

**Методическая разработка образовательной деятельности  
(с детьми шестого года жизни)  
«Таинственный воздух»**



Воспитатель 1 КК:  
МАДОУ № 552  
г. Екатеринбурга, Чкаловского района  
Вундер Дарья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2022

## Тема: «Грибственный воздух»

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Цель:** создание условий для формирования у детей представления о воздухе путем исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- актуализировать знания детей о воздухе,
- изучать свойства воздуха на основе опытов.

Развивающие:

- пополнять словарный запас детей, использование слов – терминов,
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, любознательность, желание доводить начатое дело до конца,
- воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в малой группе.

**Современные технологии:**

- познавательно – исследовательская,
- информационно – коммуникационная,
- личностно – ориентированная.

**Методы и методические приемы:**

- наглядный;
- словесный;
- практический.

**Средства:**

Экранно – звуковые – презентация «Письмо от Лунтика».

Печатные – алгоритм выполнения каждого эксперимента.

Оборудование – веера, кусочек апельсина, ванилин, чеснок, лук, емкость с водой, кусочек резины, резиновая игрушка, целлофановые пакеты, деревянные палочки, кусочки пластилина, листы бумаги и простые карандаши, светофор эмоций.

Технические – ноутбук, экран, проектор, доска.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Интегративные качества
<p><b>1. Постановка исследовательской задачи</b></p>	<p><b>Ведущий:</b> Ребята, я рада видеть вас всех сегодня здесь. У меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас? Покажите свое настроение. А теперь я предлагаю вам взяться за руки и подарить друг другу улыбки, чтобы наше хорошее настроение стало общим.</p>	<p>Собирает детей вокруг себя. Эмоционально включает в действие, просит мимикой показать свое настроение, взяться за руки, улыбнуться друг другу.</p>	<p>Дети размещаются в кругу. Выражают эмоции посредством действий, мимики. Выражают эмоции посредством действий, слов.</p>	<p>Умеет управлять своим поведением, проявляет готовность к действию. Соблюдают общепринятые нормы поведения.</p>
	<p><b>Ведущий:</b> Нам на электронную почту пришло сообщение от Лунтика, который в настоящее время гостит на Земле. Он обращается к вам с просьбой. Хотите узнать, с какой? <b>(ответы детей)</b></p> <p>Давайте откроем наш почтовый ящик. (Воспитатель открывает ноутбук и читает письмо: «Ребята, на Луне, где я родился, нет воздуха. А на вашей планете, как сказал мой друг Кузя, воздух есть. Я его искал, искал, но нигде не нашел. Помогите мне найти, где же прячется этот таинственный воздух, какой он и для чего он нужен? Ваш друг Лунтик»)</p>	<p>Вовлекает в слушание. Обращает внимание детей на электронное письмо.</p>	<p>Внимательно слушают, стараются понять проблему.</p>	<p>Проявляет готовность к действию. Проявляют любознательность.</p>



	<p><b>Ведущий:</b> Вот с какой просьбой обратился к нам Лунтик. Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить?</p> <p><b>Дети:</b> Какой бывает воздух? Зачем он нужен? Где он прячется?</p>	Задает вопросы от имени героя, предлагает детям предложить, о чем они сегодня будут говорить.	Отвечают на вопросы.	Умеет отвечать на вопросы.
<b>2.Прогнозирование результатов</b>	<p><b>Ведущий:</b> Где лучше всего искать ответы на эти вопросы? (ответы детей) правильно, в нашей лаборатории. Я приглашаю вас в лабораторию (воспитатель и дети проходят в лабораторию одевают шапочки). Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники. Я буду главным научным сотрудником, который руководит работой.</p> <p><b>Ведущий:</b> Коллеги, у вас есть предположения о том, <b>какой бывает воздух, где он прячется, зачем он нужен?</b> (на мольберт выставляются карточки-схемы с предположительными ответами на три вопроса).</p> <p><b>Ведущий:</b> Чтобы проверить наши предположения, что нужно сделать? (ответы детей)</p>	Задает вопрос. Приглашает в лабораторию, уточняет что дети теперь научные сотрудники	Предлагают свой путь решения проблемы. Принимают приглашение в лабораторию. Включаются в работу	Способен к принятию собственного решения.
<b>3.Уточнение правил безопасности</b>	<p><b>Ведущий:</b> Хочу напомнить, что в лаборатории надо соблюдать тишину, не перебивать друг, друга. Научный сотрудник должен быть внимательным, аккуратным, спокойным.</p> <p>Правила безопасности: выполнять работу только после моего объяснения, брать предметы со стола только с моего разрешения и только те, которые я назову.</p>	Напоминает о поведении в лаборатории, технике безопасности при проведении опытов.	Вспоминают технику безопасности.	Готов соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.

