**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

**ПРОЕКТ**

**«Лето и мы»**

**(безопасность в природе)**

Составил: воспитатель

Вундер Дарья Сергеевна

первая квалификационная категория

**Актуальность:**

Самое ценное в нашей жизни – дети.

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольников полностью зависит от окружающих и взрослых.

Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в природе, способности предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуально.

Поэтому необходимо сформулировать у детей модель безопасного поведения в природе, которая позволит действовать адекватно в конкретной сложной ситуации.

Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению, в первую очередь собственным примером.

**Цель проекта:**

Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи:**

* Формировать понятие взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей.
* Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.
* Формировать у дошкольников ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями; развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы.
* Формировать у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Длительность проекта:** 1,5 месяца

**Участники проекта:** педагоги, дети и их родители.

**Планируемый результат:**

Дети старшего дошкольного возраста, знающие и соблюдающие правила безопасного поведения в природе, умеют действовать в различных ситуациях.

**Основные формы реализации проекта:** беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, тренинг - соревнования, чтение художественной литературы, работа с родителями.

**Этапы проекта:**

**I. Подготовительный.**

Работа с родителями.

**Цель:** повышать грамотность родителей в формировании знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

**II. Реализация проекта.**

Работа с детьми проводится на протяжении всего месяца.

Каждая неделя имеет свою общую структуру: название, цель.

**III. Результаты проекта.**

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, итоговая выставка совместной работы родителей и детей по теме проекта, презентация проекта.

**Темы основных направлений работы:**

* «Съедобные и несъедобные грибы» - дети должны уметь различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
* «Съедобные ягоды и ядовитые растения» - дети должны уметь различать съедобные ягоды и ядовитые растения, правильно их называть.
* «Контакты с животными и насекомыми» - дети должны знать, что контакты с животными и насекомыми могут быть опасны.
* «Взаимосвязь и взаимодействие в природе (природные явления) » – дети должны знать, что Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, иметь знания о явлениях природы.
* «Будем беречь природу, и охранять» - дети должны знать: какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

**Работа с родителями:**

1.Папки-передвижки, «Шпаргалки для родителей»:

«Дети и природа».

«Общение с природой – прекрасно или опасно?».

«Растения могут быть опасными» и другие.

2.Индивидуальные беседы.

3.Совместное сотрудничество родителей и детей.

Вся эта работа способствует развитию у родителей интереса к формированию основ безопасного поведения детей в природе.

**Тема недели: «Съедобные и несъедобные грибы».**

**Цель:** учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).

* Беседа: «Лес – богатство нашей Родины».
* Дидактические игры: «Что будет если… », «Собери грибы в корзину».
* Отгадывание загадок на эту тему.
* Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Белкин мухомор», сказка В. Даля «Война грибов с ягодами».
* Оформление памятки: «Что делать при отравлении грибами».
* Рассматривание иллюстраций: «Грибы в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы»
* Сюжетно-ролевая игра: «На пикнике».
* Игра-аттракцион: «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки».
* Продуктивная деятельность: лепка грибов для игры-аттракциона «Помоги собрать грибы для Красной Шапочки», рисование молоком

«Грибы».

* Разучивание физминутки: «Боровик».

**Тема недели: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».**

**Цель:** учить внимательно, относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями, учить узнавать их.

* Беседа: «Зачем люди ходят в лес».
* Дидактическая игры: «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды» и другие.
* Чтение художественной литературы: сказки «На лесной тропинке», «Трава здоровья»; стихи В. Рождественского «Ромашки», «Подорожник».
* Рассматривание альбома: «Ядовитые растения», «Лекарственные растения».
* Подвижная игра: «У медведя во бору» и другие.
* Раскрашивание картинок: «Что растёт в лесу».
* НОД «Царство лекарственных растений».
* Проигрывание ситуации: «По ягодку в лес пойду… ».
* Рассматривание иллюстраций: «Лекарственные и ядовитые растения».
* Продуктивная деятельность: рисование «Лекарственные растения»,

«Пойду по дорожке, найду ягоду морошку» (лесные, лекарственные ягоды).

**Тема недели: «Контакты с животными и насекомыми».**

**Цель:** учить понимать состояние и поведение животных и насекомых, знать, как с ними обращаться, какую опасность они могут принести.

