

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552**

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, д.64, 64а, тел. +7(343) 317-76-16, 317- 94 - 24

e-mail: detsad_552@mail.ru сайт: <http://tvoysadik.ru>



СОГЛАСОВАНО

и.о. начальника Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

О.И. Бабченко



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 552

А.С. Насибуллина

Приказ № 123/2022-ОД от «29» 04 2022 г.

« » _____ 2022 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 552
на 2022 – 2025 годы**

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МАДОУ № 552

Протокол № 5 от «31» мая 2022 г.

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	3
Раздел 2. Актуальность выбранного направления развития.....	8
2.1. Проблемно-ориентированный анализ.....	9
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития.....	22
3.1. Проект «Растим патриотов».....	27
3.2. Проект «Успех каждого ребенка».....	31
3.3. Проект «Воспитываем вместе».....	32
Раздел 4. Стратегический план мероприятий по реализации Программы развития.....	34
Раздел 5. Источники финансирования Программы развития.....	37
Приложение 1. Цели, задачи и критерии целевых показателей по реализации Программы развития на 2022-2025 гг.....	38
Приложение 2. Задачи и целевые показатели Программы развития на 2022-2025 гг.....	41

Раздел 1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552.

Полное наименование документа	Программа развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 (далее МАДОУ).
Сроки реализации Программы	3 года (август 2022– август 2025) Программа рассчитана на период с 2022 г.-2025 г.
Цель Программы	Сохранение и укрепление традиционных ценностей, формирование социально-нравственных ориентиров, патриотическое воспитание через реализацию проектной деятельности.
Задачи Программы	1. Реализовать следующие проекты: «Растим патриотов», «Успех каждого ребенка», «Воспитываем вместе». 2. Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления традиционных ценностей, духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов воспитания дошкольников в различных видах деятельности через внедрение современных образовательных технологий и методик. 3. Организовать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в современных условиях (очно, в проблеме, в заинтересованности). 4. Улучшить материально-техническую базу по заданному направлению развития.
Нормативно-правовая основа программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). - Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»» - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; - Основы государственной культурной политики, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП утверждена государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»; - Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017;
--	--

	- Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»; - Постановления Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».
Исполнители, участники Программы	Исполнители - Заведующий МАДОУ, коллектив МАДОУ. Участники - родители (законные представители) и воспитанники МАДОУ, социальные партнёры, благотворители.
Система контроля за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Департамент образования, родительская общественность. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования. Координация деятельности по реализации программы возлагается на заведующего МАДОУ. Промежуточный контроль один раз в полгода. Итоговый контроль на педагогическом совете в августе 2025 года.
Источники финансирования Программы	Реализация Программы обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Реализация образовательных проектов «Растим патриотов», «Успех каждого ребенка», «Воспитываем вместе». 2. Положительная динамика участия детей в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, мастерских, спортивных мероприятиях разных уровней (до 30% от общего числа воспитанников); 3. Участие МАДОУ в городских конкурсах и проектах (не менее двух) по проблемам социально-нравственного, патриотического воспитания и культурного просвещения дошкольников. 4. Участие родителей (законных представителей) в реализации проектов МАДОУ (не менее 40%).

5. Обновление материально-технического оснащения по социально-нравственному и патриотическому воспитанию, художественно-эстетическому направлению и культурному просвещению. Планируется приобрести:

- Интерактивное и музыкальное оборудование (музыкальный центр с колонками – 1шт., интерактивный стол -1 ед., телевизор – 1 ед., интерактивная доска – 1 ед., мульт-студия – 1 ед.) – 5 ед.
- База детских и взрослых костюмов – 50 ед.
- Методическая и художественная литература, наглядно-дидактические пособия, макеты, карты, портреты;
- демонстрационные плакаты по темам – 350 ед.
- Детские музыкальные инструменты – 50 ед.
- Изделия народных промыслов – 20 ед.

6. Стабильное функционирование системы социального взаимодействия. Четыре социальных партнера с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности (детская музыкальная школа, библиотека, детский театр, детская школа искусств)

7. МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками в сто процентном объеме, а также увеличен уровень квалификации педагогов на 25 %.

8. Владение педагогами технологической культурой, прошедших курсовую подготовку по внедрению современных образовательных технологий, участие в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах, наличие у педагогов авторских сайтов, блогов (80%).

9. Дополнительно введены следующие виды платных образовательных услуг: «лего-конструирование», «театральная мастерская», «мульт-студия», «детский музыкальный оркестр».

Как следствие, поддержание гражданского мира и согласия в учреждении, районе, городе, стране (профилактика, здоровая пропаганда, патриотическое воспитание).

Информационно-аналитическая справка об учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 552
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное учреждение
ОКВЭД	Дошкольное образование 85.11
Дата создания	28.11.2014
Юридический адрес организации	620085, г. Екатеринбург, улица Агрономическая 64а
Режим работы	МАДОУ функционирует в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Телефон, факс	+7(343) 317-76-16, 317-76 -17, 317- 94 -24
Адрес электронной почты	e-mail: mdou552@eduekb.ru
Сайт учреждения	https://552.tvoysadik.ru
Учредитель	Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Управление образования Администрации города Екатеринбурга.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения.
Лицензия на образовательную деятельность	от 17.04.2018 № 19693, серия 66 ЛО1 № 006506
Общая численность воспитанников	303 воспитанника
Количество групп	11 из них на период 2022-2023 учебного года: 3 группы раннего возраста, 3 младшие группа, 1 средняя, 1 старшие, 3 подготовительные.
На базе МАДОУ реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в соответствии с утвержденным планом работы ППк (психолого-педагогического консилиума МАДОУ). Коррекционное сопровождение детей ведут	

учителя-логопеда в количестве двух человек и педагог-психолог, также взаимодействие осуществляется с педагогами ДООУ. Деятельность ППк контролируется руководителем учреждения.

Раздел 2. Актуальность выбранного направления развития.

В современной России происходит угроза традиционным ценностям, где гражданам извне навязывают чуждый российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включающей в себя культ эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, продолжения рода, созидательного труда. За последнее время участились трагические события физической расправы (расстрела школьников), а также случаи террористического характера в дошкольных образовательных организациях. В Свердловской области случаи информирования о минировании образовательных организаций стали тоже, к сожалению, частым явлением. Все это требует новых подходов в системе образования и воспитания детей и просвещения взрослых.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, относится к защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности — это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие своё уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К числу традиционных ценностей относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Проблемное поле:

Проблема 1: контингент жителей микрорайона Вторчермет (рабочий отдаленный микрорайон) в большинстве своем социально неблагополучен (неполные и неблагополучные семьи, наличие вредных привычек у родителей, наркомания и тд.), не образован, легко поддающийся влиянию.

