

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 552

620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая 64, 64а, E-mail: detsad_552@mail.ru
Сайт: <http://552.tvoysadik.ru>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ детского сада № 552
за 2020 ГОД

В соответствии с п.3. ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ: от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462» МАДОУ № 552 проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

Аналитическая часть

На основании проведенного самоанализа деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552 установлено следующее:

Раздел 1. Общие характеристики заведения

Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	детский сад
Статус	МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 19623 от 17.04.2018 года, серия 66Л01 № 0006506, Приказа МОПОСО № 417-лн от 17.04.2018 г. Приложение к лицензии серия 66П01 № 0016013. Общее образование, уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование, подвид – дополнительное образование для детей и взрослых.
Государственная аккредитация	нет
Местонахождение, удобство транспортного расположения	Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64 а Фактический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64, 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 64 а Микрорайон – Вторчермет. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: конечная остановка трамвая № 1,15; автобусы № 9, 11, 12, 42, 57, 57а, маршрутное такси № 016, 019, 042.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МАДОУ функционирует 11 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всего воспитанников в МАДОУ - 303 ребенка.
Наполняемость групп	Младшая группа (от 3 до 4 лет), 1 группа – 30 детей Средняя группа (от 4 до 5 лет), 4 группы – 108 детей Старшая группа (от 5 до 6 лет), 4 группы – 107 детей Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), 2 группы – 58 детей
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ создан консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ. Родители имеют право на кратковременное пребывание ребенка в МАДОУ.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного управления.	Заведующий – Дьячкова Марина Викторовна, телефон – 317-76-16 Заместитель заведующего – Мишарина Марина Владимировна Заместитель заведующего по АХЧ – Шайхисламова Регина Логмановна Контактный телефон – 8 (343) 317-76-17, 317-94 - 24
План развития и приоритетные задачи на следующий год.	Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с целью трансляции, обмена опытом работы. Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3х лет) по средствам консультационного центра.
Наличие сайта учреждения	E-mail: mdou552@eduekb.ru Сайт: http://552.tvoyasadik.ru
Контактная информация	Контактный телефон – 8 (343) 317-76-16, 317-76 – 17, 317 – 94 - 24

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.	Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 552, (Протокол № 1/17 от 30.08.2017 г.) с учетом методических рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)). <i>Обязательная часть. Федеральный компонент Программы</i> — Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (комплексной) «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом УМК программы Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, с учетом парциальных программ:</i> — «Мы живем на Урале» Толстиковой О. В., Савельевой О. В. –
---	--

Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» (элементы программы)

- Авторская программа «Математика в детском саду» В. П. Новикова
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа.
- «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. А.

Используются Педагогические технологии:

— Игровые педагогические технологии:

Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

- технология развивающих игр «Блоки Дьёнеша», Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.
- технология развивающих игр «Палочки Кюизенера» Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Педагогическая технология детского экспериментирования

Технологию детского экспериментирования в ДОУ можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

— Педагогическая технология - метод проектов

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.

— Развивающие образовательные технологии воспитания и развития ребенка

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности:

	целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. — <u>ИКТ</u> Информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. — <u>Педагогическая технология тренинга</u> Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры, которые можно разделить на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке, его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Релаксационные методы, включающие упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные упражнения и упражнения, основанные на визуально - кинестетической технике.
Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).	Здоровьесберегающие технологии: • Сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, (минутки), подвижные и спортивные игры); • Эстетической направленности (гимнастика: для глаз, дыхательная, бодрящая, корректирующая); • Обучения здоровому образу жизни (двигательно – игровая деятельность (физкультурные занятия), утренняя гимнастика); • Коррекционные (технологии музыкального воздействия). Физкультурные уголки в группах: оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений, атрибуты для подвижных и спортивных игр. Большое внимание в МАДОУ уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение полугода с постепенным изменением видов, длительности и дозировки, а также с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Применяются следующие виды закаливания: — Ходьба по ребристой дорожке; — Дневной сон без маек (в летний период года); — Обливание ног (в летний период года). В период обострения простудных заболеваний Covid-19 широко используются профилактические меры: — чесночные бусы, — ароматерапия фитонцидами (лук, чеснок), — оксалиновая мазь, — проведение разъяснительной работы среди родителей детей и работников о мерах личной и общественной профилактики ОРВИ, гриппа и COVID-19, в том числе о применении средств индивидуальной защиты и необходимости раннего обращения за медицинской помощью, — проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения

	лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе, — дезинфекционный режим (своевременное проведение генеральных и текущих уборок с использованием дезинфекционных средств вирулицидного действия, использование приборов для обеззараживания воздуха), — соблюдением правил личной гигиены обучающихся (наличие мыла и кожных антисептиков для обработки рук (в том числе при входе в здание, в помещениях приема пищи), одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах), — исключение проведение массовых мероприятий между различными группами, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, — ежедневный анализ и учет причин отсутствия обучающихся в образовательной организации для своевременной организации противоэпидемических мероприятий. В случае выявления заболевания COVID-19 среди работников, обучающихся организовать проведение противоэпидемических мероприятий: — проведение заключительной дезинфекции силами специализированных организаций, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по дезинфектологии, с контролем качества дезинфекции; — отстранение от посещения контактных детей по группе для изоляции, медицинского наблюдения и лабораторного обследования по месту жительства; — медицинское наблюдение за всеми обучающимися и работниками в течение 14 дней, при выявлении лиц с симптомами, не исключаящими COVID-19, своевременно передавать информацию в ЛПУ по месту жительства и территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области. Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т. д.).	С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в ДОУ функционирует логопункт. Деятельность, которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе). <i>«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет)» Н.В. Нищева.</i> Цель деятельности логопункта: коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи). Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия),
- развитие навыков связной речи.

На 2019–2020 учебный год на логопункт было зачислено 40 детей. Из них 20 воспитанников ТНР (ОНР 2–3 уровня - 2, ОНР3 уровня - 17); ФФНР -17 детей, ФНР-3 ребенка. Всего: 19 детей из старшей группы, 21 ребенок из подготовительной к школе группы, что составляет 52,5% от общего количества детей, посещающих логопункт. Динамика коррекционной работы:

- ТНР - на начало учебного года было 20 детей (44,5%), на конец 10 (22,2%),
- ФФНР в начале года 17 детей (37,8%), в конце года 13 (28,9%),
- ФНР на начало года 3 ребенка (6,7%), а на конец учебного 7 (15,5%).
- 22 (55%) детей отчислено с логопункта с чистой речью, 2 (5%) детей – направлены на школьный логопункт. На следующий год занятия на логопункте продолжают 16 (40%) ребенка. За прошедший учебный год было проведено 19 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников.

В процессе коррекционной работы на каждого ребенка была заведена индивидуальная речевая карта, учителя – логопеды еженедельно давали рекомендации, упражнения и речевой материал родителям для закрепления произносительных умений и навыков в домашних условиях. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей, индивидуальные практикумы по выполнению необходимых упражнений артикуляционной гимнастики.

Важную помощь в развитии детей оказывает **педагог-психолог**, который организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания. **Психологическое сопровождение: «Познаю себя» методических рекомендаций по социальному коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампина, М.**

В методическое пособие включены программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста, тематическое планирование. Начальный курс социально-личностного самопознания является одним из компонентов целостного развития личности в Образовательной программе «Детский сад 2100»

Педагог-психолог решает следующие задачи:

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения готовности к обучению в школе;

	— выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии; — разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в ДОУ и семье; — в случае необходимости направление этих детей на консультацию в ПМПК города. Работа с родителями: — консультирование родителей, по всем направлениям работы (адаптация, готовность к школе, особенности развития); — участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей. Работа с воспитателями: — анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей; — участие в педсоветах; — разработка рекомендаций по работе с детьми, организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей; — проведение тренингов для воспитателей. За 2019–2020 учебный год 18 выпускников логопункта МАДОУ поступили в общеобразовательные школы, 9 детей продолжают коррекционное обучение на логопункте в 2020–2021 учебном году. В МАДОУ функционирует психолого–медико–педагогический консилиум (далее ПМПК), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития. В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через: — педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка; — работу ПМПК МАДОУ; — составление единых тематических планов; — тетради взаимосотрудничества; — проведение открытых мероприятий. В МАДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через: — педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка; — работу ПМПК МАДОУ; — составление единых тематических планов; — тетради взаимосотрудничества; — проведение открытых мероприятий. Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.
Дополнительные образовательные и иные услуги.	В детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные и иные услуги: — художественная направленность – хореография «Ритмическая мозаика» - 55 детей, изо-студия «Цветные ладошки» - 35 детей; — физкультурно-спортивная направленность - оздоровительно-игровая гимнастика «Детский Фитнес» - 36 детей; — социально – педагогическая направленность услуга

	логопедической помощи «логоритмика «Логоритмическая мозаика» - 50 детей; услуга психологической помощи «Планета Детства» - 30 детей. — вечерняя группа «Играем вместе (с 18.00 до 19.00)» - 32 ребенка Охват дополнительными образовательными и иными услугами составил 67 % от общего количества детей, посещающих МАДОУ.
Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.	• Библиотека № 31, Муниципального объединения библиотек г. Екатеринбурга – Экскурсии, слайд-показы, презентации детских книг и журналов. • МБУК ДО «Екатеринбургская музыкальная школа № 8. • учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства
Основные формы работы с родителями (законными представителями)	Одной из основных задач нашего детского сада являлась - Совершенствовать сотрудничество с семьей с целью обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей: — представление публичного доклада (август); — информационные стенды МАДОУ; — групповые родительские собрания (начало года – сентябрь, октябрь; середина – февраль, март); — выставка достижений детей группы (ежемесячно); — фотовыставка «Наша дружная семья» — выставка творческих работ «Мой любимый сказочный герой» — фотовыставка «Мы играем» — анкетирование родителей: — участие в разработке части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы ДОУ анкетирование, — с целью изучения общественного о степени удовлетворенности качеством образования педагогических и руководящих работников, проводимого ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по заказу Министерства образования Свердловской области. — организация совместных праздников, развлечений «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Папа, мама и я дружная семья». — проведение концерта для родителей посвященный Дню Добра — выставки детских творческих работ с совместным участием родителей. — единый День открытых дверей.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.	Развивающая предметно - пространственная среда детского сада построена на соблюдение принципов: информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Среда ориентирована на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и является не только развивающей, но и развивающейся. Группы оснащаются играми и игрушками с учетом полоролевой специфики. Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература. Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы. Групповые комнаты: <table border="1" data-bbox="542 795 1535 1736"> <tr> <td data-bbox="542 795 805 1064">Образовательная область «Познавательное развитие»</td><td data-bbox="805 795 1535 1064">-центр науки (познания), куда входят уголок детского экспериментирования и опытов оборудованием и материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека), -уголок настольных игр</td></tr> <tr> <td data-bbox="542 1064 805 1198">Образовательная область «Речевое развитие»</td><td data-bbox="805 1064 1535 1198">-центр грамотности и письма, -литературный центр (книжный уголок)</td></tr> <tr> <td data-bbox="542 1198 805 1388">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</td><td data-bbox="805 1198 1535 1388">-центр изобразительного искусства, -центр (уголок) музыки, -уголок для театрализованных (драматических игр)</td></tr> <tr> <td data-bbox="542 1388 805 1534">Образовательная область «Физическое развитие»</td><td data-bbox="805 1388 1535 1534">-центр физкультуры и здоровья.</td></tr> <tr> <td data-bbox="542 1534 805 1736">Образовательная область «Социально – коммуникативно е развитие»</td><td data-bbox="805 1534 1535 1736">-центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;</td></tr> </table> Оборудование спортивно - музыкальных залов: шведская стенка, спортивное оборудование, гимнастические скамейки, батуты, бревно напольное и гимнастическое, цифровое пианино, музыкальный центр, ширма, наборы музыкальных инструментов, методические пособия и литература. Оборудование методического кабинета: персональный компьютер, принтер, набор мебели, методическая литература, демонстрационный материал, библиотека детской литературы.	Образовательная область «Познавательное развитие»	-центр науки (познания), куда входят уголок детского экспериментирования и опытов оборудованием и материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека), -уголок настольных игр	Образовательная область «Речевое развитие»	-центр грамотности и письма, -литературный центр (книжный уголок)	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	-центр изобразительного искусства, -центр (уголок) музыки, -уголок для театрализованных (драматических игр)	Образовательная область «Физическое развитие»	-центр физкультуры и здоровья.	Образовательная область «Социально – коммуникативно е развитие»	-центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;
Образовательная область «Познавательное развитие»	-центр науки (познания), куда входят уголок детского экспериментирования и опытов оборудованием и материалами, -центры развития моторики и сенсорного развития -центр строительно-конструктивных игр, -центр математики (игротека), -уголок настольных игр										
Образовательная область «Речевое развитие»	-центр грамотности и письма, -литературный центр (книжный уголок)										
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	-центр изобразительного искусства, -центр (уголок) музыки, -уголок для театрализованных (драматических игр)										
Образовательная область «Физическое развитие»	-центр физкультуры и здоровья.										
Образовательная область «Социально – коммуникативно е развитие»	-центр сюжетно – ролевой игры, -центр режиссерской игры, -центр дидактической игры, -центр игр и игрушек для девочек; -центр игр и игрушек для мальчиков;										
Использование компьютера в образовательной	Всего в МАДОУ: 3 компьютера, 3 ноутбука, 4 МФУ, 2 принтера, 2 проектора, 3 экрана, 2 музыкальных центра, 1 музыкальная система, 3 магнитофона.										