<p><b>4.Выполнение эксперимента</b> (наблюдение результатов, фиксирование результатов эксперимента)</p>	<p><b>Ведущий:</b> Перед вами, коллеги, стоит задача, с помощью опытов, как можно больше узнать о воздухе.</p> <p>Посмотрите на доску, нам предложена какая-то модель, как вы думаете, что здесь изображено?</p> <p><b>Дети:</b> (глаз, руки, нос, гиря) - Посмотрите на модель (<b>глаз</b>). Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ сейчас? Как можно увидеть воздух?</p>	<p>Обращает внимание на модели.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Смотрят на модели, расположенные на доске.</p> <p>Размышляют и отвечают на вопросы.</p>	<p>Могут дать ответ опираясь на модели.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Эксперимент №1 «Как поймать воздух?»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?</p> <p>Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?</p> <p><b>Вывод:</b> воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, воздух не имеет цвета, он прозрачный.</p> <p><b>Ведущий:</b> Внимание коллеги. Соблюдаем тишину. Идёт эксперимент. Давайте теперь посмотрим, что мы должны ещё сделать? Что дальше нарисовано на модели? <b>Руки.</b> Как вы думаете, что руки могут обозначать?</p> <p><b>Дети:</b> Как почувствовать воздух?</p> <p style="text-align: center;"><i>Эксперимент №2 «Чувствуем воздух»</i></p> <p>Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок). А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).</p> <p><b>Вывод:</b> обнаружили воздух — почувствовали его.</p>	<p>Побуждает детей к самостоятельности наблюдает за детьми во время выполнения задания (опыта).</p>	<p>Берут на себя ответственность и работают самостоятельно, проводя опыты.</p>	<p>Умеют экспериментировать, делать логический вывод.</p>

- Коллеги, как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: как можно почувствовать воздух? (Да)

- При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).

Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. На модели, какой следующий значок? «Нос».

### *Эксперимент № 3*

- Как вы думаете, чем пахнет воздух? Понюхайте! (Ничем не пахнет). Какой можно сделать вывод? Есть ли запах у воздуха? (Нет). Я предлагаю вам поиграть в игру «**Узнай по воздуху**». Закрывайте глаза и не подглядывайте! (Воспитатель дает понюхать, разложенные на блюдца дольки чеснока, апельсина, комочки ваты, пропитанные духами. Дети нюхают. Воспитатель убирает блюдца, оставляя только блюдце с апельсином). - Скажите, какой запах вы почувствовали? (Чеснока, апельсина, духов). - Что сейчас можно сказать, имеет ли запах воздух? (Да, пахнет апельсином). Но ведь, пока я не принесла апельсин и чеснок, воздух ничем не пах?

**Вывод:** так все-таки, есть запах у воздуха или нет? - Воздух, конечно, не имеет запаха, но приобретает его. Приобретает запах того продукта или вещества, которым пользовались.

**Ведущий:** Коллеги, посмотрите у нас осталась одна модель, что это – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

Кто как думаете? Давайте проверим?

### *Эксперимент № 4 «Имеет ли воздух вес?» (вариант 1)*

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он



	<p>утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?</p> <p><b>Вывод:</b> воздух имеет вес, но он легче, чем вода.</p>			
<b>5. Формулировка выводов</b>	<p><b>Ведущий:</b> Итак, коллеги, мы сегодня провели много экспериментов с воздухом, я предлагаю вам работать в паре и заполнить нашу модель рисунками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая пара рисует или пишет, как можно увидеть воздух;</li> <li>- вторая пара - как почувствовать воздух?</li> <li>- третья пара – как воздух переносит запах?</li> <li>- четвертая пара – имеет ли воздух вес?</li> </ul>	Предлагает разделить на пары, изобразить проведенные опыты в рисунках.	Делятся на пары, Перенесут полученный опыт во время одной деятельности в другую	Умеют работать в паре, договариваться. Изображать проведенный опыт.
	<p>Коллеги, я предлагаю подойти вас и приклеить свои ответы на модель, напротив указанного значка.</p> <p>А теперь вспомните все, что мы сегодня узнали о воздухе и опираясь на модели, расскажите о нем (воздух прозрачный, невидимый., воздух не имеет запаха, воздух есть везде, он вокруг нас, воздух легкий.)</p> <p><b>Ведущий:</b> Ребята эту модель воздуха я предлагаю отправить Лунтику, чтобы он тоже узнал, что такое воздух. Я думаю, Лунтик будет рад, что мы ответили на его вопросы. (Отправляет при детях составленное вместе письмо).</p>	Иницирует общее обсуждение детей, комментирует высказывания.	Рассказывают, опираясь на модели.	Делают выводы, обобщают знания о воздухе.

	<p><b>Ведущий:</b> Наша работа в лаборатории закончена. А сейчас, я прошу поднять <b>зеленый</b> кружок тех, кому легко было справиться с заданиями, кому работать было интересно, а <b>красный</b> кружок поднимут те, кто испытывал затруднения, кто делал опыты только потому, что их делали все.</p> <p><b>Ведущий:</b> А мне тоже было легко и интересно заниматься с вами, и я хочу поднять зеленый кружок.</p>	<p>Комментирует высказывания, выражает признательность.</p>	<p>Выражают собственные суждения. Рассказывают о своих чувствах. Показывают эмоции по картинкам.</p>	<p>Способен оценивать свою деятельность. Определить свое настроение во время НОД.</p>
	<p><b>Ведущий:</b> Сегодня мы открыли лишь некоторые тайны воздуха, но на этом наши исследования воздуха не заканчиваются. Я уверена, что мы найдем еще много разгадок. А дома, с родителями, можете нарисовать любой предмет, для работы которого люди используют воздух. За вашу работу я хочу присвоить вам звание «юный исследователь» и вручить медали.</p>	<p>Дает задание детям.</p>	<p>Выполняют задание дома с родителями.</p>	<p>Способен выполнять задание, с родителями.</p>











