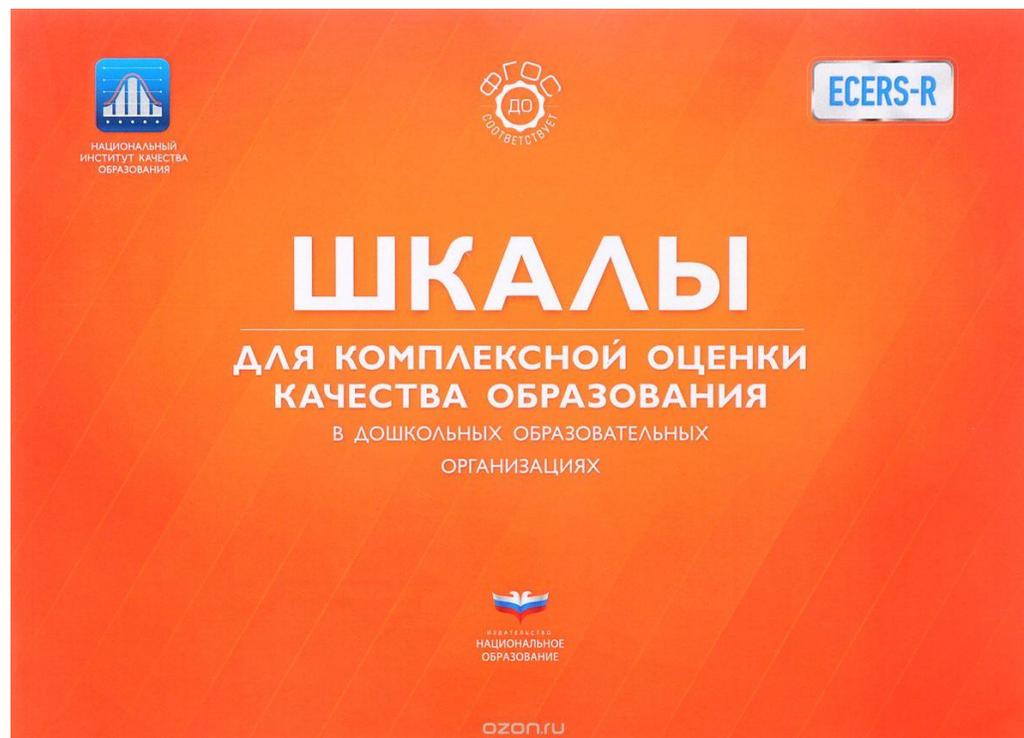


**Создание в ДООУ условий для проведения
внутренней системы оценки качества
образования на основе шкал ECERS-R.**

Что такое ECERS-R?

► ECERS - это Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды



«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» как инструмент конкретизации положений ФГОС ДО

Ключевые конструкты ФГОС ДО

- ❖ Эмоциональное благополучие детей
- ❖ Индивидуализация образования
- ❖ Инициатива и самостоятельность детей
- ❖ Развития мышления и воображения
- ❖ Игра
- ❖ Двигательная активность

Ключевые конструкты шкал ECERS

- ❖ Материалы и оборудование «доступны» в течение значительной части дня
- ❖ Среда «насыщена»
- ❖ Среда наполнена результатами деятельности детей
- ❖ Индивидуальные произведения преобладают над работами по образцу
- ❖ Присмотр за двигательной активностью учит справляться с двигательными задачами, а не избегать их

ШКАЛЫ ECERS-R

Шкалы разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.

В состав ECERS-R входят 7 подшкал:

Показатели через индикаторы

- ▶ Предметно-пространственная среда
- ▶ Присмотр и уход за детьми
- ▶ Речь и мышление
- ▶ Виды активности
- ▶ Взаимодействие
- ▶ Структурирование программы
- ▶ Родители и персонал