работе с детьми и т.д.	Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации воспитательного процесса, в непосредственной работе с детьми компьютерная техника не используется. Число педагогов, владеющих компьютером (в % отношении к общему числу) - 90%. Число педагогов, прошедших обучение по программе Intel или другим образовательным программам – 1.
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дети-инвалиды (2) и ОВЗ (12 воспитанников) посещают общеразвивающую группу, воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей.
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.	В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи. В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.
Медицинское обслуживание.	Медицинское сопровождение образовательного процесса МАДОУ, осуществляется сотрудниками Детской поликлиники №1 при ДГБ № 8. Взаимодействие с ДГБ № 8 включает в себя: • Профосмотры врачами – специалистами, консультирование • Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. с ТПМПК «Радуга»: • Своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция; • Обследование ПМПК по направлению МАДОУ; • Определение или уточнение диагноза. Медицинский блок в ДОУ размещен на первых этажах (в 2-х зданиях) и состоит из следующих помещений: — медицинский кабинет, оборудованный медицинским шкафом, смотровой кушеткой, весами медицинскими, ростомером, столом для врача, холодильным шкафом, шкафом для медицинских документов, раковиной для мытья рук, персональным компьютером (в 2-х зданиях); — процедурный кабинет, оборудованный кушеткой смотровой, инструментальным столиком, шкафом медицинским, шкафом холодильным, стерилизатором, мойкой двухсекционной для обработки инструментов и мытья рук; — туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов. Умывальники и мойки в помещениях медицинского блока оборудованы смесителями с локтевым бесконтактным управлением, электросушителями для рук. Все комнаты оборудованы настенными бактерицидными облучателями.
Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).	Территория МАДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 11 прогулочных площадок, на которых расположены теневые навесы и малые игровые формы, имеются спортивная площадка, пешеходный переход. Для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата при входе в здание имеется пандус. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду на территории ДОУ по периметру здания установлено видеонаблюдение, на входных калитках детского сада установлены домофоны и видеодомофон.