* Беседы: «Удивительные насекомые»; «Не дразните собак… ».
* Дидактическая игра: «Правильно – неправильно поступают люди».
* Чтение художественной литературы: сказка «Домашнее животное - пчела»; Б. Житков «Беспризорная кошка».
* Оформление памятки: «Как вести себя при встрече с животными»
* Рассматривание энциклопедии, иллюстраций: «Насекомые».
* Проигрывание ситуации: «Осторожно! Я кусаюсь… »
* Составление рассказов на тему: «Осторожно с пчёлами, змеями, клещами! ».
* Продуктивная деятельность (рисование): «Опасные насекомые».

**Тема недели: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе**

**(природные явления) ».**

**Цель:** формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы; закрепить знания детей о явлениях природы.

* Беседа: «Земля – наш общий дом».
* Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородицкая «Разговор с пчелой».
* Отгадывание загадок о лесе и его обитателях; природных явлениях.
* Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке.
* Рассматривание репродукций картин: И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой».
* Рассматривание альбома: «Правила поведения в природе».
* Подвижная игра: «Птички в гнёздышках».
* Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».
* Продуктивная деятельность (рисование): «Чтобы я хотел видеть на Земле».
* Экспериментальная деятельность: опыты и эксперименты.

**Тема недели: «Будем беречь, и охранять природу».**

**Цель:** формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

* Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы»,

«Природа родного края».

* Просмотр иллюстраций: «Правила поведения в лесу».
* Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе».
* Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского.
* Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу».
* Дидактическая игра: «Живая природа», «Кто лишний (не занесён в Красную книгу», др.
* Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять».
* Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы».
* Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе».
* НОД «Безопасность на природе».
* НОД - беседа «Спасём природу»
* Художественное творчество (аппликация): «Что нельзя делать в природе» (запрещающие знаки).

**Начало проекта Конец проекта**

В - 4 человека 20% В - 6 человек 30 %

С - 6 человек 30% С - 6 человек 30%

Н - 4 человека 20% Н - 4 человека 10%

**Вывод:**

У детей дошкольного возраста сформировалось представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях и явлениях, которые встречаются в природе.

**Литература:**

1. Детские энциклопедии.

2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»

С-П Детство-пресс, 2010 год.

3. Журнал «Старший воспитатель ДОУ»

№10 2011 год.

4. Новицкая В.А. «Правила поведения в природе для дошкольников»

Москва, 2011 год.

5. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», Т- Ц СФЕРА, 2014 год.

6. Интернет ресурсы.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

**КОНСПЕТ НОД ПО ОБЖ**

**в старшей группе по теме: «Безопасность детей на природе».**

Составила: воспитатель

Вундер Дарья Сергеевна

первая квалификационная категория

**Конспект организации НОД**

***Интеграция образовательных областей:***

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Продуктивная деятельность (аппликация с элементами рисования).

***Цели:***

Расширение представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых.

Развитие лексико-грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных. Развитие познавательного интереса к миру природы, развитие речи в беседе, логического мышления, внимания через дидактические игры, развитие фантазии, творчества.

Закрепление правил безопасного поведения в природе.

Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.

***Оборудование:***

***Предметы:*** рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход?»: коробок спичек, мешок для мусора, бутылка с водой, аптечка, лейкопластырь, ватные палочки, рогатка, топор, зажигалка.

***Для аппликации:*** клей ПВА, кисточки по количеству детей, салфетки, листы бумаги в виде круга, цветная бумага, карандаши (фломастеры).

**ХОД:**

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем. Приготовьте ладони и на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

-Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга).

-Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы).

-Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы).

-Здравствуй, синий ручеёк (касаются безымянные пальцы).

-Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!

(касаются мизинцы и ладони раскрываются).

**Воспитатель:** Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение.

- Ребята, а в каком краю мы живём?

**Дети:** На Урале.

-1-

**Воспитатель:** А Урал богат лесами, полями, реками и озёрами. А что такое лес?

**Дети:** Растёт много деревьев, растений, грибов, ягод, и в нём живут животные.

**Воспитатель:** А зачем люди ходят в лес?

**Дети:** Отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать ягоды и грибы.

**Воспитатель:** А для чего нужен свежий воздух?

**Дети:** Чтобы не болеть.

**Воспитатель:** Сегодня вы также узнаете, какие опасности могут подстерегать вас в лесу, на природе.

Научимся оберегать себя в разных опасных ситуациях. Дети, а как вы понимаете слово безопасность?