Пути решения проблем:

- Разработка и реализация Программы развития.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в проектной деятельности по патриотическому и социально-нравственному воспитанию, с целью

просвещения, окультуривания, формирования традиционных нравственных идеалов и ценностей для гармонично развивающегося общества.

Проблема 2: недостаточное владение современными педагогическими технологиями и новациями по направлению патриотического воспитания является основным препятствием на пути к качественной организации педагогами воспитательной работы и взаимодействию с семьями воспитанников, а также социальными партнерами МАДОУ.

Пути решения проблем:

- Формирование профессиональной компетентности (обучение, аттестация, сетевое взаимодействие) педагогов в области социально-нравственного и патриотического воспитания.
- Организация предметно-пространственной среды и материально-технической базы с учетом выбранного направления развития.

Возможные риски:

- Недостаточная компетентность педагогов по вопросам социально-нравственного и патриотического воспитания в условиях сложившейся ситуации в стране и ближнем ее зарубежье.
- Отказ от сетевого взаимодействия садов, имеющих положительный опыт.

Желаемый результат: способствовать сбережению и сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитию человеческого потенциала, формированию безопасного информационного пространства, защите от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития.

Мы рассматриваем детский сад как начальную ступень образования, где происходит закладка и формирование традиционных ценностей в качестве основы.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений на основе традиционных ценностей позволяет реагировать на новые вызовы, сохраняя цивилизационную идентичность России и учитывая накопленный культурно-исторический опыт.

Духовная культура – стратегия жизни и мира!

Проблемно-ориентированный анализ.

Результаты реализации программы развития за 2018-2022 гг.

Прогнозируемый результат предыдущей программы развития МАДОУ к 2022 году предполагал достижение следующих результатов:

Прогнозируемый результат	Выполнено/не выполнено
--------------------------	------------------------

Улучшение материально-технических условий (приобретение компьютеров, интерактивных досок, проекторов, экранов; установка системы видеонаблюдения, домофона на вторую калитку, частичное оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическим комплектом «Дошколка»)	Выполнено.
Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, творчества.	Выполнено.
Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, 100% аттестация к 2022 году.	Выполнено.
Расширение спектра услуг по дополнительным общеразвивающим программам.	Выполнено.
Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, достижение метапредметных результатов в развитии познавательных, коммуникативных, регулятивных умений, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться	Выполнено.
Активное включение родителей в образовательный процесс.	Выполнено.
Расширение сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МАДОУ.	Выполнено.

Таким образом, поставленные прошлой программой развития задачи выполнены не в полном объеме. Причины как объективные, так и не объективные.

Анализ кадрового потенциала.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МАДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление учреждением осуществляет заведующий. Свою работу он выстраивает на принципах коллегиальности, где деятельность осуществляется посредством административного (заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, делопроизводитель) управления.

Организованы и работают коллегиальные органы управления: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива. Также есть общественные родительские комитеты в каждой группе. Все сотрудники администрации имеют курсовую подготовку в области пожарной безопасности, охраны труда, гражданской обороны и ЧС, а также курсовую подготовку по профилю деятельности. В детском саду организовано ежедневное административное дежурство в период с 07.30-18.00. В 2022 году в штат введена ставка специалиста по охране труда, так как общее количество работников более 50 человек.

Количество сотрудников, из них:	4 человека		
Образовательный ценз			
Заведующий	высшее		
Заместитель заведующего	высшее		
Заместитель заведующего по АХЧ	высшее		
Делопроизводитель	высшее		
Стаж	общий педагогический		
управленческий			
Заведующий	17	10	7
Заместитель заведующего	26	12	14
Заместитель заведующего по АХЧ	27	0	10
Делопроизводитель	28	7	5

Количество педагогов, из них:	17 человек
<i>Квалификационный ценз педагогов</i>	
Высшая КК	1 (6 %)
Первая КК	11 (69 %)
Б/К	5 (25 %)
<i>Образовательный ценз педагогов</i>	
Высшее	11 (69%)
Среднее профессиональное	6 (31%)
<i>Педагогический стаж по специальности</i>	
Более 20 лет	0
10-20 лет	4 (25%)
5-10 лет	6 (38%)
2- 5 лет	1(6%)

До 2 лет	6 (31%)
Педагоги дополнительного образования	4 (25%)

Проблемное поле:

Одним из ключевых показателей низкой эффективности является недостаточный уровень квалификации педагогических работников. Не все педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсном движении, из-за низкой мотивации, заинтересованности в получении положительных результатов. Педагоги используют стандартные, классические формы работы с детьми и родителями (законными представителями), применяют одни и те же приёмы работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. Все это говорит об отсутствии индивидуального и профессионального подхода в работе.

Перспектива развития:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.
2. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Развитие умений педагогических работников применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
4. Активизация педагогов в участии в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня, представление своего педагогического опыта на уровне района, города, области посредством очного участия, а также посредством информационно-коммуникационных технологий.
5. Использование педагогами современных педагогических технологий.

<u>Возможные риски:</u>	<u>Пути преодоления рисков:</u>
Недостаточный уровень самообразования педагогов.	Повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и желания
	использовать их в собственной деятельности и развитии. Составление индивидуальных маршрутов самообразования и саморазвития.
Недостаточная квалификация кадров.	Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на КПК.

Недостаток финансирования за счет средств федеральных и областных субсидий на повышение квалификации педагогов.	Финансирование обучение на КПК за счет внебюджетных средств.
---	--

Таким образом, педагог является основной движущей единицей учреждения образования. И от того, насколько он профессионален, насколько он обладает творческим потенциалом, желанием работать с детьми, желанием работать в коллективе – зависит ситуация успеха не только для воспитанника, но и для учреждения в целом. Поэтому вопросы кадровой политики являются приоритетными в реализации данной программы развития. В работе с педагогами будет продолжена поддержка профессионального развитие (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки). Планируется использование технологий (коррекционно-развивающего обучения, проектной деятельности, социогровые подходы, личностно–ориентированные) в образовательном процессе МАДОУ. Будет внедрён процесс наставничества (школа молодого педагога), где необходимым условием станет процесс вовлеченности и взаимоподдержки, а также взаимообучения педагогов. Это будет интересно, познавательно, так как на стыке разных специальностей могут рождаться новые идеи. Это живой процесс творчества, и в таком коллективе, где есть творчество, всегда интересно работать, каждый может приносить что-то своё и быть разносторонне полезным педагого.

