**Городской конкурс профессионального мастерства**

**«Воспитать человека 2021- 2022»**

Номинация:

«Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА**

**НОВЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**«ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: «Я – ЛОГОПЕД!»**

Автор:

Мамедова Намизер Мазахим кызы

Учитель-логопед

первой квалификационной категории

МАДОУ № 552

Чкаловского района

Тел. +7(922)118-48-18

Эл. почта: namizer\_mamedova@mail.ru

Екатеринбург, 2021

**Вводная часть**

**Введение**

Если в мире есть вещи, достойные названия *«чуда»*, то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них. *«Слова прочнее бронзы и древних пирамид»*, - говорил в своих стихах римский поэт Гораций почти 2000 лет тому назад [1].

Софист Горгий, живший в Древней Греции, писал: «Слово есть великий властелин, который, обладая весьма малым и совершенно незаметным телом, совершает чудеснейшие дела. Ибо оно может и страх изгнать, и печаль уничтожить, и радость вселить, и сострадание пробудить… Сила убеждения, которая присуща слову, душу формирует, как хочет» [2]. Слово – это великая сила и ответственность. С помощью слов мы передаем информацию и общаемся. Они могут быть использованы во благо… человека. Но они же могут нанести большой ущерб психике. «Слово – это мощный инструмент влияния на душу человека» [3].

Очень важно, чтобы в детском учреждении ребенок слышал слова, которые воспитывая его, пробуждали бы в нем духовные силы. Воспитание – это нелегкий труд. И слово является одним из важнейших средств этого труда. Мы знаем, как сильно влияют на нас, а на ребенка и подавно, добрые, поддерживающие или злые и обличающие слова. Слово может в одну секунду превратить его жизнь либо в яркую и добрую, либо в унылую и печальную.

Дети всегда хотят быть похожими на взрослых. Они копируют их поведение и поступки, их слова и отношения с окружающими. Поэтому ребенок может быть успешен и в обществе, и в профессии, если он видит теплые проявления друг к другу, заботу, любовь. Если все помогают всем. Если царит взаимопонимание и поддержка. Это проявляется не только в делах, но и в словах. И ребенку очень важно слышать слова, которые означают любовь. Потому что именно в раннем возрасте он все впитывает в себя как губка.

Добрые слова, наполненные любовью, учат детей уважению, учат прислушиваться к мнению старших и не чувствовать себя одиноким. В отличие от них, грубые слова с негативной коннотацией ведут к отчуждению, чувству одиночества, к снижению самооценки ребенка, к ощущению, что он не любим. Теряется доверие к окружающим, ребенок становится грубым и неуправляемым.

Слова, которые ребенок слышит от взрослых, влияют на всю его дальнейшую жизнь. И это не фигура речи. Пока ребенок маленький, он еще не знает, кто он и чего стоит. И оценку своей личности он получает от родителей, воспитателей или учителей. Он доверяет этим людям, поскольку они старше и мудрее него. Любое слово, ими сказанное, мгновенно превращается в его мнение о самом себе, поскольку ребенок еще не знает, что у каждого оно может быть свое. Так что да – словом можно возродить, но им же можно и убить.

Опыт отношения к любым аспектам жизни – положительный он или отрицательный – ребенок получает через слова и эмоции старших. И поскольку мы хотим, чтобы ребенок вырос успешным и счастливым, то необходимо понять, что все зависит от нас взрослых. Словами мы можем сформировать достойную личность, но можем и превратить ребенка в неуверенного в себе неудачника.

**Цель**: распространение инновационного опыта воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ педагогическому сообществу.

 **Задачи**: - создать перспективные методы воспитания;

 - воспитать уважение к труду взрослых;

 -способствовать формированию и развитию духовно- нравственной и социально-коммуникативной личности

**Актуальность**: возрождение лучших традиций страны по духовно-нравственному и социально-коммуникативному воспитанию подрастающего поколения.

Основные **направления** воспитательной работы: воспитание положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- нравственное и духовное воспитание;

- интеллектуальное воспитание;

- формирование коммуникативной культуры;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание.

**Функции:**

- образовательная;

- воспитательная;

- компенсирующая;

-корректирующая.