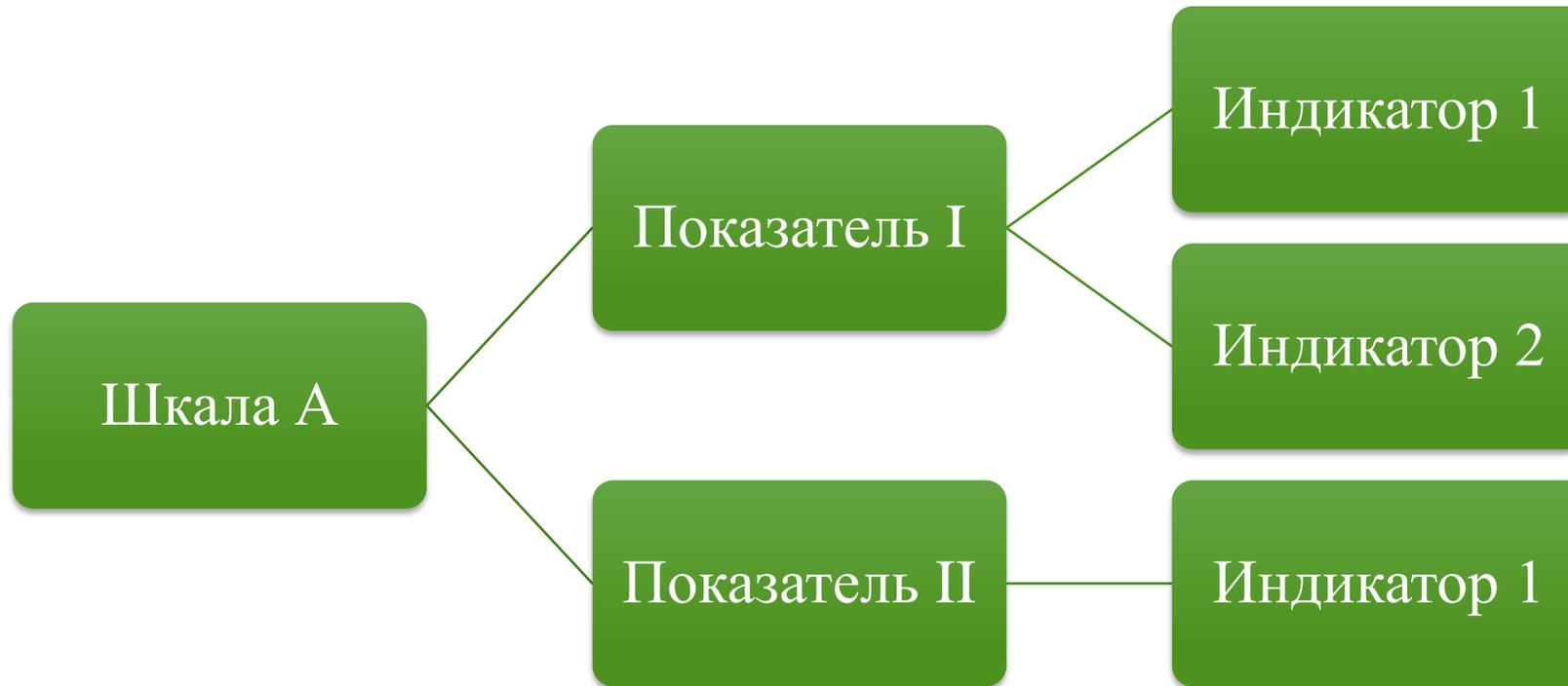


Структура шкал

ECERS-R

- 7 шкал;
- Включают в общей сложности 43 показателя;
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов;
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов;

Структура шкал



Пример оценочной шкалы ECERS



Шкала ECERS – это линейка, с помощью которой можно измерить условия образовательной среды

Показатели подшкал

Подшкала 1 - Предметно-пространственная среда

Показатели:

- ▶ внутреннее помещение;
- ▶ мебель для ежедневного ухода, игр и учения;
- ▶ мебель для отдыха и комфорта;
- ▶ обустройство пространства для игр;
- ▶ места для уединения;
- ▶ связанное с детьми оформление пространства;
- ▶ пространство для игр, развивающих крупную моторику;
- ▶ оборудование для развития крупной моторики.

Показатели подшкал

Подшкала 2 –Присмотр и уход за детьми

Показатели:

- ▶ встреча/прощание;
- ▶ прием пищи/перекусы;
- ▶ сон/отдых;
- ▶ пользование туалетом / пеленание;
- ▶ гигиена;
- ▶ безопасность.

Показатели подшкал

Подшкала 3 –Речь и мышление

Показатели:

- ▶ книги и иллюстрации;
- ▶ стимулирование общения между детьми
- ▶ использование речи для развития мыслительных навыков
- ▶ повседневное использование речи.

Образец заполненного оценочного листа и анкеты

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 1 _____ г.

