения называть части: целое и части; знать стихи, считалки, загадки в которых присутствуют числа.

Практическая часть: необходимо выполнять задания с цветными счетными палочками Кюизенера.

Материалы: цветные счетные палочки и полоски Кюизенера, счетный раздаточный материал «Учись считать», схемы к цветным счетным палочкам Кюизенера.

Тема 2. Величина.

Теоретическая часть: продолжать знакомить с логическими блоками Дьенеша, познакомить с плоскими логическими блоками Дьенеша; закрепить умения устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины); умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), толще (тоньше).

Практическая часть: необходимо выполнять задания с логическими блоками Дьенеша. *Материалы:* логические блоки Дьенеша, схемы к логическим блокам, раздаточный материал, дидактические игры, развивающие игры, д/игра «Матрешки» и др.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теоретическая часть: продолжать знакомить с логическими блоками Дьенеша, познакомить детей с игрой В.В.Воскобовича «Геоконт-конструктор». Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формирование представлений о четырехугольнике; развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, как из одной формы сделать другую.

Практическая часть: необходимо выполнять задания с логическими блоками Дьенеша и игрой «Геоконт».

Материалы: схемы к логическим блокам, логические блоки Дьенеша и плоские блоки, игра «Геоконт», раздаточный материал.

Тема 4. Ориентировка в пространстве.

Теоретическая часть: продолжать знакомить с играми «Уникуб», «Сложи узор», продолжать знакомить с игрой «Прозрачная цифра» учить сортировать по пространственному расположению окрашенных полосок; познакомить с игрой «Игровизор». Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать в речи взаимное расположение предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа- слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

Практическая часть: необходимо выполнять задания с играми «Уникуб», «Сложи узор», «Прозрачная цифра», «Игровизор».

Материалы: предметы: кукла, лошадка, заяц, машина, мишка и др., схемы работы с играми «Уникуб», «Сложи узор», лист бумаги и игра «Игровизор».

Тема 5. Логические задачи.

Теоретическая часть: познакомить детей с играми – головоломками «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Листик». Учить детей решать математические, занимательные задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; учить складывать игры-головоломки, развивать логическое мышление, внимание, воображение.

Практическая часть: выполнение заданий с играми-головоломками

Материалы: игры «Танграм», «Листик», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо».

Четвертый год обучения (6–7 (8) лет)

Тема 1. Количество и счет.

Теоретическая часть: продолжать знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера; совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомство с счетом в пределах 20; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке; формировать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой.

Практическая часть: необходимо выполнять задание используя цветные счетные палочки Кюизенера.

Материалы: цветные счетные палочки Кюизенера, схемы к цветным счетным палочкам, счетный материал «Учись считать», раздаточный материал.

Тема 2. Величина.

Теоретическая часть: цветные счетные палочки Кюизенера, познакомить с игрой «Чудо-цветик»; закреплять умения измерять длину, высоту, ширину предметов; закреплять умения делить предмет на 2 - 8 и более равных частей, устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки.

Практическая часть: необходимо выполнять задания, используя игры: цветные счетные палочки Кюизенера, «Чудо - цветик».

Материалы: раздаточный материал, цветные счетные полоски по Кюизенеру, схемы к цветным счетным полоскам, разноцветный «Чудо-цветик», карточки.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теоретическая часть: продолжить знакомство с играми «Геоконт», «Игровизор»; уточнение знаний о геометрических фигурах, закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать на плоскости; умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и др., конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Практическая часть: необходимо выполнять задания, используя игры «Геоконт» и «Игровизор».

Материалы: наглядные пособия геометрических фигур, игры «Геоконт» и «Игровизор», раздаточный материал.

Теоретическая часть: продолжить знакомство с играми «Уникуб», «Сложи узор», «Игровизор»; формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении; развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Практическая часть: в выполнение заданий использовать нетрадиционные игры «Уникуб», «Сложи узор», «Игровизор».

Материалы: план, схемы, лист бумаги, игры: «Сложи узор», «Игровизор», «Уникуб».

Тема 5. Логические задачи.

Теоретическая часть: закрепление разнообразных нетрадиционных игр с опорой на имеющиеся навыки; учить решать математические и занимательные задачи, развивать память, внимание, логическое мышление.

Практическая часть: выполнение заданий с использованием знакомых нетрадиционных игр.