**Основная часть**

В игровой ситуации принимают участие 3 воспитанника с ОВЗ подготовительной группы (1 логопед; 2 ребенка). Разыгрывается игровая ситуация: «Я -логопед!»

***Ход игровой ситуации:***

Логопед: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте!

Логопед: вы любите путешествовать?

Дети: да.

Логопед: значит, мы отправимся в космическое путешествие. А на чем вы узнаете, отгадав загадку:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не удивиться,

Лишь расправит птица хвост

И поднимется до звезд.

Что это?

Ребенок: ракета

Логопед: молодец! Какой первый звук в слове ракета?

Ребенок: звук РРР

Логопед: молодец! Давайте повторим акустический и произносительный образ звука Р (Рис.1)

Дети: губы улыбаются, зубы открыты и т.д.

Логопед: прежде чем отправиться в космическое путешествие, космонавту нужно подготовиться. Гимнастика для язычка: космонавт открыл шлюз (упражнение грибочек), застегнул пуговицы костюма (упражнение лошадка), проверил рычаг (упражнение гармошка) и т.д.

И еще у космонавта должно быть хорошо развито дыхание. Дуем в ракету (дыхательная гимнастика). *Дети выполняют дыхательную гимнастику.*

*Логопед дает рекомендацию по выполнению дыхательной гимнастики.*

Вот мы и попали на планету слогов. Там необычайно красиво. Но когда мы приземлялись на планету слогов, наша ракета сломалась. Для того чтобы полететь дальше нам нужно починить ее, соединив хвост с ракетой.

Дети: АР, ОР, УР и т.д. (Рис.2)

Логопед: молодцы! Вот мы и попали на следующую планету, планету слов. Жители этой планеты в своей речи используют слова со звуком Р. Давайте им покажем, что мы тоже знаем слова со звуком Р.

- Как называется окно в космическом корабле?

Ребенок: иллюминатор

Логопед: молодец! Как называется костюм космонавта?

Ребенок: скафандр

Логопед: кто наблюдает за звездами?

Ребенок: астроном

Логопед: молодец! Ребята, а какой должен быть космонавт?

Дети: храбрый, трудолюбивый, уравновешенный и т.д.

Логопед: вот мы и попали на следующую планету. Планету предложений. Жители этой планеты все перепутали. Надо им помочь исправить ошибки в предложениях. Поможем?

Дети: да

Логопед: слушайте внимательно. Прочный скафандр надел космонавта. Правильно?

Ребенок: нет.

Логопед: а как правильно?

Ребенок: космонавт надел прочный скафандр.

Логопед: молодец! Космос отправляется в ракету. Правильно?

Ребенок: нет.

Логопед: а как правильно?

Ребенок: ракета отправляется в космос

Логопед: молодец! Вот и пришла пора вернуться на нашу планету. Приготовились! 3,2,1 пуск…РРРРРР

Ребята, какой звук помогал нам путешествовать?

Ребенок: звук Р

Логопед: на каких планетах мы побывали?

Ребенок: на планете слогов, слов и предложений

Логопед: вот наше путешествие подошло к концу. Вы все умнички. Приберите, пожалуйста, свои рабочие места.

В результате данной практики удалось повысить интерес к профессии, воспитать уважение к труду взрослых, культуру поведения, что способствует формированию духовно-нравственной личности, развить здоровьесберегающее воспитание, используя дыхательную гимнастику и прочие приемы, интеллектуальное воспитание, обогатить словарный запас, что повышает уровень социально-коммуникативного развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Таким образом, можно считать данную практику эффективной в воспитании словом детей дошкольного возраста с ОВЗ и представить педагогическому сообществу.

Помните, что корректировать проблемы ребенка можно просто словами, в которые заложена забота и любовь. Что словами мы создаем друг друга. Слово – сильное оружие. Носите его по праву. Поскольку слово – это и возможность, и ответственность!

Список литературы:

1. <https://bbf.ru/quotes/?author=29969>
2. <https://studbooks.net/648573/filosofiya/otets_sofistiki_gorgiy>
3. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/>



Рис.1



Рис. 2