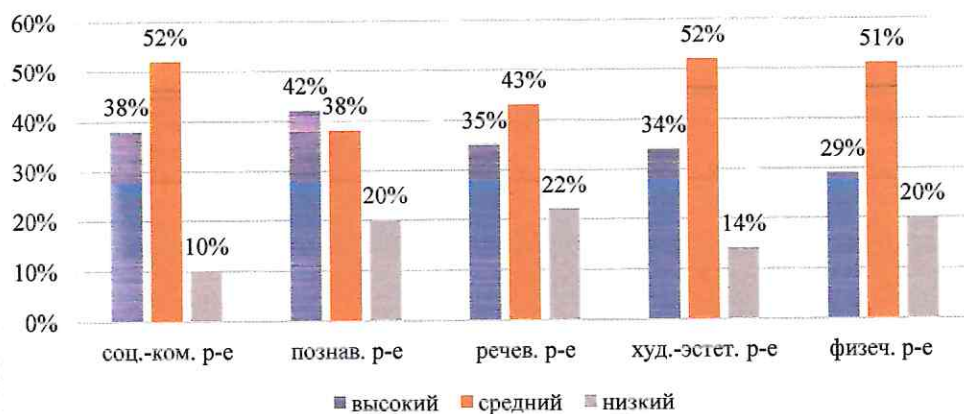
	Здания полностью благоустроено, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПин. Информация о материально-технической базе МАДОУ представлена на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе Материально-техническая база https://552.tvoysadik.ru/sveden/objects
Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиНом, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т. д.).	На территории МАДОУ есть 11 прогулочных участков, которые оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами, верандами. Спортивная площадка оборудована детским спортивным комплексом и футбольным мини полем с воротами. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг зданий детского сада. На территории высажены цветники и зеленые насаждения. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет не менее 50 %.
Качество и организация питания	Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля качества приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за полугодие свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм и правил питания. Замечание со стороны Роспотребнадзора нет.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

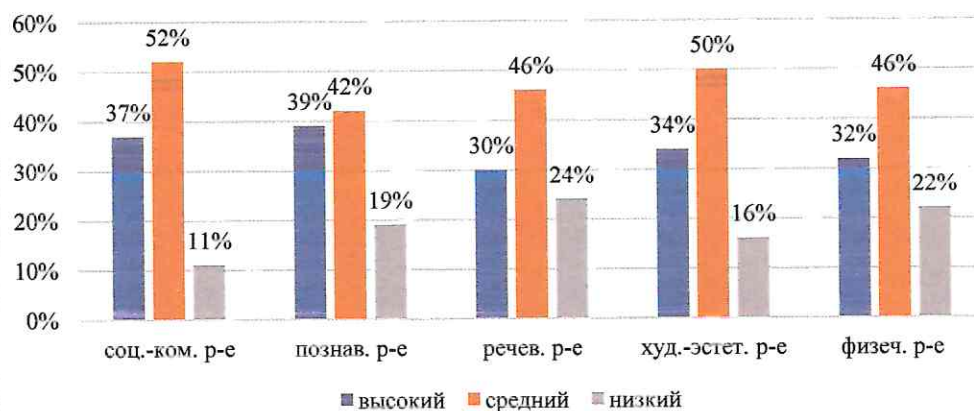
Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.	Состояние здоровья детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.		
	Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МАДОУ разрабатывается мониторинг состояния здоровья воспитанников.		
	Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.		
	При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МАДОУ.		
	Распределение воспитанников по группам здоровья		
Группа здоровья		Количество детей/% от общего количества детей	
		Декабрь 2019 г.	Май 2020 г.
1		68/23%	71/23%
2		220/74%	220/72%
3		9/3%	13/4%
4		2/1%	2/1%
Острая заболеваемость			
Наименование		Количество детей 2019 год	Количество детей май 2020 год
Всего, в том числе:		299	306
бактериальная дизентерия		1	1
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно		1	1