Материалы: прозрачные цифры, конструктор, «Игровизор», игры-головоломки.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Второй год обучения

- Сравнить предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Третий год обучения:

- ребенок проявляет самостоятельность в математической деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- самостоятельно определяет замысел игры, может ее конкретизировать; уверенно использует нетрадиционные игры в занятиях по математике;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

Четвертый год обучения:

- умеет планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать ее; вносить изменения в работу;

- самостоятельно использует нетрадиционные игры по математике, проявляет бережное отношение;
 - адекватно оценивает собственную работу; в процессе коллективной игры охотно сотрудничает с другими детьми.
- Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно- поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов – красный, синий, жёлтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.

Дидактический материал – палочки Кюизенера, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предметно-математической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, жёлтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

дополнительной общеразвивающей программе в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста социально - педагогической направленности, Занимательная Логика

Содержание	группа
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	25.05.2023
Продолжительность учебного года	34 недели
первое полугодие	18 недель
второе полугодие	16 недель
Продолжительной учебной недели	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности в 1 половину дня	—————
Продолжительность образовательной деятельности в 2 половину дня	Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут
Период проведения оценки индивидуального развития детей	сентябрь май
Праздничные дни	04.11.2022 г. 31.12.2022 – 08.01.2023 г.г. 23.02.2023 г. 08.03.2023 г. 01.05.2023 г. 09.05.2023 г.

**Календарный учебный график
Младшая группа (3-4 года)**

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
сентябрь	1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	2	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»
	3	Знакомство палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
	4	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 1.
октябрь	5	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 2. блоков альбомы логики
	6	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 3.
7	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.	

8	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5
9	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие.Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
10	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
11	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»
12-14	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Выкладывание изображений по собственному замыслу	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
15	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16
16	Выкладываем сюжеты Оживи сказку	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
17-18		Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

январь	19	Оживи сказку Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
февраль	27	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
март	28	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки
	29	Играем вместе Загадки без слов	Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
апрель	30		Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
	31-32		Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
	33-35	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.
май	36	Итоговое занятие кружка для родителей (приложение 7.3)		

Средняя группа (4-5 лет)

ме ся	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
сентябрь	1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
2		Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.11.
3		Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.14
4		Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.25
5		Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.20.

6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера», с.40.
7	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком
8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком
9	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
10	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
11-12	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32

	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
13	Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
14	Косолапый крокодил	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
15	Снежный бегемот	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
16	Лягушка		
17	Коза - стрекоза		
18	Итоговое занятие (приложение 6.3)		

Третий год обучения(5–6 лет)

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	Волшебная страна Математика	«Найди свой домик»(использование логических блоков Дьенеша)	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представления о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Сентябрь
		«Муравьи»	Развивать умения детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.	
		«Построим мост» (использование палочек Кюизенера)	Продолжать учить детей устанавливать соответствие по размеру»	
		Числа 5 и 6	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 6, цифрами 5 и 6.	
2	Волшебные фигуры	Д/и «Попробуй собери» (использование квадрата В.Воскабовича)	Учить детей быстро действовать с квадратом Воскабовича, развивать логику, смекалку.	Октябрь
		Математическая сказка(развитие матем. представлений при помощи квадрата Воскабовича)	Закрепить названия геометрических фигур, способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур, развивать воображение, память.	
		Круг (использование логических блоков Дьенеша)	Уточнить знания детей о геометрической фигуре- круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	

		Квадрат	Уточнить знания детей о геометрической фигуре- квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать выполнять задание детей самостоятельно.	
3	Порядковый счет	«Что такое порядок?»	Объяснить что такое «порядокчисла», расставить числа по порядку, познакомить спорядковыми числами.	Ноябрь
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считатьколичество предметов.	
		Число 7(использование палочек Кюизенера)	Закрепить с детьми образование числа 7 и соответствующей цифры; учить называть по порядку числительные от 1 до 7; упражнять в ориентировке в пространстве	
		Интересные слова «между», «за», «после», «перед»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, строиться друг за другом называть себя по порядку. Уметь называть свое местоположение относительнодругих.	
4	Ориентированиена плоскости (на листе бумаги)	«Ориентирование на листе» (игра Игровизор)	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левых иправых углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Лесенка»	Развивать графические навыкидетей, умение ориентироватьсяна листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги выполнять графические задания.	
		«Скворечник»(палочки Кюизенера)	Закреплять знания чисел в пределах 10; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкциюпредмета.	