**Дети:** Безопасность - это когда ведёшь себя так, чтобы не случилось беды, неприятности.

**Воспитатель:** Вот и мы сейчас отправимся в лес на прогулку. Нам нужно взять всё необходимое, что может пригодиться.

**Д/И «Что возьмём с собой в поход?»**

(рюкзак, аптечка, зажигалка, спички, рогатка, топор, детская косметика).

**Воспитатель:** Мы всё сложили в рюкзак и поехали на электричке. Друг за другом (чух-чух-чух).

**Воспитатель:** Станция ЛЕСНАЯ! Я предлагаю вам выйти и сесть на пенёчки.

Ребята, а в лесу не только много интересного, но и сказочного. В лесу живёт старичок Лесовичок, но он от нас прячется. Чтобы старичок Лесовичок вас не боялся, надо показать ему, что вы в лесу не посторонние. Давайте поговорим с ним на лесном языке. Я скажу слово, а вы добавьте к нему слово «лесной».

**Воспитатель:** Гриб, какой? (лесной).

(Дорога, ягоды, тропинка, воздух, листочек, дерево, запахи).

- Давайте его позовём!

(С разной интонацией: шёпотом, погромче, совсем громко).

Старичок - Лесовичок, выйди к нам!

Появляется лесовичок (можно игрушку) с корзинкой, в которой грибы, ягоды.

Здравствуйте, ребята!

Я весёлый старичок,

Старичок – Лесовичок.

-2-

Я люблю гулять по лесу

Знаю лес и лес люблю

В гости вас к себе зову!

Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём мы будем говорить дальше.

«Под сосною у дорожки

Кто сидит среди травы,

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть - нет головы».

**Иллюстрации со съедобными грибами, немного информации.**

**Воспитатель:** Дети, а все ли грибы съедобные? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, не все грибы съедобные, есть грибы, которые собирать нельзя! В несъедобных грибах есть яд. Если человек их ест, может возникнуть отравление. В этом случае, необходимо сразу обратиться к врачу.

**Иллюстрации с несъедобными грибами.**

**Воспитатель:** А чем они отличаются, съедобные и несъедобные грибы?

(Ответы детей.)

**Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали

А сейчас мы отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём

Вверх на солнышко посмотрим

А затем похлопаем,

Ногами мы потопаем,

Хорошо мы погуляли,

И нисколько не устали.

1, 2, 3, 4, 5 мы пойдём гулять!

**Лесовичок:** Природа таит в себе ещё много опасностей, в лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, множество опасностей. Как вы думаете, что это за опасности? (Ответы детей.)

**Лесовичок:** Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу? Как они находили дорогу? Как нужно было поступить в этой ситуации?

(Ответы детей.)

**Лесовичок:** Иногда приходится вызывать спасателей МЧС. Кто знает номер телефона? (01).

**Воспитатель:** А сейчас мы вместе погуляем по тропинкам и дорожкам! А почему нельзя ходить по траве? (Ответы детей.)

-3-

- В траве много насекомых, которых вы можете потревожить. Насекомые могут на вас напасть и покусать.

**Иллюстрации опасных насекомых.**

**Игра «Назови опасных насекомых».**

**Воспитатель:** Ой, ребята, что-то стало очень душно, влажно, подул сильный порывистый ветер. Неужели это начинается гроза? Даже насекомые спрятались.

**Иллюстрации о грозе.**

**Воспитатель:** Что опаснее, гром или молния? (Ответы детей.)

- Как нужно вести себя, если гроза застала вас на природе? Можно ли использовать зонт в грозу? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Вот и закончилась гроза, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте осмотрим себя, нет ли на одежде клещей? А теперь пойдём в детский сад! Досвидание лесовичок. Садимся на электричку (чух-чух-чух).

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в нашу группу. Давайте вспомним, чему нас научил Лесовичок.