Учреждение будет формировать курс на созидание, саморазвитие, просвещение, культуру. Творчество и любовь к своему делу процветает в среде доверия и отсутствия давления.

Анализ образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, разработана — в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; — с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
--	---

	— Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. Содержательный раздел включает в себя пять образовательных областей и направления коррекционной работы с детьми. Дополнительный раздел включает в себя краткую презентацию образовательной программы и оценочные материалы на входе и выходе детей из дошкольного детства. Приложения к основной образовательной программе - рабочие программы (модули) по образовательным областям, логопедической работе по коррекции речевого развития на логопункте и психологической помощи, рабочая программа воспитания.
Платные образовательные услуги	МАДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности: 1. Хореография «Ритмическая мозаика»; 2. Изо-студия «Цветные ладошки»; 3. Услуга логопедической помощи «Логоритмическая мозаика»; 4. Услуга психологической помощи «Планета Детства»; 5. Оздоровительно-игровая гимнастика «Детский Фитнес»; 6. Услуга «вечерняя группа «Играем вместе» (с 18.00 часов до 19.00 часов)».
Анализ созданных условий по сохранению и укреплению традиционных ценностей, формированию социально-	В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается необходимость активизации процесса социально-нравственного воспитания, формирования у дошкольников традиционных ценностей. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов

нравственных ориентиров, патриотическому воспитанию	социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма и социально-нравственных качеств. Проанализировав созданные условия по воспитанию дошкольников в МАДОУ, прослеживается вовлеченность учреждения в общественную жизнь микрорайона, района: через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней, в том числе ориентированных на патриотическое и социальное развитие.
--	---

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень эффективности работы педагогов по социально-нравственному, патриотическому направлению работы с детьми дошкольного возраста.
2. Недостаточно информации о новейших методиках и технологиях в области патриотического воспитания. Условия и формы работы не соответствуют в достаточной мере организации патриотического воспитания дошкольников.
3. Отсутствие системности в воспитательной работе (проведение разовых мероприятий по патриотическому воспитанию детей).
4. Недостаточное материально-техническое оснащение групп, кабинетов, музыкального спортивных залов по направлению социально-нравственного и патриотического воспитания, а также на не достаточном уровне методическое оснащение.
5. Недостаточный спрос на действующие платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам.
6. Низкая активность у педагогов МАДОУ по представлению опыта на педагогическую общественность Чкаловского.

Перспективы развития:

1. Совершенствование образовательной деятельности для формирования социально-нравственных ориентиров, патриотических качеств воспитанников путем внедрения современных образовательных технологий и методик по патриотическому воспитанию.

2. Разработка методических материалов и образовательных проектов, направленных на социально-нравственное, патриотическое воспитание и их реализация.

3. Повышение уровня технологической культуры педагогов, внедрение современных образовательных технологий.

4. Положительная динамика участия детей в мероприятиях различного уровня.

5. Обогащение материально-технического, методического оснащения, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

<u>Возможные риски:</u>	<u>Пути преодоления рисков:</u>
-Психологическая и профессиональная неготовность педагога к реализации требований ФГОС ДО, к применению эффективных образовательных технологий, предусмотренных Образовательной программой.	-Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов внутри МАДОУ с целью повышения технологической культуры: заседания педсоветов, профильные и индивидуальные консультации, временные творческие объединения по основным направлениям работы, проблемные семинары, семинары-практикумы. Повышение квалификации педагогов на КПК по направлению патриотического воспитания.

Организация социального взаимодействия.

Современное МАДОУ будет являться центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать социально-нравственный и духовный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона и города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

– учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга;

– учреждения образования: МАОУ СОШ № 44, № 21, № 87, детские сады МБДОУ № 402,405.

- учреждения здравоохранения: МАУ ДГБ №8;
- учреждения физкультурно-оздоровительной работы ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс);
- отдел пропаганды: ГИБДД Чкаловского района г. Екатеринбурга;
- учреждение культуры: МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 8 и Чкаловский информационный библиотечный центр.

Сотрудничество с некоторыми учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными партнерами предполагает: заключение договора о совместной деятельности; составление плана совместной работы; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам года, с целью анализа реализованных мероприятий и планирование совместной деятельности следующий период.

Проблемное поле:

1. Наличие потребности в расширении круга социальных партнеров на договорной основе по направлениям взаимодействия с социумом: общественные организации, учреждения образования и культуры, семьи воспитанников.

2. Переход от организации разовых мероприятий с различными организациями образования, культуры и др. на совместную деятельность на договорной основе.

Перспектива развития:

Заключение договоров и составление планов совместной деятельности с детским патристическим клубом г. Екатеринбурга.

Развитие взаимодействия с семьей.

Семья – величайшее создание человечества. Именно здесь происходит рождение, становление и формирование личности человека. Значительная роль в повышении

престижа семьи в государстве и обществе отводится специалистам школ дополнительного образования. Основная задача педагогов в детском саду взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно – значимый характер, так, как только взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Очень важно, чтобы уже имеющиеся результаты работы в данном направлении

были доступны широкому кругу заинтересованных лиц для дальнейшего использования и применения в практике. В связи с этим - целью создания данной работы является: пропаганда и освещение семейного творчества в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом МАДОУ. Ключевые слова методической разработки: семья, музыкальное воспитание, творчество. В настоящее время спектр учреждений в системе дополнительного образования детей чрезвычайно велик.

Появление новых развивающих детских образовательных центров в сфере искусства, таких как танцевальные, театральные и художественные студии, школы развития и т.д., позволяет выделить детские музыкальные школы и школы искусств в ряду традиционных учреждений в области обучения детей музыки, театром и творчеством в целом, направленных на развитие детского творчества и личности в целом – это главное, составляющее в художественно – эстетической области воспитания ребёнка. Безусловно, данная отрасль предпрофессионального образования детей имеет свои преимущества: индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку, индивидуальная работа с семьёй и привлечение ее к творческой деятельности.

Одной из основных задач нашего детского сада - совершенствование сотрудничества с семьёй с

целью обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Основные задачи:

- популяризация и поддержка семейных традиций, духовно – нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений;
- раскрытие творческой позитивной активности и инициативы; заинтересованность родителей работой детского сада;
- воспитание у подрастающего поколения уважения к институту семьи;
- укрепление семейных связей через совместное творчество.

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МАДОУ будет привлекать родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности.

