**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 552  
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64а, тел. 317-76-16**

***Конструкт НОД по математическому развитию для подготовительной к школе группе***

***«Ориентировка в пространстве»***

Воспитатель:

МАДОУ – детский сад № 552

г. Екатеринбурга, Чкаловского района

Вундер Дарья Сергеевна

***Тема: «Ориентировка в пространстве»***

**Цель:**упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**Задачи:**

***Обучающие задачи:***

-  формировать умение детей сравнивать предметы (числа), давать их характеристику по признаку.

- закреплять цифры.

- формировать умение определять и называть стороны и углы листа.

***Развивающие задачи:***

**-**развивать внимание и логическое мышление.

***Воспитательные задачи:***

*-*воспитывать бережное отношение к игрушкам.

*-* учить дружелюбию и эмоциональной поддержке.

**Интеграция областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Время проведения:** 9.00 – 9.25

**Форма проведения:** групповая

**Оборудование:** геометрические фигуры, фланелеграф, цифры от 1 до 10, листы бумаги, игрушки.

**Предварительная работа:** работа на листе, заучивание сторон (лево, право, назад, вперед, вверху, внизу). Знакомство с листом (верхний угол, нижний угол).

**Учебно-методический комплект:** И.А. Пономарева В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа.

**Планируемый результат:**

**-**Дети имеют представление о сравнивании предметов.

        - Ориентируются в пространстве (право, лево), (верхний, нижний).

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | **Планируемый результат** | |
| **I этап. Организационно-методический.** *Психологический настрой, акцент на внимание детей, мотивация на предстоящую деятельность. Все стоят в кругу.* | | | | | | |
| ***Мотивация на предстоящую деятельность.***  ***Сюрпризный момент (прием).*** | **Воспитатель (В).**  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть,  Можно **математику начать**!  В. Ребята, смотрите, к нам гость катится – интересно, что он хочет нам сообщить, как вы думаете? *(катится клубочек)* Смотрите, рядом письмо! Ребята, Нюша приглашает нас в свой магазин игрушек, чтобы каждый из вас смог выбрать игрушку для своего друга. | | Дети (Д) стоят в кругу держатся за руки и улыбаются.  Д. смотрят на приглашение, слушают как зачитывается письмо. | | Дети настроены на общение.  Дети смотивированы, сосредотачивают внимание, готовы работать. | |
| **II этап. Информационно-аналитический.** *Актуализация знаний и умений.* | | | | | | |
| ***Работа по разделу «Количество и счет».*** | **В.** Давайте подойдем к столу, тут Нюшин друг Ёжик, приготовил нам задание с цифрами. Надо показать цифру такую, сколько игрушек на верхней полке.  Покажи цифру такую сколько на нижней полке. Покажи цифру на одну больше, покажи на одну меньше.  Я хлопаю, а вы покажите карточкой количество хлопков.  Один, два три, четыре, пять, шесть.  Теперь **Оля** хлопает.  Теперь **Даша.** | | **Д.** Подходят к столу, слушают задание.  **Д.** показывают нужные цифры.  Д. показывают карточки.  Д. меняются с воспитателем, происходит смена деятельности. | | Дети заинтересованы в задании.  Формируются знания о числах (закрепление).  Дополнительная мотивация для запоминания чисел и счета. | |
| **III этап. Практический.** *Применение полученных знаний и представлений, сформированных в практической деятельности.* | | | | | | |
| ***Физкультминутка.***  ***Работа по разделу «Ориентировка в пространстве (На листе)».***  ***Сюрпризный момент.***  ***Игровой момент (прием).*** | | Зайчикам не будет скучно,  Сделаем зарядку дружно?  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поднимись.  Лапки кверху, лавки в бок  И на месте скок, скок, скок.  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы, мои зайчишки!  Замедляем, детки, шаг,  Шаг на месте, стой!  Вот так.  Присаживайтесь на свои места.  В. Крош приготовил нам следующее задание на доске с геометрическими фигурами.  Ребята, где находится круг?  А где треугольник?  Где овал?  Где прямоугольник?  Где квадрат?  А теперь вы должны запомнить расположение фигур, затем я спрячу их, а вы своем листочке расположите их точно так же как они были расположены у меня.  Ребята, посмотрите кто это?  Правильно, это бараш, он приготовил для вас очень интересное задание.  Посмотрите на доску, какие фигуры на ней расположены?  Дети посмотрите и запомните что где находится.  Закрывайте глазки.  Открывайте глазки  Что изменилось?  Закрывайте глазки.  Открывайте глазки  А сейчас что изменилось?  Закрывайте глазки.  Открывайте глазки  А теперь?  Молодцы ребята. А теперь за ваши старания выбирайте игрушку и расскажите, кому вы хотите подарить ее, какая она по форме, цвету, величине и из чего сделана. | | Выполняют движения в соответствии со словами стишка.  Д. ответы детей.  Д. ответы детей.  Д, ответы детей.  Д. ответы детей.  Д. ответы детей.  Д. выполняют индивидуально задание на листах.  Д. ответы детей.  Д. ответы детей.  Д. закрывают глаза.  Д. ответы детей.  Закрывают глаза.  Д. ответы детей.  Д. ответы детей.  Дети выбирают игрушку и рассказывают, кому они хотят подарить ее, какая она по форме, цвету, величине и из чего сделана. | | Координация речи и движений.  Формирование умения ориентироваться в пространстве. Называть стороны и углы.  Активизация внимания.  Формирование умения определять и называть стороны и углы листа (доска).  Формируется умение детей сравнивать предметы и давать их характеристику по признаку. |
| **IV. Этап.** *Заключительный. Подведение итогов, оценка результатов занятия.* | | | | | | |
| ***Заключительная беседа.*** | | Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?  А кто сегодня у нас был в гостях?  Какое задание вам больше всего понравилось?  Молодцы, вы сегодня были активны и внимательны. | | Д. отвечают. (Считали игрушки на полке, считали хлопки, а после показывали цифру, раскладывали геометрические фигуры, запоминали расположение фигур)  Д. отвечают (перечисляют героев мультфильма Нюша, Крош, Ежик, Бараш)  Ответы Д. | | Актуализация полученных знаний.  Положительное завершение занятия, мотивация на следующее занятие. |

**Приложение к конструкту:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайчикам не будет скучно,  Сделаем зарядку дружно?  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поднимись.  Лапки кверху, лапки в бок  И на месте скок, скок, скок.  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы, мои зайчишки!  Замедляем, детки, шаг,  Шаг на месте, стой!  Вот так. | Повороты вправо, влево.  Наклон вперёд и возвращаемся в исходное положение стоя.  Поднимаем руки вверх, разводим через стороны.  Прыжки на месте, руки перед собой согнуты в локтях (как лапки у зайчика).  Переходим на шаг.  Останавливаемся на месте. |