Речь и мышление _____ 2.																									
<p>15. Книги и картины</p> <p style="text-align: center;">1 2 ③ 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<p>Примечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мало доступных книг - ежедневное чтение книг в группе
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																							
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																							
<p>16. Стимулирование общения</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 ④ 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>- доступность коммуникативного материала</p> <p>- незначительное вовлечение персонала</p>								
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
<p>17. Использование речи для развития логического мышления</p> <p style="text-align: center;">1 ② 3 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>- отсутствие примеров сотрудников, использующих концепции логического мышления</p>												
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
<p>18. Использование речи в повседневном общении</p> <p style="text-align: center;">1 2 ③ 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				5,4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<p>- частое взаимодействие «ребёнок - ребёнок»</p> <p>- незначительное взаимодействие «учитель - ребёнок»</p>				
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																							
		5,4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																							
<p>А. Вспомогательная шкала</p> <p>Оценка, баллы <u>1 2</u></p> <p>Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u></p> <p>Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>3. 0 0</u></p>																									

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 2 _____ г.

Речь и мышление _____ 2.																									
<p>15. Книги и картины</p> <p style="text-align: center;">1 2 ③ 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<p>Примечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мало книг - нет мультикультурных - хороший центр для чтения и языкового развития - использовалась интерактивная доска (фланелевая доска)
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																							
<p>16. Стимулирование общения</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 ④ 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>- не имеет связи с письменным языком</p>								
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
<p>17. Использование речи для развития логического мышления</p> <p style="text-align: center;">1 ② 3 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>- игра в рассуждения предполагалась только в свободной форме</p> <p>- нет обратной связи с персоналом или нет заметной отдачи</p>												
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
<p>18. Использование речи в повседневном общении</p> <p style="text-align: center;">1 2 ③ 4 5 6 7</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> <td style="text-align: center;">да нет</td> </tr> <tr> <td>1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	да нет	да нет	да нет	да нет	1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>- взаимодействие персонала лишь с несколькими детьми</p> <p>- недостаток использования вопросов для получения развернутых ответов</p>				
да нет	да нет	да нет	да нет																						
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																						
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>																						
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
<p>А. Вспомогательная шкала</p> <p>Оценка, баллы <u>1 9</u></p> <p>Б. количество оцениваемых заданий <u>0 4</u></p> <p>Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>4. 1 5</u></p>																									

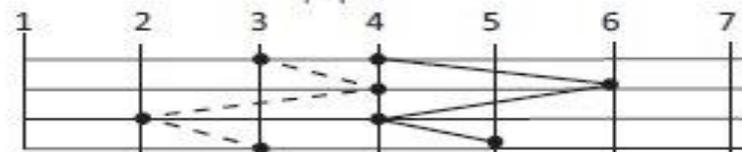
Образец анкеты

Речь и мышление (15-18)

Заметка 1	Заметка 2
3	4-15

Средняя оценка заданий на листе

График



15. Книги и картины

16. Стимулирование общения

17. Использование речи для развития логического мышления

18. Использование речи в повседневном общении

Достоинства

- надежность и достоверность
- учет закономерностей развития детей в дошкольном возрасте
- соответствие требованиям ФГОС ДО

Недостатки

- большие временные затраты на проведение экспертизы
- громоздкость и детализация пояснений

Для чего используется оценка качества?

Что оценивается?

- Независимая оценка качества образования
- Развивающая внутренняя оценка качества (процессный подход к управлению, построение программы развития образовательной организации)
- Исследование качества образования

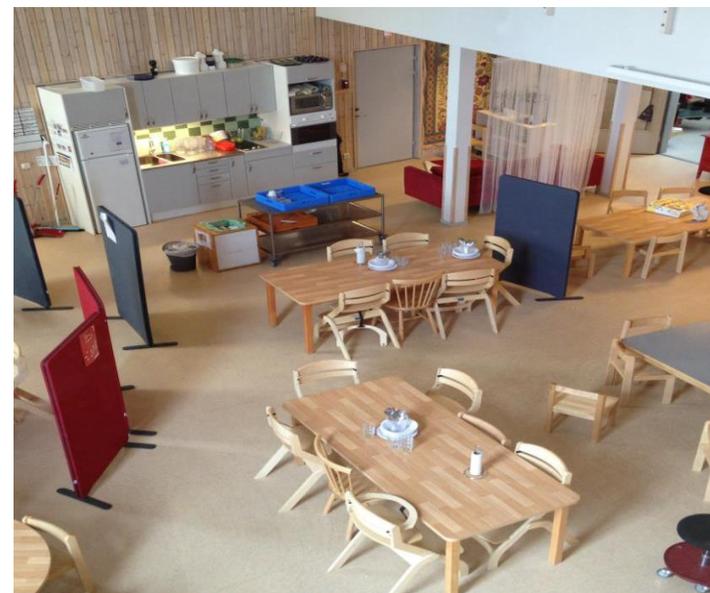
Образовательный аудит – новое понятие, не связанное с оценкой финансовой стороны образования: независимая экспертиза по стандартам качества профессионального сообщества и адресная помощь в создании программы развития ДОО