Перспектива развития:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОУ.

По данным анализа выявлено, что работа с родителями проводится в основном в традиционных формах: общие и групповые собрания, тематические и индивидуальные консультации с педагогами, размещается стендовая информация для родителей. При этом родители остаются в роли пассивных адресатов информации о жизни детского сада.

Проблемное поле:

Необходим переход от «просвещения и обучения» к вовлечению родителей в образовательный процесс, а также повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Перспектива развития:

1. Использование интерактивных форм во взаимодействии с родителями (совместных игровых обучающих мастер-классов и досуговых мероприятий с детьми и родителями, смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей, детско-родительских проектов).
2. Функционирование сайта МАДОУ позволяющее обеспечить привлечение родителей к образовательной деятельности детей и развитие компетентности родителей через создание на сайте страницы по социально-нравственному, патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».
3. Создание рубрики «Детский сад в сети» на сайте МАДОУ с целью большего охвата семей для организации методической, информационной, консультационной помощи. В этом разделе сайта родители могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

<u>Возможные риски:</u>	<u>Пути преодоления рисков:</u>

-Низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в образовательных мероприятиях ДОУ.	Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, освещение их на сайте в форме видео и фотоотчетов. Привлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу через активные и совместные виды деятельности (посещение занятий, участие в проектной деятельности).
---	--

Анализ материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающее пространство в МАДОУ организовано в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также требованиями действующего законодательства. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

№ п/п	Перечень материально-технического обеспечения	Количество
1.	Групповые помещения	11
2.	Специальные коррекционные занятия: — кабинет педагога - психолога — кабинет учителя-логопеда (логопункт)	1 1
3.	Объекты физической культуры и спорта: — спортивно - музыкальный зал — спортивная площадка — прогулочные площадки	2 2 11
Доступ к информационным системам и инф-телеком сетям: телефон и интернет.		
В МАДОУ представлены центры (уголки) развития		
<u>Для раннего возраста:</u> уголок игры; уголок строительства; физкультурный уголок; книжный уголок; центр песка и воды; уголок настольный игр (сенсорный); уголок рисования;		<u>Для младшего дошкольного возраста:</u> уголок строительства; физкультурный уголок; книжный уголок; уголок рисования; театральный уголок; уголок музыки; уголок настольный игр (сенсорный);

уголок природы. уголок игры; <u>Для старшего дошкольного возраста:</u> центр сюжетно-ролевой игры; центр строительства; физкультурно-оздоровительный центр; центр настольно-печатных игр и математики; центр литературы и обучения грамоте; центр искусства; театральный уголок; центр детского экспериментирования; уголок уединения; уголок настольных игр (сенсорный)	центр песка и воды; уголок природы.
--	--

Можно сделать вывод, что в МАДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Анализ показал следующее наличие технических средств в МАДОУ:

Название единицы техники	Место размещения
Персональный компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт.	Заведующий
Персональный компьютер – 1шт., МФУ – 1 шт.	Кабинет приёма
Персональный компьютер – 1шт., МФУ – 1 шт.	Кладовщик
Ноутбук – 2 шт., МФУ – 2 шт.	Методический кабинет
Ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт.	Кабинет педагога - психолога
Ноутбук – 1 шт., МФУ – 1 шт.	Логопункт
Проектор – 2 шт., Экран – 2 шт.	Спортивно – музыкальный зал в двух зданиях

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень наглядно-дидактического материала, костюмов, для детей и взрослых, музыкальных инструментов, материального оснащения в сфере возможности применения ИКТ технологий – в учреждении отсутствует интерактивное оборудование,

интерактивная доска, проекторы, экраны, в недостаточном количестве компьютерная техника, музыкальное оборудование.

2. Высокая динамика обновления нормативно-правовых документов предполагает оперативное выполнение требования в отношении материально-технического оснащения образовательного процесса и создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрение новых педагогических технологий невозможно без обновления материальных объектов образовательной среды детского сада и приобретения нового оборудования и методических пособий. Образовательная среда требует постоянного обновления игровым оборудованием, спортивным инвентарем, техническими средствами обучения, программно-методическими и наглядно-дидактическими средствами.

Перспективы развития:

Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет дополнительных источников финансирования, в том числе путем расширения спектра платных образовательных и иных услуг и участием в инициативном бюджетировании.

<u>Возможные риски:</u>	<u>Пути преодоления рисков:</u>
-Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы. -Увеличение стоимости игрового оборудования и методического обеспечения.	-Привлечение внебюджетных средств на совершенствование материально-технической базы. -Мониторинг цен на игрового оборудования и методического обеспечения с целью более экономного распределения денежных средств на их приобретение.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития

В настоящее время государство предпринимает эффективные меры, направленные на модернизацию системы социально-нравственного, патриотического воспитания в форме федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Их методологические, нормативно-правовые и организационные основания представлены в государственной программе «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Ключевой идеей Программы развития вовлечение в активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в проектную деятельность, направленную на

сохранение и укрепление традиционных ценностей, формирование социально-нравственных ориентиров, патриотическое воспитание дошкольников.

Концептуальной идеей Программы развития является закладка и формирование у дошкольников традиционных ценностей, духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов для гармоничного, здорового, позитивного будущего выпускника.

При разработке стратегии развития МАДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- совершенствовать организационно-педагогические условия через внедрение современных образовательных технологий и методик по социально-нравственному и патриотическому воспитанию в образовательный процесс;
- создать условия для повышения педагогической компетентности педагогов по социально-нравственному, патриотическому воспитанию детей;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

- формировать у воспитанников представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- обновить материально-техническое и методическое оснащение МАДОУ по социально-нравственному и патриотическому воспитанию через пополнение групп художественной литературой, игровым оборудованием, наглядно-дидактическим материалом, изделиями народного промысла, костюмами, музыкальными инструментами и др.;
- расширить социальное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями района, с целью организации совместных проектов по социально-нравственному, патриотическому воспитанию;
- привлечь родителей к образовательной деятельности детей и повысить компетентность родителей через создание на сайте страницы по социально-нравственному, патриотическому воспитанию;

Планируется организовать современное функциональное и комфортное пространство для развития творческого потенциала ребенка, в котором будут успешно использоваться современные педагогические принципы такие как:

- пространство - третий педагог;
- ребенок в центре;
- все дети разные;
- обучение и развитие происходит в деятельности;
- у ребенка есть свобода выбора;
- ребенку предлагается мотивирующая обратная связь от взрослого;
- родители (законные представители) – основные партнеры детского сада в воспитании и развитии ребенка.