**Игра «Топай – хлопай».**

1. Собирай в корзину только те грибы, которые ты знаешь.
2. Собирай в корзину мухоморы, ведь они такие красивые!
3. Не трогайте ядовитые растения и не берите их в рот.
4. В грозу нужно снять металлические вещи и спрятаться в овраге.
5. А может быть в грозу нужно укрыться зонтом?

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, правила безопасного поведения в лесу вы усвоили. Я предлагаю вам сделать для Лесовичка подарок (запрещающие знаки).

*Дети выполняют работы и комментируют их.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, азбуку безопасности в природе вы знаете хорошо! Сегодня вы стали «Юными друзьями природы». Друг природы-человек, который любит, бережёт её и соблюдает правила безопасности.

-4-

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

**КОНСПЕК НОД НА ТЕМУ:**

**«Спасём природу».**

**(старшая группа)**

Составила воспитатель:

Вундер Дарья Сергеевна

первая квалификационная категория

**НОД НА ТЕМУ:**

**«Спасём природу».**

**Цель:** знакомство детей с Красной книгой и её представителями.

**Задачи:**

* Знакомство с содержанием Красной книги.
* Разъяснение необходимости её создания.
* Формирование обобщённого представления о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.
* Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому на Земле.

**Предварительная работа:**

* проведение индивидуальных бесед с детьми с целью определения имеющихся знаний;
* приобретение Красной книги для детей.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

*(В носиться или выставляется в книжный уголок Красная книга.*

*Воспитатель обращает на неё внимание.)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, о ком эта книга?

**Дети:** Эта книга о животных.

**Воспитатель:** Почему вы считаете, что эта книга о животных?

**Дети:** Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

**Дети:** Потому что красный цвет красивый, яркий.

**Воспитатель:** А что ещё может обозначать красный цвет?

**Дети:** Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение…

**Воспитатель:** Эта книга красного цвета, потому что в неё занесены животные, птицы, растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных, птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

*(Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям*).

**Воспитатель:** Давайте откроем эту книгу, Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

**Дети:** Растения исчезнут, в лесах не будет животных, птицы перестанут петь, не будут цвести красивые растения.

**Воспитатель:** Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите.

*(Воспитатель вместе с детьми рассматривает представителей животного и растительного мира, находящихся на грани исчезновения. Педагог обращает внимание воспитанников на характерные особенности представителей Красной книги, рассказывает об их местах обитания).*

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А почему эта книга называется Красной?

**Дети:** Эта книга называется Красной, потому что в неё занесены животные, птицы, растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

**Воспитатель:** Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

*(Дети перечисляю понравившихся представителей Красной книги. Объясняю, почему именно этот представитель запомнился, описывают его внешний вид, место обитания).*

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

**Дети:** (высказывают свои мнения).

**Воспитатель:** Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком.

Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать всё живое на Земле.

**Воспитатель:** Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

**Дети:** (приводят примеры, как они будут помогать).

**Воспитатель:** Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Расскажите о ней своим родным, друзьям. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас с вами окружает.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОБЖ  
в старшей группе на тему:**

**«Царство лекарственных растений».**

Составила воспитатель:

Вундер Дарья Сергеевна

первая квалификационная категория

**Тема: «Царство лекарственных растений».**

***Цель:*** Расширить знания детей о лекарственных растениях.

***Интеграция образовательных областей:***

* Социально-коммуникативное развитие.
* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Продуктивная деятельность (рисование).

***Задачи:***

* Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения в определенные сроки и в определенных местах.
* Закрепить названия лекарственных растений, умение рассказать о лекарственных растениях и для чего они нужны человеку.
* Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
* Учить детей рисовать цветными карандашами лекарственные растения, правильно располагать на листе бумаги, передавать в рисунке всю яркость и образность растений.

***Активизация словаря:*** лекарственные растения, крапива, одуванчик, ромашка, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана.

***Оборудование и материалы:*** иллюстрации лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, бессмертник, валериана, ромашка; альбомный лист; карандаши.

***Предварительная работа:*** беседа о лугах и опушках леса, наблюдение за травами на лугу, чтение стихов о травах и лекарственных растениях, сбор некоторых трав, прогулка с родителями  на лесной опушке.