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**1. Внутреннее помещение**

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.</p> <p>1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.</p> <p>1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы)*.</p> <p>1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).</p> | <p>3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.</p> <p>3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.</p> <p>3.3. Помещение не нуждается в ремонте.</p> <p>3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.</p> <p>3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидов колясок и ходунков)*.</p> | <p>5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями)*.</p> <p>5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.</p> <p>5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.</p> | <p>7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).</p> <p>7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)*.</p> |
|--|---|---|--|

Возможна оценка НП.

Внутреннее помещение



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения*

1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек)*.

1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).

3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения.

3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*.

3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валики)*.

Возможна оценка НП.

5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей*.

5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии*.

5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми)*.

Возможна оценка НП.

7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати / коврики хранятся таким образом, что легко доступны)*.

7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт*.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

3. Мебель для отдыха и комфорта*

1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок)*.

1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (напр., мягкие игрушки животных, мягкие куклы)*.

3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки)*.

3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек*.

5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня*.

5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр*.

5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии*.

7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие)*.

7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек*.

Мебель для отдыха и комфорта



1

2

3

4

5

6

7

4. Обустройство пространства для игр

1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.

3.1. Определены как минимум два центра интересов*.

5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов*.

7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт*.

1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено*.

3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.

5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства)*.

7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)*.

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)*.

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.

3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.
Возможна оценка НП.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

5. Места для уединения*

1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).

3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом*.

5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами)*.

5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*.

7.1. Доступно более одного места для уединения.

7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми)*.

Места для уединения



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

6. Связанное с детьми оформление пространства

1.1. Нет материалов, выставленных специально для детей.

1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., в дошкольном групповом помещении используются материалы, предназначенные для старших школьников или взрослых; представлены изображения со сценами насилия)*.

3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками)*.

3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ*.

5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях)*.

5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей*.

5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью*.

7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости*.

Связанное с детьми оформление пространства



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику*

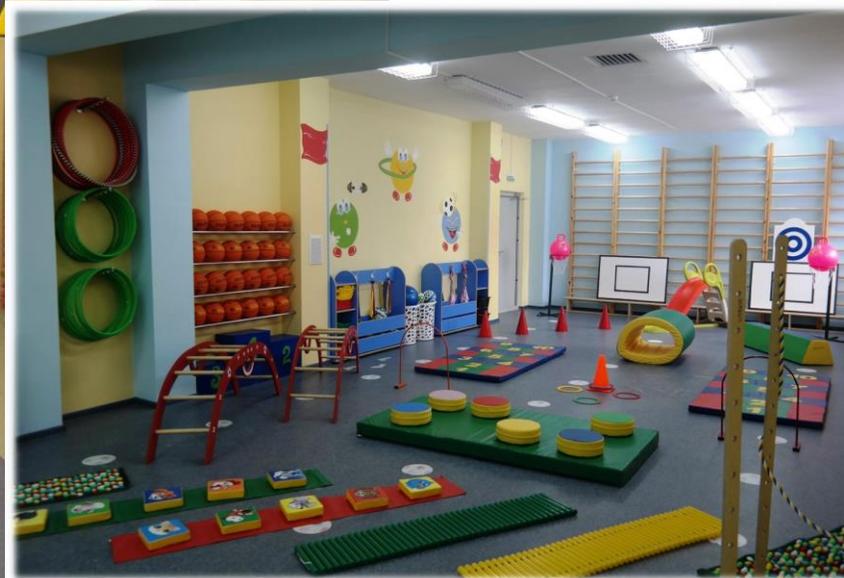
- 1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику / подвижных игр.
- 1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено)*.

- 3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр / подвижных игр*.
- 3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе)*.

- 5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения*.
- 5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (напр., на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями).
- 5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (напр., места для езды на велосипедах, самокатах и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом)*.