Имидж учреждения. Будет сформирован позитивный имидж дошкольного учреждения, который в большей степени обеспечит стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие. Детский сад будет иметь свое «лицо», свое имя.

В МАДОУ будет:

- создана внешняя атрибутика и реклама деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения, учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг;
- создан имидж руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми.

Основными трендами развития дошкольного образования в учреждении станут:

Приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования.

Нестабильность и неустойчивость современного мира обуславливают необходимость обретения тех ценностей и смыслов жизни, которые позволят ребёнку быть здоровым духовно и телесно, успешным и креативно мыслящим. В этой новой реальности у них может стихийно сформироваться мозаичная, бессистемная, бессвязная картина мира, в которой все знания существуют изолированно, а образы в сознании сменяются как картинки в калейдоскопе, поэтому ему всё сложнее долго удерживать внимание на какой-либо одной задаче. Ребёнок постоянно ищет новые источники информации, новые гаджеты и новые ощущения. Перевес в сторону цифровых технологий и развлечений может привести к нарушению гармонии его внутреннего мира и ценностной дезориентации. Сокращается время на игру, являющуюся ведущим видом деятельности дошкольников и условием эффективности их социализации. Формирование общей культуры ребёнка, становление его индивидуальной траектории познания окружающего мира происходит в процессе развития физической, мотивационно-потребностной, духовно-нравственной, эстетической сфер, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них чувства принадлежности к роду, семье, поколению, стране.

Обучение и воспитание ориентируются на присвоение ребёнком знаний о реальном мире, его знаках, символах, ценностях и смыслах. В его сознании формируется картина этого мира, представленная в единстве эмоционально-чувственных и рациональных элементов. Именно содержание смыслов и ценностей создаёт уникальность картины мира каждого человека: формализованные знания в картинах мира разных людей могут иметь абсолютно идентичное содержание, но их ценность для каждого человека будет отличаться. В дошкольном детстве ребёнок приобретает индивидуальные способы открытия ценностей и смыслов, переконструирования имеющихся знаний, входящих в непосредственный опыт, в опыт исследовательской деятельности. У него развивается способность к осмыслению и аргументации необходимости принятого им решения о путях достижения результата и применения его в жизнедеятельности. Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста связано со способностью к познанию мира на основе сенсорного опыта и формирующимся логическим мышлением, к осмыслению ценностного потенциала и смыслов знания обуславливает обретение детьми смысла жизни с интенцией (осознанным устремлением) к абсолютным ценностям (Добру, Красоте и Истине), выражая бесконечность человеческого существования. В конечном счёте, результатом ценностно-смыслового развития ребёнка является формирование его личностных качеств, понимание им смысла жизни вообще и его жизни, в частности, а также смысла деятельности («Зачем ты это делал?»), смысла общения («Зачем тебе общаться с другим человеком?») и т.д.

Событийная направленность дошкольного образования.

Развитие детской субкультуры и ценностно-смысловой сферы ребёнка происходит во взаимодействии взрослых и детей в едином событийном пространстве, где происходит взаимообмен мира взрослых и мира детей. Здесь формируется диалог культур и личностей, позволяющий каждому участнику приобрести опыт социокультурных коммуникаций, договора, соблюдения правил и норм взаимодействия, толерантного и уважительного отношения к чужому мнению, позитивного разрешения проблемных ситуаций. Событийность образования дошкольников соответствует их возрастным потребностям, так как они учатся жить на территории другого (человека, знания, знака, символа). Моменты со-бытийности являются «узловыми моментами» развития личностной культуры ребёнка, так как в со-бытийности возникает сорадость, готовность к поддержке, свобода творчества и самовыражения. Именно в со-бытийности возникает искренность взаимного переживания и радость обретения новых смыслов жизни. Взаимодействие педагогов, родителей и детей в процессе подготовки к событию, его проведения и осмысления обуславливает установление субъект-субъектных, партнёрских отношений, в которых открываются ценности, знаки и символы культуры, актуализируются имеющиеся знания об окружающем мире, об истории родного края, страны и мироздания в целом, происходит процесс переноса имеющихся знаний в новые ситуации, их переосмысление и использование в продуктивных творческих видах деятельности. Воспитание без воспитания и учение без назиданий становятся сущностной характеристикой дошкольного образования, ориентированного на поддержку устремлений и развитие ключевых компетенций всех субъектов педагогического процесса.

Платные образовательные услуги.

Реализация платных образовательных услуг будет представлена разнообразными направлениями для разностороннего развития ребенка, где будут реализованы художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное и техническое направления.

Примерный перечень платных образовательных услуг:

№	Наименование
<i>Художественное направление</i>	
	«Хореография»
	«Изо-студия»
	«Театральная студия»
	«Детский музыкальный оркестр»
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
	«Фитнес для детей»
<i>Социально-гуманитарное направление</i>	

	«Букварёнок» - скорочтение, курс подготовки к школе
	Услуга психологической помощи «Планета Детства»
	Логоритмика «Логоритмическая мозаика»
Техническое направление	
	Лего-конструирование
	Мульт-лаборатория

Решаемые детским садом задачи имеют социальное значение, где реализация деятельности по патриотическому воспитанию положительно скажется на процессе формирования и становления социально-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Этот вывод положил начало организации проектной деятельности социально-образовательной направленности.

Проектная деятельность.

В рамках Программы развития будут реализованы три проекта (направления):

Проект **«Растим патриотов»**, направленный на совершенствование организационно-педагогических условий через внедрение современных образовательных технологий и методик по социально-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Проект **«Успех каждого ребенка»**, направлен на поддержку и развитие способностей и талантов у детей со стороны детского сада и родителей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В проектах предполагается реализовать совокупность взаимосвязанных мероприятий.

Проект **«Воспитываем вместе»**, направленный на расширение социального взаимодействия по социально-нравственному и патриотическому воспитанию в микрорайоне, районе, городе.

3.1. Проект «Растим патриотов»

Цель: Совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции со всеми участниками образовательных отношений, развитие творческих способностей, индивидуальности, духовное обогащение личности ребёнка средствами разнообразных видов творчества.

В соответствии с концепцией социально-нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста заявленных с введением ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования") патриотическое воспитание дошкольников закладывает основы нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Анализ имеющихся программ и технологий, содержание которых дается в контексте нравственного, патриотического интернационального воспитания дошкольников позволяет локально решать задачи, связанные с успешной адаптацией детей к социуму.