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.	обозначенными возбудителями		
	скарлатина	1	1
	ангина (острый тонзиллит)	4	2
	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	121	118
	пневмонии	-	-
	несчастные случаи, отравления, травмы	1	1
	другие заболевания	9	7
	Структура общей заболеваемости		
	Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
	Неинфекционные	251	87 %
	Инфекционные	22	12 %
	Травмы	1	1 %
	Структура хронических форм патологии у воспитанников		
	Наименование форм патологии	% от общего количества детей	
	Бронхолегочная патология	15 %	
	Гастроэнтерологическая патология	17 %	
	Ревматологическая патология	7 %	
	Эндокринологическая патология	9 %	
	Неврологическая патология	0	
	Зрительная патология	15 %	
	ЛОР патология	9 %	
	Ортопедическая патология	52 %	
	Хирургическая патология	21 %	
	Речевая патология	28 %	
	Другие	37 %	
	Вакцинация детей проводится согласно календарю.		
	Анализ физкультурной подготовленности детей ДОУ показал:		
Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г. (сентябрь)	19 %	28 %	36 %
2020 г. (май)	38 %	45 %	22 %
Вывод: наиболее высокие результаты дети показывают в беге и упражнениях с мячом: в младшем дошкольном возрасте – были затруднения в подъеме туловища, прыжки в длину и метание мешочка в даль; в течение учебного года были проведены почти все запланированные спортивные мероприятия (зимние спортивные развлечения, неделя здоровья, «День Защитника Отечества», «Зарница»).			
Педагогами отслеживается соответствие возрастным нормам развития детей. Педагогическое наблюдение проводилось по «Картам индивидуального развития ребенка дошкольного возраста». В процессе систематических наблюдений выявлены следующие результаты освоения ООП ДО:			
Сравнительный анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы			