- 7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава)*.
- 7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды)*.
- 7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу)*.

Пространство для игр, развивающих крупную моторику



Пространство для игр, развивающих крупную моторику



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

8. Оборудование для развития крупной моторики*¹

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики.</p> <p>1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии.</p> <p>1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера)*.</p> | <p>3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день*.</p> <p>3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии*.</p> <p>3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей*.</p> | <p>5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди*.</p> <p>5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями)*.</p> <p>5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование*.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики*.</p> <p>7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы)*.</p> |
|---|--|---|---|

Оборудование для развития крупной моторики



Оборудование для развития крупной моторики



Подшкала 2 «Присмотр и уход за детьми»

Показатели:

- ▶ Встреча / прощание;
- ▶ Приём пищи / перекусы
- ▶ Сон / отдых
- ▶ Пользование туалетом / пеленание
- ▶ Гигиена
- ▶ Безопасность

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Встреча / прощание*

1.1. Встречей проходящих детей часто пренебрегают*.

1.2. Прощание с детьми организовано не лучшим образом.

1.3. Родителям не разрешается приводить детей в групповое помещение.

3.1. Благожелательное отношение к большинству детей при встрече (напр., персонал проявляет радость при виде детей, улыбается, говорит доброжелательно)*.

3.2. Прощание с детьми организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).

3.3. Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.

5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит: «Здравствуй» — и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома)*.

5.2. Отбытие происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «До свидания»).

5.3. Родители доброжелательно приветствуются персоналом*.

Возможна оценка НП.

7.1. Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные активности.

7.2. Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).

7.3. Персонал использует время встречи и прощания для обмена информацией с родителями*.

Возможна оценка НП.

10. Прием пищи / перекусы

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1.1. неподходящий распорядок приема пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).</p> <p>1.2. подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью*.</p> <p>1.3. санитарно-гигиенические требования, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и / или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета / пеленания и для приготовления пищи не разделены)*.</p> <p>1.4. негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).</p> <p>1.5. не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>3.1. распорядок приема пищи соответствует потребностям детей.</p> <p>3.2. сбалансированные основные приемы пищи и перекусы*.</p> <p>3.3. санитарно-гигиенические требования, как правило, соблюдаются*.</p> <p>3.4. непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.</p> <p>3.5. аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов / напитков*.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> <p>3.6. дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>5.1. во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми*.</p> <p>5.2. приятная атмосфера в группе.</p> <p>5.3. детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).</p> <p>5.4. при организации питания учитываются пожелания родителей.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).</p> <p>7.2. дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, прочные тарелки и ложки).</p> <p>7.3. во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).</p> |
|--|---|--|---|



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

11. Сон / отдых*

1.1. Распорядок сна / отдыха не подходит для большинства детей*.

1.2. Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна / отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).

1.3. За детьми почти не наблюдают, или контроль слишком строгий.

3.1. Распорядок сна / отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).

3.2. Гигиенические нормы при организации сна / отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые)*.

3.3. Во время сна / отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение*.

3.4. Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.

5.1. Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).

5.2. Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).

5.3. Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 90 см друг от друга или разделены сплошной перегородкой.

7.1. Распорядок сна / отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).

7.2. Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия)*.



Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

12. Пользование туалетом / пеленание

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы / раковины грязные; пеленальные столики / стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, в унитазах редко спускают воду)*.</p> <p>1.2. Нехватка базовых материалов мешает уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется несколькими детьми; в помещении отсутствует проточная вода)*.</p> <p>1.3. Персонал или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом / пеленания*.</p> <p>1.4. Ненадлежащий или недружелюбный присмотр за детьми*.</p> | <p>3.1. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются*.</p> <p>3.2. В наличии базовые материалы для ухода за детьми.</p> <p>3.3. Персонал и дети почти всегда моют руки после туалета*.</p> <p>3.4. Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.</p> <p>3.5. Присмотр соответствует возрасту и способностям детей*.</p> | <p>5.1. Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (напр., стульчаки не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются)*.</p> <p>5.2. Оборудование удобно и доступно для детей группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с ограниченными физическими возможностями; туалет примыкает к помещению группы).</p> <p>5.3. Доброжелательное взаимодействие между персоналом и детьми.</p> | <p>7.1. Предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины*.</p> <p>7.2. Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.</p> |
|---|---|--|--|

1

2

3

4

5

6

7

13. Гигиена*

1.1. Персонал обычно не принимает мер по пресечению распространения микробов (напр., наблюдаются признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности животных игровых площадок внутри и снаружи помещения; носы не вытираются; грязные подгузники, салфетки и полотенца не утилизируются должным образом)*.