Работа по патриотическому воспитанию в условиях детского сада включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родном дому, детском саду, родной улице, городу (Концепция и программа нравственного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко);
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к российским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- расширение представлений о своем регионе, малой родине;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- расширение представлений о своем регионе, малой родине;
- формирование любви к семье;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности (таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) и двигательная формы активности ребенка).

Для реализации патриотического воспитания в МАДОУ обновляется содержание дошкольного образования, делается отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на субъектный опыт детей и требований культуросообразности.

Отбор соответствующего материала для занятий в условиях нашего МАДОУ осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Реализация материала по патриотическому, социально-нравственному воспитанию обеспечивается через различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре, что способствует системному и целенаправленному планированию.

Направление 1. Человек среди людей (с четвертого года жизни воспитанника):

Направление 2. Человек в истории (с пятого года жизни воспитанника):

Направление 3. Человек в культуре (с шестого года жизни воспитанника):

Направление 4. Человек в своем крае (с седьмого года жизни воспитанника):

Комплекс образовательной работы по патриотическому воспитанию позволит добиться результатов в соответствии со становлением потребностей и интересов, способов поведения с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных для дошкольников актуальных видах деятельности.

Нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы развития

Предполагается реализация следующих мероприятий по совершенствованию организационно-педагогических и методических условий:

- корректировка основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, через внедрение парциальных программ по социально-нравственному, патриотическому воспитанию;

- разработка методических материалов по данному направлению;

- разработка и реализация проектов: «Мы-дети земли русской»; «Человек в своем крае», «Мастера земли русской», «Дорогою добра», «Память сердца», «Русская изба», «Урал – мой край родной», «Семейный очаг»; «Мы разные, но мы вместе!», «Человек в культуре».

- внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология «Путешествие по реке времени», информационно-коммуникационные технологии.

- приобретение программно-методической литературы в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- создание картотеки игр народов Урала, видеотеки (фильмы, презентации, мультфильмы по патриотическому воспитанию);

- приобретение электронных ресурсов, необходимых для образовательного процесса;

- приобретение наглядных пособий, демонстративного материала: «Российская геральдика и государственные флаги», «Государственные символы России», «Детям о Московском кремле», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «Екатеринбург. Удивительная прогулка», «Этот День Победы», «Защитники отечества», «Национальные костюмы», «Армия России ВВС», «Армия России Солдаты правопорядка», «Армия России ВМФ», «Как наши предки шили одежду», «Народное творчество», «Рассказы по картинкам: родная природа», наборы открыток: Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург и др.

- обновление развивающей предметно-пространственной среды за счет приобретения художественной литературы, детских энциклопедий, хрестоматий для чтения, справочной литературы в группы: «Жил-был седой Урал. Сборник топонимических легенд», В.В.Осипов «Азбука Екатеринбурга с раскрасками», А. Рыжков «Нарисованный город. Екатеринбург», А. Рыжков «Екатеринбург. Удивительная прогулка», произведений уральских писателей П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка, энциклопедий: «Наша Родина – Россия», иллюстрированных атласов мира и др;

- приобретение интерактивного смарт-глобуса в группу старшего дошкольного возраста для ознакомления детей с географическими особенностями России на планете Земля, с комплексом познавательных игр «Мир вокруг нас»;

- приобретение спортивного оборудования, атрибутов для спортивных игр, организации спортивных патриотических мероприятий, модулей и атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- приобретение изделий народных промыслов в группы: матрешки, изделия дымковской и филимоновской игрушки, хохломской, семеновской, городецкой, урало-сибирской и др. росписей, русских народных игр-забав, народных музыкальных инструментов в музыкальный зал;

- приобретение костюмов, в том числе национальных, для театрализованной деятельности, для участия в творческих конкурсах, кукол разных национальностей;

- приобретение настольно-печатных дидактических игр:

- информационно-дидактические игровые комплексы: «Детям о победе», «Детям о Космосе», настольно-печатных дидактических игр: «Расскажи про свой город», «Славянская семья:

родство, занятия», «Хлеб – всему голова», «Права ребенка», «Все профессии важны», «Народы России», «Народы мира», Мемо: «Москва», «Космос», лото: «Нашей Родиной гордимся», «Родная природа», «Непобедимая и легендарная армия», «Вежливые слова и поступки» и др., домино «Военная техника» и др.

профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов, организованных в рамках работы стажировочных площадок Чкаловского района.

Важным направлением в кадровом развитии является аттестация педагогических работников, целью которой является стимулирование профессионального роста педагогов как основного условия достижения позитивных результатов в профессиональной деятельности. В рамках реализации Программы развития запланировано повысить процент педагогов, прошедших аттестацию на I и высшую квалификационную категорию до 80%.

3.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Концепция работы по воспитанию детей дошкольного возраста, имеющими признаки одаренности или испытывающих трудности в воспитании и обучении. Проект создан и направлен на создание условий для успешного воспитания, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. В проектах предполагается реализовать совокупность взаимосвязанных мероприятий, представленных следующими направлениями работы.

Цель: формирование эффективной системы выявления и сопровождения детей по их успешному воспитанию и обучению.

Формируется создание образа выпускника обусловленного социальными запросами родителей и педагогов, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.3. Проект «Воспитываем вместе»

Цель: расширение социального взаимодействия по социально-нравственному и патриотическому воспитанию.

Партнерство педагогов, родителей и социальных партнеров в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Предполагает реализацию следующих мероприятий по развитию **социального взаимодействия:** заключение договора о совместной деятельности с социальными партнерами; составление плана совместной работы, информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

По результатам наблюдений выявлено, что у детей падает интерес к книге. Книга является не только источником знаний, но эффективным средством духовно-нравственного, социально-патриотического воспитания. Ее место занимает телевидение, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу.

В настоящее время не имеется сотрудничества на договорной основе с библиотекой, необходимо создать систему работы по данному направлению.

Также запланировано заключение совместных договоров по взаимодействию с МАДОУ патриотического клуба г. Екатеринбурга, с целью реализации совместных проектов и акций по социально-нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Важным партнером в воспитании ребенка является семья. Главным мероприятием в рамках этого направления будет координация взаимодействия с семьями воспитанников. Традиционными в МАДОУ являются следующие формы работы: совместные праздники, родительские собрания, выставки и др., но с ведением ФГОС дошкольного образования взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, подразумевает непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность.

Поэтому в рамках реализации Программы развития запланированы следующие интерактивные формы взаимодействия с семьей такие как совместные детско-родительские проекты по социально-нравственному, патриотическому воспитанию, мастер-классы для родителей, семейный клуб.