		«Рисование фигур поточкам» (Игровизор)	Развивать графические навыки детей. Закреплять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
5	Знакомство с игрой Геоконт	«Путешествие в волшебную страну»	Объяснить детям все геометрические понятия в более оживленной, интересной доступной форме; развивать у детей умение быстро реагировать на словесные инструкции, учить преодолевать возникающие трудности	Январь
		Д/и «Составь узор»	Учить детей при помощи разноцветных резинок создавать симметричный узор на координатной сетке; развивать логику, мышление.	
		«Напиши букву М при помощи разноцветных резинок»	Закрепить умение детей работать на координатной сетке, с помощью которой создают словесные модели.	
6	Деление целого на части	«Игры головоломки»	Продолжать знакомить детей с играми-головоломками. «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Колумбово яйцо». Развивать у детей творческие способности, логическое и пространственное мышление.	Февраль
		Д/и «Сложи узор» (с использованием игры-головоломки «Танграм»)	Учить детей складывать фигуры по частично размеченному контуру; развивать логическое мышление, творческие способности.	
		«Домик для зайчика» (игра «Танграм»)	Продолжать учить детей складывать фигуру по частично размеченному контуру. Развивать умение находить среди множества различных комбинаций одну-единственную, развивать логическое мышление.	
		Д/и «Создай силуэт» («Вьетнамская игра»)	Учить детей создавать силуэты домашних и диких животных при помощи частей набора. Развивать пространственные представления, воображение, конструктивное мышление.	

7	Ориентировка в пространстве	Математическая игра «Забавные цифры»	Воспитывать интерес к новой игре Закрепить счет; развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику.	Март
		Конструирование из квадрата Воскобовича «Туфельки Золушки»	Развивать логику, пространственное мышление, мелкую моторику.	
		«Круг. Овал»	Закрепить представления о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделение овала. Развивать мышление, память, внимание.	
		Сюжетно- дидактическая игра «Магазин» (использование логических блоков Дьенеша)	Развивать творческое воображение, практическую смекалку, логическое мышление.	
8	Логические задачи	«Веселые лягушата»	Упражнять детей в счете и отсчете до 10, в обозначении количества предметов цифрой, учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами-антонимами. Развивать творческое воображение в конструировании из счетных палочек. Закрепить геометрические фигуры. Создавать возможность для самовыражения.	Апрель
		«Космическое путешествие» (с использованием логических блоков Дьенеша)	Закрепить счет в пределах 10, составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения, продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, размер, форма)	
		Д/и «Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	
		Математическая сказка (с использованием квадрата Воскобовича)	Учить детей быстро реагировать на словесные инструкции педагога.	
9	«Волшебная страна – математика»	Итоговое занятие.		Май

Четвертый год обучения(6–7 (8) лет)

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	Повторение	«Путешествие в занимательную математику» (использование логических блоков Дьенеша)	Продолжать закреплять навыки порядкового счета. Упражнять детей в установлении соотношений между предметами по высоте. Закреплять понятие о геометрических фигурах, в	Сентябрь
			умении ориентироваться в пространстве. Учить логически мыслить и делать выводы.	
		«Секретики»	Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать речь, мышление, внимание, воображение, в умении ориентироваться на листе бумаги.	
		«Праздник цифры»	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки $>$, $<$ (больше, меньше).	
		«Выложи по цифрам» (использование палочек Кюизенера)	Закрепить умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	
2	Волшебные фигуры	«Слоненок» (использование палочек Кюизенера)	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	Октябрь
		«Точка, прямая, отрезок, луч».	Познакомить с понятием: «точка», «прямая», «отрезок», «луч». Уточнение представления о прямой и кривой линиях.	
		«Измерение. Ознакомление с линейкой»	Учить детей измерять с помощью линейки и условной мерки.	

		«Город цветных человечков» (использование блоков Дьенеша)	Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. Упражнять в умении влиять по величине. Развивать внимание, воображение, мышление.	
3	Ориентировка на плоскости	«Море волнуется» (использование палочек Кюизенера)	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию;	Ноябрь
			закреплять навыки измерительной деятельности.	
		«Плоскость, угол» 9 палочки Кюизенера, Геоконт)	Знакомство с понятием угол (прямой, тупой, острый, развернутый), (вершина угла, стороны).	
		«Линии на плоскости» (моделирование из шнурков и палочек)	Знакомство с линиями разной формы, развивать устойчивость внимания, мелкую моторику.	
		«Изменение конструкции дома»	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закрепить умение измерять разными мерками.	
4	Геометрические фигуры	«Сделай фигуру» (палочки Кюизенера)	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Декабрь
		«В стране геометрических фигур» Игра – головоломка «Колумбово яйцо»)	Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Формировать умение узнавать различные фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа.	
		«Сюжет из геометрических фигур» (игра «Танграм»)	Обучение конструирования сюжета из геометрических фигур. Развивать точность восприятия, глазомера и умения перемещать фигуру в уме.	