***Ход:***

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в царство растений, а каких растений - вы узнаете, отгадав загадки и послушав стихи:

*Ах, не трогай меня, обожгу и без огня.* (Крапива)

*Красиво выглядит крапива, а поступает некрасиво:*

*Чем к ней нежнее прикасаются, тем хитрая сильней кусается.*

Следующую загадку послушайте:

*Рос шар бел, дунул ветер – шар улетел.*  (Одуванчик)

Одуванчик золотой

Был красивый молодой,

Не боялся никого,

Даже ветра самого.

Одуванчик золотой

Постарел и тал седой

И как только поседел

Вместе с ветром улетел.

**Воспитатель:** И еще одна загадка:

*Нарядные платьица, желтые брошки,*

*Ни пятнышка нет на красивой одежке,*

*Если случится тебе простудиться:*

*Привяжется кашель, поднимется жар –*

*Подвинь к себе кружку, в которой дымится*

*Слегка горьковатый, душистый отвар.*

*И что же это за чудесный цветок?* (Ромашка)

**Воспитатель:** Ребята, а как называются все эти растения? (Ответы детей)

-Почему они так называются? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными настоями и бальзамами, пили чай из разных трав.

**Воспитатель:** Давайте и мы побольше узнаем о лекарственных растениях и для чего они нужны человеку?

Посмотрите на это растение. Его можно встретить на лугах и лесных опушках. Называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья, теперь понятно, почему оно так называется? Каждый лист состоит из множества крохотных листочков с ажурными краями. Тысячелистник – лекарственное растение. Издавна его использовали для остановки кровотечений и для улучшения аппетита.

**Воспитатель:** Ребята, чем хорошо лечить разбитые колени? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это подорожник. Почему это растение так называется? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, ребята, мы иногда топчем его, но оно плотнее прижимается к земле, листья его упругие, с прочными жилками. Вот и не боится подорожник  вытаптывания.

**Воспитатель:** Вы знаете, как пользоваться подорожником? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Лист подорожника надо обязательно очистить от пыли, затем немного поцарапать, чтобы выделился сок, и затем прикладывать к ране.

**Воспитатель:** Ребята, а о каком растении говорят, что оно жжется?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это крапива. Листья крапивы богаты разными полезными солями и из нее готовят борщи и салаты. Растолченные листья крапивы очищают раны, останавливают кровь. Крапива хорошо укрепляет волосы.

**Воспитатель:** А вот и еще одно лекарственное растение. Как оно называется? (Ромашка).

**Воспитатель:** Если заболит горло, то лучший доктор – отвар ромашки.

**Воспитатель:** Ребята, все эти растения можно встретить в нашем краю.

-А теперь давайте поиграем.

**Игра «Какого растения не стало?».**

**Воспитатель:**  Сейчася вам предлагаю нарисовать лекарственные растения. Кто-то нарисует ромашку лекарственную, а кто-то одуванчик, не забывайте

и о крапиве с подорожником.

**Самостоятельная продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** А сейчасрассмотрим нашу лекарственную аптеку.

**Итог:** Вот и закончилось наше путешествие в царство лекарственных растений. С какими же растениями мы сегодня познакомились?

(Ответы детей)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
  
«ЗНАКОМИМСЯ**

**С КРАСНОЙ КНИГОЙ»**

**«Скажи со словом «МНОГО».**

**Цель:** обучение детей образованию существительных в родительном падеже, множественного числа.

Например, бобр - много бобров, белый медведь – много белых медведей.

(снежный бар, амурский тигр, дельфин, голубой кит, морж, северный олень, подснежник, ландыш, лунник и др.).

**«Посчитай до пяти»**

**Цель:** обучение детей согласованию числительных с существительными.

Например, снежный барс: один снежный барс, два снежных барса, три…,

четыре…, пять снежных барсов.

(бобр, морж, дельфин, беркут, журавль, подснежник и т.д.)

**«Кто (что) лишний (не занесён в Красную Книгу)?»**

**Цель:** закреплять полученные знания о растениях, животных, птицах, занесённых в Красную книгу.

Педагог перечисляет животных, птиц, растения. Дети называют того, кто в этом списке лишний.

* Гималайский медведь, бобр, снежный барс, **заяц.**
* Белый медведь, амурский тигр, **лиса**, овцебык.
* **Акула**, дельфин, морж, голубой кит.
* Подснежник, ландыш, **одуванчик**, лунник и другие.

******