Семейный клуб в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла.

Совершенствование сайта МАДОУ через создание на нем страницы «С чего начинается Родина» с целью большего охвата семей для организации методической, информационной, консультационной помощи, развитии компетентности родителей, в частности, в вопросах социального и патриотического воспитания детей.

Также необходимым мероприятием по взаимодействию с родителями и педагогическим сообществом является **формирование виртуального пространства** через взаимодействие в социальных сетях, образовательных и методических порталах (**расширение информационного пространства**). В рамках реализации Программы запланировано также создание педагогами собственных интернет-блогов, на которых будут освещаться проблемы развития дошкольников и, в частности, вопросы патриотического воспитания.

Еще одним запланированным мероприятием является **вовлечение воспитанников и их родителей в общественную жизнь социума**, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней.

Запланировано участие МАДОУ мероприятиях в рамках городского проекта «Одаренные дети»:

Городской проект «Россия – многонациональное государство»

Городской игра-конкурс Люблю Урал – мой край родной»

Городской праздник поэзии «Звездочки»

Городской конкурс «Юные правоведаы»

Также участие в районных и городских конкурсах

Районный конкурс «Молодая семья»

Городской конкурс «Моя семья.....»

Районный фестиваль «Радуга семейных талантов» и другие конкурсы и фестивали.

Раздел 4. Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – организационный			
Начало реализации мероприятий, Программы развития МАДОУ	-разработка и утверждение новых локальных нормативных актов, корректировка имеющихся; -анализ материально-технических и кадровых условий; -постановка целей и задач для всех участников образовательных отношений; -формирование имиджевой культуры.	2022	Заведующий, заместитель заведующего, председатель первичной профсоюзной организации МАДОУ.
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	-комплектование штата работников; -создание материально-технических условий, обеспечивающих реализацию программы развития (работа с юристами, жертвователями, повышение коэффициента дохода от внебюджетной деятельности, участие в инициативном бюджетировании); -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных и просветительских подпроектов.	2023	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели (творческая группа), специалисты, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), воспитанники

2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	➤ Начало работы по реализации проектов: -«Растим патриотов», -«Успех каждого ребенка», -«Воспитываем вместе». ➤ Внедрение новых услуг по платным образовательным программам: -«Лего-конструирование»; -«Мульт-лаборатория»; -«Детский музыкальный оркестр»; -«Театральная студия»; ➤ Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). ➤ Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. ➤ Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. ➤ Повышение педагогической компетенции (обучение, аттестация). ➤ Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. ➤ Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по	2023-2025	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители), воспитанники

	вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. ➤ Проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений, квестов и тд. ➤ Участие в конкурсном движении на различном уровне. ➤ Взаимодействие с социальными партнерами по направлению развития.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: - на сайте МАДОУ; - в отчетах, в том числе творческих; - в конкурсах на различном уровне; - на семинарах, конференциях, совещаниях, мастер-классах и тд.; - в процессе аттестации педагогических работников.	постоянно	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования
3 этап-результативный			
Анализ и оценка эффективности	Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение передового педагогического опыта. Проведение семинаров, мастер-классов по социально-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Представление педагогического опыта на педагогическую общественность Чкаловского района по реализации заявленных проектов.	В течение 2025 года	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования
Определение новых направлений развития МАДОУ	Проведение анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего

	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.		
--	---	--	--

5. Финансирование Программы развития.

Финансирование осуществляется из областного и муниципального бюджетов, на основе муниципального задания на весь период, заявленный в программе.

- За счет внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.
- За счет участия в инициативном бюджетировании.
- За счет средств благотворителей (жертвователей).

Основные необходимые затраты на реализацию программы:

1. На обучение педагогических работников в количестве 7 человек по программам курсов повышения квалификации. В среднем за одну единицу 3000 рублей (Уральский институт повышения квалификации и переквалификации). Итого – 21 000,00 рублей.
 2. Интерактивное и музыкальное оборудование (музыкальный центр с колонками, интерактивный стол, телевизор, интерактивная доска, мульт-студия) – 500 000,00.
 3. База детских и взрослых костюмов – 150 000,00.
 4. Методическая и художественная литература, наглядно-дидактические пособия, макеты, карты, портреты, демонстрационные плакаты по темам – 150 000,00.
 5. Детские музыкальные инструменты – 70 000,00.
 6. Изделия народных промыслов – 80 000,00.
 7. Шторы в музыкальные залы – 250 000,00.
- Общее затратное финансовое обеспечение – 1 221 000,00 рублей.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И КРИТЕРИИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДО 2025 ГОДА

Цели программы:		Цель подпрограммы	Задачи	Критерии
1) формирование конкурентоспособного учреждения;		Совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции со всеми участниками образовательных отношений, развитие творческих способностей, индивидуальности, духовное обогащение личности ребёнка средствами разнообразных видов творчества	1. Создать условия для развития творческой активности детей в разнообразных видах деятельности; обеспечить условия привлечения родителей и сторонних организаций к педагогическому процессу.	1. Кол-во совместных мероприятий (мастер-классы, дни открытых дверей, открытые занятия и пр.) 2. Разнообразие видов творческой деятельности, предлагаемое детям и родителям. 3. Кол-во привлеченных организаций и представителей творческой общечественности (встречи с интересными людьми). 4. Кол-во родителей, принимающих участие в совместной деятельности детей.
2) создание благоприятных организационных, материально-технических и психологических условий для формирования образовательной системы, ориентированной на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими				
3) обеспечение условий для формирования у родителей интереса к совместной творческой деятельности с детьми, педагогами, другими родителями и общественностью;				
4) рост спроса на дополнительные образовательные услуги через увеличение объемов услуг и их				
1 проект «Растим патриотов»				

конкурентоспособности; 5) обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников, 6) полностью удовлетворяющими текущим и перспективным потребностям потребителей образовательных услуг. Задачи программы: 1) развитие материально-технической базы учреждения; 2) развитие кадрового потенциала работников организации; обеспечение учреждения трудовыми ресурсами в достаточном количестве и надлежащей квалификации; 3) обеспечение ускоренного внедрения современных образовательных технологий в процессе профессиональной деятельности педагогов; 4) содействие в развитии инновационной деятельности педагогического процесса, обеспечивающей совершенствование работы всех звеньев педагогического			4.Заинтересовать родителей в совместной проектно-творческой деятельности с детьми.	1.Кол-во изготовленных методических материалов предметно-развивающей среды, продуктивной деятельности детей, целевых прогулок, экскурсий, игр. 2.Кол-во родительских собраний, практических и обучающих семинаров по совместной деятельности с детьми.
				1.Кол-во творческих проектов разработанных с участием педагогов и родителей.
		Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	1. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.	1.Кол-во творческих проектов разработанных с участием педагогов и родителей.
				1. Кол-во обучающихся семинаров, тренингов, мастер-классов с педагогами. 2. Кол-во педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации в указанном направлении. 3. Пополнение РППС в ДОУ
	2 проект «Успех каждого ребенка»		3. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга
			4. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей и достичь максимального успеха в раскрытии его	1. Кол-во привлеченных организаций и представителей творческой общности (школы искусств, встречи с интересными людьми). 2. Кол-