		«Где моё место?»(Игровизор)	Учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы; развивать логическое мышление.	
5	Порядковый счет	«Новые приключения колобка»	Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение объединять геометрические фигуры по разным признакам с применением карточек – символов. Повторение порядкового счета.	Январь
			Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.	
		«Окружность, круг»(игра «Волшебный круг»)	Учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, уточнять представление о замкнутости линии.	
		« Волшебное превращение»		
6	Деление целого на части	«Игры головоломки»	Продолжать знакомить детей с играми-головоломками. «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Колумбово яйцо». Развивать у детей творческие способности, логическое и пространственное мышление.	Февраль
		игра « Путешествие в страну Сообразию »(игра «Танграм», «Числовые домики»)	Развивать внимание, логику. Закреплять умение составлять целое из частей.	
		«Угощаем тортом» (палочки Кюизенера)	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «часть меньше целого, целое больше части»..	
		«Логическое домино»	Учить детей создавать силуэты домашних и диких животных при помощи частей набора. Развивать пространственные представления, воображение, конструктивное мышление.	

7	Ориентировка в пространстве	«Делаем забор»	Учить детей строить ряд в соответствии заданным алгоритмам; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.	Март
		«Волшебная страна математики».	Способствовать формированию детей ориентировки во времени; закреплять знания	
			цифр; учить конструировать цифры по схеме и словесному шифру; развивать речь, память, мышление, мелкую моторику рук.	
		«Лес» (палочки Кюизенера)	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.	
		«Мастерим стул»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковы по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).	
8	Логические задачи	«Логические задачи» «Кораблик Плюх –Плюх»	Формировать приемы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач. Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление.	Апрель
		«Расколдуй изображение»	Учить детей находить изображение цифр в заколдованном рисунке. Развивать воображение, зрительное восприятие, логическое мышление.	

		«Королевство Муравьи»	Повторить счет прямой и обратный в пределах 20, закрепить знания детей о цифрах и геометрических фигурах, учить решать задачи, формировать умение правильно пользоваться	
			математическими знаками (+, -, =), развивать память, внимание, логическое мышление.	
9	Волшебная страна – математика»	«Время»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам..	Май
	Итоговое занятие	«КВН» (с родителями)	Развивать внимание, сообразительность.	

2.2. Условия реализации программы

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям основной образовательной программы ДОУ:

«Речевое развитие». На занятиях используется прием комментирования. В процессе ознакомления нетрадиционных игр ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: стихотворений, считалок, загадок. Выполняя практические действия, дошкольники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

«Познавательное развитие». Для занятий по математике подбираются игры, близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. Занятия по математике способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении.

«Физическое развитие». Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Методы обучения

В реализации Программы используется сочетание традиционных форм, методов и приемов в образовательном процессе, стимулирующих познавательную, творческую, социальную активность воспитанников.

К традиционным формам относятся:

- наблюдение: прямое, косвенное, стороннее, включенное;
- словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, схемы, демонстрация приемов работы, развивающие игры и пр.;
- метод обратной связи;

- информативно-рецептивный (объяснительно – иллюстративный);
- метод качественной оценки (изучение деятельности детей);
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический;
- игровой.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, творчества; устойчивости интереса к математике.

Центр детской активности «Занимательная математика» – особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях. Главная задача педагога – это психологическое здоровье каждого ребёнка. Если ребёнок испытывает какие-либо затруднения (неуверенность, незащищённость, агрессивность, нестабильность, беспокойство и тревогу), то это отражается в его играх. Особый микроклимат центра способствует взаимодействию педагога с детьми и родителями, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает их к миру взрослых, развивает у них воображение, любознательность. Интегративным результатом реализации ФГОС является создание развивающей образовательной среды центра, способствующей:

- развитию математического потенциала ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях;
- созданию условий для самовыражения каждого ребенка, увлечения его игровой деятельностью, пробуждения интереса к полученным из окружающего мира впечатлений, знаний;

обеспечивающей:

- развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, творческих способностей;

гарантирующей:

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, где смогут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения;
- комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Реализация Программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.