1.2. Курение разрешено на внутреннем или внешнем пространстве, где осуществляется уход за детьми.

3.1. Персонал и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений*.

3.2. Персонал обычно принимает меры по пресечению распространения микробов*.

3.3. В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.

3.4. Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями; обследование педагогов на туберкулез как минимум раз в 2 года)*.

5.1. Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в дождливый день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).

5.2. Персонал на собственном примере учит детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).

5.3. Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду, для игр, в ходе которых одежда может испачкаться, применяются фартуки).

7.1. Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, самостоятельно надевать пальто или фартук; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).

7.2. Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помечены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в дошкольной организации в течение полного дня (напр., при хранении зубные щетки не соприкасаются и могут просушиваться потоком воздуха)*.

Возможна оценка НП.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

14. Безопасность

1.1. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении*.

1.2. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения*.

1.3. Недостаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало педагогов; педагоги заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при прибытии и отбытии из организации)*.

3.1. Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения*.

3.2. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.

3.3. Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, сотрудники на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).

5.1. Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; закрывают доступ детей в опасные места; вытирают пролитую жидкость во избежание падений).

5.2. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности*.

7.1. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенное для этого время; оборудование для игр на свежем воздухе соответствующих размеров и уровня сложности).

7.2. Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не скучиваются на горках, не залезают на книжные шкафы).

Подшкала 3 «Речь и мышление»

Показатели:

- ▶ Книги и иллюстрации;
- ▶ Стимулирование общения между детьми
- ▶ Использование речи для развития мыслительных навыков
- ▶ Повседневное использование речи.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и иллюстрации

1.1. Доступно очень мало книг*.

1.2. Персонал редко читает книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно)*.

3.1. Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов)*.

3.2. Хотя бы раз в день персоналом инициируется речевая активность детей (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам)*.

5.1. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг*.

5.2. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи*.

5.3. Книги представлены в уголке для чтения.

5.4. Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы*.

5.5. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности)*.

7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей.

7.2. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки)*.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

16. Стимулирование общения между детьми*

1.1. Персонал не занимается с детьми видами деятельности, стимулирующими общение (напр., не обсуждаются рисунки, рассказы, не происходит обмена идеями в кругу, дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен).

1.2. Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей*.

3.1. Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению*.

3.2. Доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей*.

3.3. Занятия по стимулированию общения в целом подходят для детей данной группы*.

5.1. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок рассказывает о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин).

5.2. Материалы, стимулирующие общение детей, доступны в различных центрах интересов (напр., маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр внутри или вне помещения группы).

7.1. В процессе деятельности, стимулирующей общение персонал соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (напр., оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения).

7.2. Персонал связывает устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям)*.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

17. Использование речи для развития мыслительных навыков

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях (напр., игнорируют вопросы любознательных детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).</p> <p>1.2. Понятия вводятся неподобающим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, напр., рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; педагоги сами отвечают на вопросы, не помогая детям думать самостоятельно)*.</p> | <p>3.1. Педагоги иногда говорят о логических взаимосвязях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков)*.</p> <p>3.2. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., педагоги при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда)*.</p> | <p>5.1. Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства/различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры)*.</p> <p>5.2. Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (напр., почему они рассортировали объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок)*.</p> | <p>7.1. Педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда)*.</p> <p>7.2. Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол)*.</p> |
|--|---|---|---|

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

18. Повседневное использование речи*

1.1. Педагоги говорят с детьми только для того, чтобы контролировать их поведение и проводить запланированные мероприятия.

1.2. Педагоги редко реагируют на то, что говорят дети.

1.3. Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня.

3.1. Иногда происходят беседы детей с педагогами (напр., педагоги задают вопросы, предполагающие ответы только «да/нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей)*.

3.2. Детям позволено разговаривать в течение большей части дня.

5.1. Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми.

5.2. Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия*.

5.3. Педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми*.

5.4. Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).

7.1. Педагоги проводят с большинством детей индивидуальные беседы*.

7.2. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (напр., маленьких детей спрашивают «Что?» или «Где?», а старших — «Почему?» или «Как?»)*.

Благодарим за внимание!