управления инновационным учреждением на перспективу; 5) обеспечение эффективной деятельности педагогического и непедагогического персонала учреждения по реализации программы; 6) системный мониторинг профессиональной деятельности педагогов и качества взаимодействия с семьями воспитанников; 7) привлечение дополнительных финансовых и нефинансовых средств и ресурсов; 8) стимулирование процессов создания условий для профессионального роста и мотивации педагогов к саморазвитию; 9) расширение и укрепление взаимодействия с партнерскими организациями.	3 проект «Воспитываем вместе»	Партнерство педагогов, родителей и социальных партнеров в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.	возможностей при получении дошкольного образования. 1. Внедрение сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами (родители, социум) 2. Регулярное информирование о деятельности ДОУ родительской общестественности (сайт, стенды, родительские уголки, собрания, консультации); 3. Проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из ДОУ в начальную школу 4. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей и социальными партнерами	во участников конкурсов разного уровня. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. Процент удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию 1. Кол-во совместных мероприятий (экскурсии, мероприятия, проекты, досуги). 2. Кол-во проведения мастер-классов, семинаров. 3. Кол-во собраний, круглых столов с родителями и представителями из школ. 1. Кол-во творческих мастерских тренингов, мастер-классов. 2. Кол-во семейных вечеров, досугов, мероприятий выходного дня.

ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ДО 2025 ГОДА

Наименование целевого показателя	Значение целевого показателя реализации программы (ед., %)			
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1 проект: «Растим патриотов»				
Задача 1. Создать условия для развития творческой активности детей в разнообразных видах деятельности; обеспечить условия привлечения родителей и сторонних организаций к педагогическому процессу.				
1. Приобретенное материально-техническое обеспечение по заданному направлению (ед).	2	3	4	5
2. Доля участия детей в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, мастерских, спортивных мероприятиях разных уровней (%)	15%	20%	25%	30%
3. Количество привлеченных организаций и представителей творческой общестственности (встречи с интересными людьми) – договора сотрудничества (ед.).	1	2	3	4
4. Доля родителей (%) , принимающих участие в совместной деятельности детей.	30%	40%	50%	60%
Задача 2. Активизировать работу педагогов с детьми творческой деятельностью. Повышение компетентности педагогов по социально-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников				

1. Количество обучающихся семинаров, тренингов, мастер-классов с педагогами по заданному направлению развития (ед.).	2	3	4	5
2. Доля педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации в указанном направлении (%).	6%	12%	18%	24%
Задача 3. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей.				
1. Доля детей участвующих в творческих выставках разного уровня (%).	8 %	10%	12%	15%
2. Количество подготовленных и реализованных творческих проектов (ед.).	2	3	4	5
Задача 4. Заинтересовать родителей в совместной проектно-творческой деятельности с детьми.				
1. Количество изготовленных методических материалов по обогащению предметно-развивающей среды по заданному направлению (ед.)	4	6	8	10
2. Количество родительских собраний, практических и обучающих семинаров по совместной деятельности с детьми (ед.).	1	2	3	4
2 проект «Успех каждого ребенка»				
Задача 1. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.				
1. Количество творческих проектов разработанных с участием педагогов и родителей (ед.).	2	3	4	5
Задача 2. Создать организационные и методические условия в МАДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. Задача 3. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.				

1. Количество обучающихся семинаров, тренингов, мастер-классов с педагогами (ед.)	2	3	4	5
2. Количество педагогов, прошедших обучение, повышение квалификации в указанном направлении (ед.).	1	3	5	7
3. Доля пополнения РППС в ДОУ. Диагностический инструментарий, результаты мониторинга (%).	10%	20%	30%	40%
Задача 4. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.				
1. Количество привлеченных организаций и представителей творческой общности (школы искусств, встречи с интересными людьми) – ед..	1	2	3	4
2. Доля участников-победителей конкурсов разного уровня (%).	1 %	3%	5%	7%
Задача 5. Привлечь дошкольников к посещению платных дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития по выбору и образовательным приоритетам.				
<u>Художественно-эстетическая направленность</u>				
Хореография «Ритмическая мозаика» Изо-студия «Цветные ладошки»	15% 5%	20% 15%	25% 20%	30% 30%
<u>Социально-коммуникативная направленность</u>				
Услуга психологической помощи логоритмика «логоритмическая мозаика» Услуга психологической помощи	15% 5%	20% 15%	25% 25%	30% 25%

«Планета детства» Услуга «вечерняя группа «Играем вместе»»	10%	15%	20%	20%
Физкультурно-оздоровительная направленность Услуга по оздоровительно-игровой гимнастике «Детский фитнес»	10%	20%	25%	30%
Техническая направленность «Легоконструирование» «Мульти-лаборатория АНИМАТИКА» (вновь введенные услуги)	10% 5%	15% 15%	20 % 25%	25% 30%
3 проект «Воспитываем вместе»				
Задача 1. Внедрение сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами (родители, социум).				
1. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.	60% (из числа принявших участие в опросе)	65%	72%	77%
Задача 2. Регулярное информирование о деятельности ДОУ родительской общественности (сайт, стенды, родительские уголки, собрания, консультации).				
1. Процент удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию	40% (из числа принявших участие в опросе)	45%	50%	55%
Задача 3. Проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из ДОУ в начальную школу.				

1. Количество совместных мероприятий (экскурсии, выставки, проекты, досуги) - ед.	2	3	4	6
2. Количество проведения мастер-классов, семинаров (ед).	1	2	3	4
3. Количество собраний, круглых столов с родителями и представителями из школ (ед).	1	2	3	4
Задача 4. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей и социальными партнерами.				
1. Количество творческих мастерских, тренингов, мастер-классов (ед).	2	3	4	5
2. Количество семейных вечеров, досугов, мероприятий выходного дня (ед).	2	3	4	5