Основное время на занятии отводится игровой деятельности, поэтому создание особой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит детей с различными материалами и играми, что способствует стимулированию интереса активности дошкольников. Программа предусматривает следующие оптимальные условия педагогического руководства:

- использование на занятиях технических средств обучения, наглядных пособий;
- создание проблемных ситуаций;

- смена видов деятельности в течение года, от изучения нетрадиционных игр к созданию творческого отчета;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи.

2.3. Форма аттестации. Педагогическая оценка индивидуального развития детей 3–7 (8) лет

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Занимательная логика» проводится 2 раз в год (декабрь-май). Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8–9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6–7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4–5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5–8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2–3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1–4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0–1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10–8 баллов – навыки сформированы

7–4 баллов – навыки в стадии формирования

3–0 баллов – навыки не сформированы

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добываясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга - становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Для оценивания результатов реализации Программы используются диагностический инструментарий:

— комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, диагностический журнал.

Критерии оценки овладения детьми формированием элементарных математических представлений проводится на основании диагностического инструментария: Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями

Игры нередко используются в качестве средства диагностики интеллектуального развития ребенка, уровня его подготовленности к школе. Это свидетельствует о важном значении игровой деятельности в разностороннем развитии дошкольника. Но математика сама по себе значит для ребенка очень много, поэтому для педагога очень важен анализ уровня развития того или иного ребенка как показатель его интеллектуального развития в тот или иной возрастной период.

В связи с этим важно выработать показатели и критерии оценки уровня овладения ребенком математической деятельностью. Мы предлагаем педагогам использовать разработанный нами комплекс критериев и показателей, неоднократно использованный и проверенный

при оценке эффективности созданной нами системы занятий по обучению детей элементарным математическим представлениям, развитию их мыслительных способностей. Полный набор критериев и показателей можно использовать для более глубокой характеристики уровня овладения математической деятельностью; для более оперативного диагностирования следует отобрать ограниченный набор критериев и показателей.

Критерии освоения знаний и умений по формированию элементарных математических представлений детей 5–6 лет

Количество и счет:

- Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы
- «Сколько?», «Который по счету?».
- Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность); уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Величина:

- Умеет сравнивать предметы разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера длины, ширины, высоты, толщины).
- Умеет использовать условную мерку для сравнения предметов.
- Развит глазомер, умеет находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Знает о геометрических фигурах и признаках отличия одной фигуры от другой.
- Умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы.

Ориентировка в пространстве, во времени:

- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве.
- Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Называет последовательность частей суток, времен года, дней недели.

Критерии освоения знаний и умений по формированию элементарных математических представлений детей 6-7 лет

Количество и счет:

- Знает о составе первого десятка.
- Знает о цифрах, арифметических знаках; умеет составлять и решать задачи. 3. Умеет считать предметы, соотносить цифру и количество предметов.

Величина:

- Умеет устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов.
- Умеет использовать условную мерку для сравнения предметов.
- Умеет называть части целого, сравнивать части и целое; делит круг, квадрат на две и четыре равные части.

Форма:

- Знает о геометрических фигурах, их свойствах и признаках отличия одной фигуры от другой.
- Умеет моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник; из двух маленьких квадратов – большой прямоугольник; из частей круга – круг и т.д.

Ориентировка в пространстве, во времени:

- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Знает названия месяцев года, последовательность дней недели.
- Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Уровни освоения программы

Высокий уровень (21–27 баллов) - ребенок ответил правильно, самостоятельно.

Средний уровень (15–20 баллов) - ребенок ответил с помощью воспитателя.

Низкий уровень (9–14 баллов)- ребенок не ответил. В процессе работы часто обращается за помощью к педагогу.

2.4.Методическое обеспечение. Методические материалы

Методическое обеспечение

Форма занятий

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1ч Вводная

Цель: вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2ч Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3ч Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Учебно-методический комплекс

Учебные и методические пособия для педагога и детей

1. Дидактические пособия
2. Наборы «Блоки Дьенеша»
3. Наборы «Палочки Кюизенера»
4. Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СПб.: «КОРВЕТ», 2018.
5. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2018
6. Раздаточный и демонстрационный материал:
7. Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки
8. Технические средства обучения:

Методические пособия

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2018.
2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2018.
3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2019.
4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.

Раздел 3. Список используемой литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2016.
2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2018.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2018.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2017
5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2016.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2019.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2018.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2018.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2018.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.
12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2017.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603975227105553010453559242474517052229353894576

Владелец Коковина Наталья Борисовна

Действителен с 02.06.2023 по 01.06.2024