**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

Воспитатель: Вундер Дарья Сергеевна

**Проект**

**«Лето без опасностей»**

**Старшая группа**

****

****

****

****

**Вид проекта:** творческий, среднесрочный, групповой для детей 5 - 7 лет.

**Продолжительность проекта:** 3 месяца (с 1.06.2017 г. – по 31.08.2017г.)

**Участники проекта:**дети, родители, воспитатели.

**Актуальность темы.**Для снижения количества несчастных случаев надо ещё в дошкольном возрасте учитывать важность обучению навыкам безопасности. Ведь в дошкольном воспитании мы, взрослые, должны обеспечивать безопасность дошколят. Поэтому целенаправленно была выбрана тема «Безопасное лето». Работа нацелена на разъяснения навыков безопасности самого дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время их летнего отдыха.

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников представлению о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни.

**Задачи:**

1. Расширение знаний детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни.
2. Формирование умения реально оценивать возможную опасность
3. Воспитание чувства осторожности и самосохранения

**Ожидаемые результаты:**

1. Освоение детьми основных правил безопасности в соответствие с возрастом.
2. Развития адекватного чувства опасности

**Формы реализации проекта:**

1. НОД.

2. Чтение художественной литературы.

3. Беседы.

4. Наблюдения.

5. Игровая деятельность.

6. Продуктивная деятельность.

7. Исследовательская деятельность.

8. Досуговая деятельность.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

1.Разработка и накопление методических материалов.

2.Создание необходимых условий для реализации проекта.

3.Создание развивающей среды.

4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

5.Разработка мероприятий.

**2 этап – основной (практический)**

**Работа с детьми:**

**Беседы:** «Беседа о солнце», «Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, «Правила поведение на воде», «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Правила поведения при грозе », «Защита от ядовитых змей», «Беседа осторожно клещ», «Защита от клещей», «Берегись насекомых», «Осторожно ядовитые растения!», «Ядовитые ягоды», «Правила пожарной безопасности в лесу», «Что делать при пожаре в лесу», Беседа «Огонь друг или враг», «Не играй со спичками – это опасно», «Правила дорожного движения», «Наш друг светофор», «Когда ты остаёшься один дома».

**Чтение художественной литературы:** Чтение сказки перед сном «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд, сказка «Мой щенок» (про осу), «Про Веру и Анфису», «Кот и петух», «Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»

**Игры:** Игра - беседа «Солнечный удар», Игра - беседа «Чем опасно солнце?», Игра – беседа «Познакомься с нашими соседями» (насекомые), Игра «Отгадай какое насекомое», Игра – эстафета «Тушим пожар».

**Дидактические игры:** «Разложи по порядку», «Сложи транспорт из частей», «Какой знак спрятан», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Где мы были мы не скажем, а что делали **-** покажем», «Четвертый лишний», «Одинаковые, но разные», «Найди такой же знак», «Опасно – не опасно».

**Просмотр м/ф:** «Путешествие муравья», «Клад», «Кошкин дом», Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад, «Синяя птица», «Азбука безопасности» из серии Смешарики.

**Художественное творчество:**

**Рисование -** «Восход солнца», «Смородина», «Пейзаж у озера», «Наша клумба», «Бабочка», «Белая береза».

**Лепка -** Цветик – семицветик», «Улитка», «Чудо – дерево», «Умелые муравьи», «Остров с пальмой».

**Аппликация -** «Солнышко лучистое», «Свеча», «Лебеди», «Олененок».

**Конструирование -** «Букет», «Улитка», «Вертолет и самолет», «Смелый краб».

Рассматривание и обсуждение дидактических картинок: «Не играй с огнем», Уроки безопасности».

**Просмотр презентаций** **-** «Безопасное лето», «Опасность летом», «Правила безопасности для дошкольников», «Основы безопасной жизнедеятельности для дошкольников», «Азбука пожарной безопасности», «Один дома», «Дорога и я», «Уроки безопасности для дошкольников», «Приключение спичек - невеличек», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

**Работа с родителями:**

Размещение в Уголке группы информации для родителей «Безопасность детей в летний период», «Тепловой и солнечный удар», «Безопасность на воде сохранение жизни детей и подростков», «Как сохранить жизнь детей и подростков», «Осторожно клещи», «Если Вас укусил клещ», «Берегите жизнь детей не оставляйте их без присмотра», «Безопасность детей забота взрослых», «Безопасность на дорогах – Сохранение детских жизней», «Сохраняйте жизнь детей! Берегите от ожогов!», «Сохраним жизнь детей: Предупредим падения» «Причины детского дорожно – транспортного травматизма», Обучение детей наблюдательности на улице», «Безопасность детей на дорогах», «Осторожно ядовитые растения», «Клещевой энцефалит – вирусное заболевание», «Ребенок порезался», «Аптечка маленького путешественника», «Лето – пора отпусков», «Советы родителям, выезжающим с детьми в другие страны», «Кишечные инфекции».

Презентация для родителей «Безопасность детей летом»

**3-этап заключительный**

1. Обработка результатов по реализации проекта

2. Викторина «Знатоки правил безопасности»

3. Выставка рисунков «Сбавь скорость, сохрани жизнь»

4. Выставка поделок и рисунков «Лето без опасностей»

**Вывод:** В ходе реализации проекта при совместной деятельности детей и педагогов: у детей начало формироваться чувство ответственности за себя и за окружающих, дети более внимательно стали относится к окружающему их миру. У них начало складываться понимание того, что, соблюдая основные правила безопасности, они многое могут избежать. Дети научились чувствовать, анализировать, делать выводы. Родителей углубили и пополнили свои знания по данной теме, они стали боле ответственно относится к безопасности своих детей.

Данный проект затронул все сферы развития личности ребенка познавательную, эмоциональную, практическую сферу личности ребенка.

**Список используемой литературы:**

1**.**Е.А.Ганаул «Правила поведения на природе» СПб.: Издательский Дом «Литера» ,2010. г.

2.Н.С.Голицина.,С.В.Люзина., Е.Е., Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников» ООО «Издательство «Скрипторий 2003» 2010г.

3.Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» ООО «Феникс», 2011

4.В.К.Полынова., З.С.Дмитриенко ООО «Издательство «Детство пресс», 2009г.

5.Интернет – ресурсы.