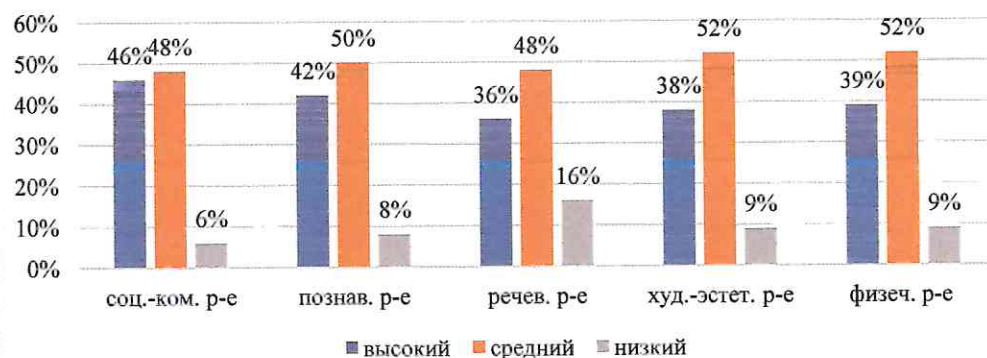
Младшие группы 2018 - 2019 учебный год



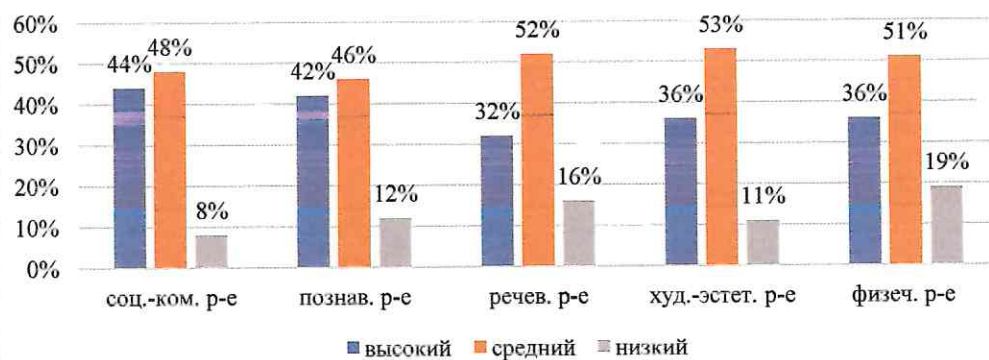
Младшие группы 2019 - 2020 учебный год



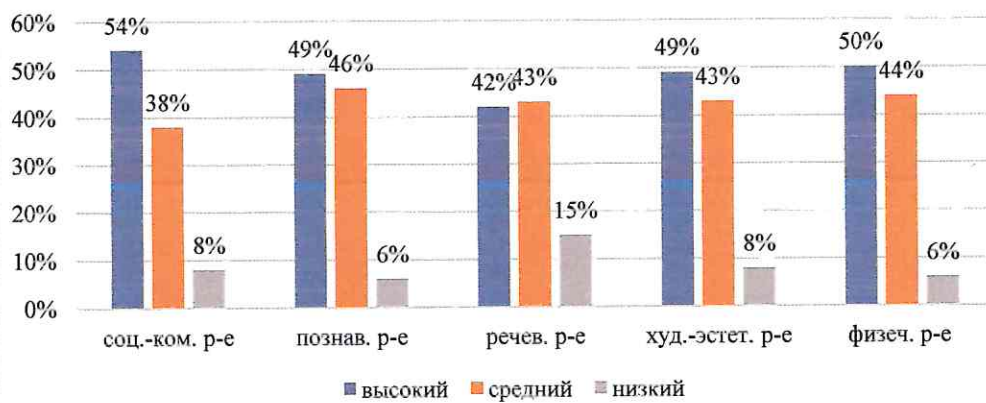
Средние группы 2018 - 2019 учебный год



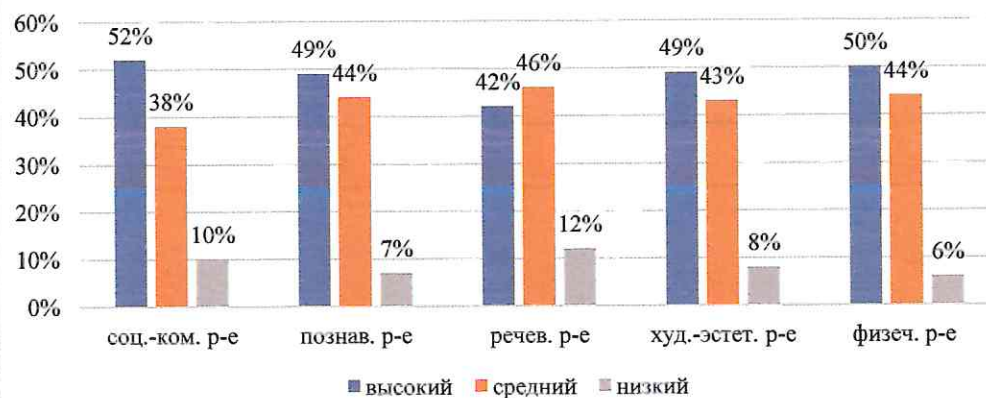
Средние группы 2019 - 2020 учебный год



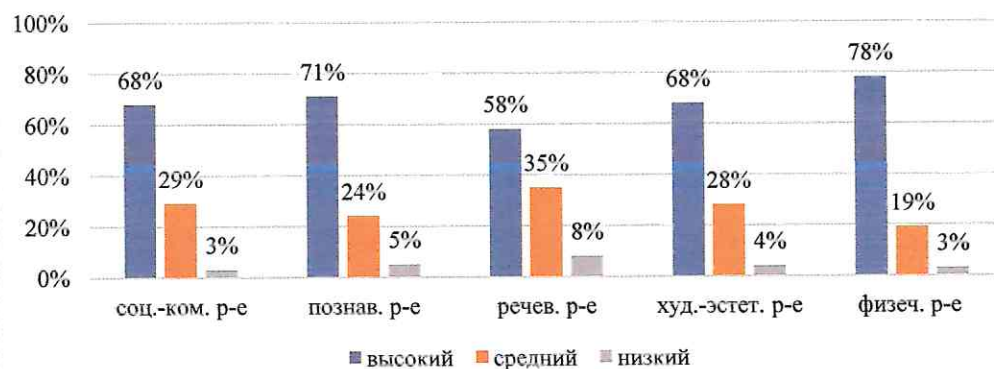
Старшая группа 2018 - 2019 учебный год



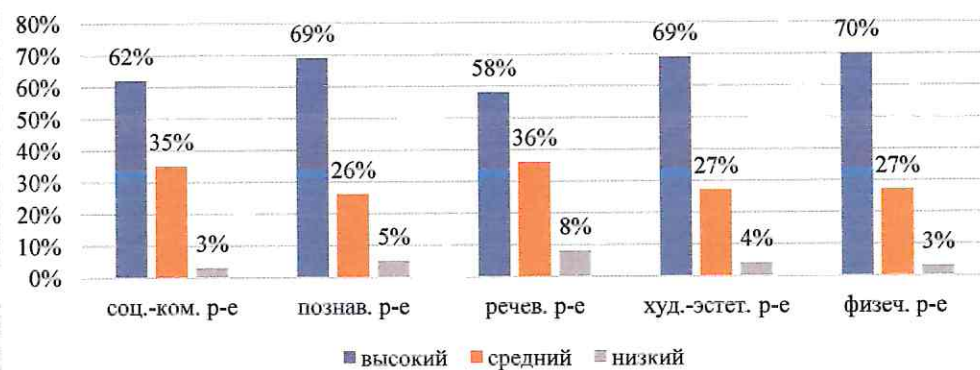
Старшие группы 2019 - 2020 учебный год



Подготовительная к школе группа
2018 - 2019 учебный год



Подготовительная к школе группа
2019 - 2020 учебный год



Вывод: Результаты наблюдения за развитием воспитанников путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на

протяжении 2 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ДОУ и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Небольшое снижение количественного показателя детей (3–5%) в 2020 г., имеющих устойчивый период, объясняется объективными факторами (самоизоляция в течение двух месяцев и другие профилактические меры по предупреждению коронавирусной инфекции). Также изменения в сравнительном анализе количественного показателя развития детей в старшем дошкольном возрасте за 2 года (2018–2019 г.г. – 1 старшая группа, в 2019–2020 г.г. – 4 старшие группы), такое же соотношение в подготовительных группах.

Востребованность индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий в дошкольном возрасте возрастает в период эпидемий, когда у обучающихся отсутствует возможность посещения детского сада. Организация дополнительного образования воспитанникам для расширения содержания базового компонента дошкольного образования и снижения учебной нагрузки на ребенка с учетом возраста и интересов детей, развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций и создание системы организационно – педагогических, методических и управленческих решений для индивидуализации обучения с использованием дистанционных технологий. Был создан проект «ОнлайнДетскийСад» Департамента образования Администрации города Екатеринбурга для дистанционного обучения дошкольников. Проект стартовал с понедельника, 6 апреля, занятия которого будут транслироваться в период ограничительных мероприятий: с 10 до 11 часов для детей младшего дошкольного возраста – от 3 до 5 лет, с 11 до 12 часов для детей старшего дошкольного возраста – от 5 до 7 лет. "ОнлайнДетскийСад" транслировался в сети Интернет и помог в организации обучающих игровых занятий с дошкольниками, что позволил несколько снизить нагрузку на родителей в условиях самоизоляции». Педагоги нашего детского сада приняли участие в создании видеороликов с занятиями по всем образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка, это и социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Рубрика была опубликована на сайте МАДОУ https://552.tvoyasadik.ru/?section_id=344

Проведенные работа свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями в период самоизоляции. Вместе с тем имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, активно применять педагогические технологии, взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ. С целью оптимизации образовательного процесса планируется: социально – коммуникативное – развитие - индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.) создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты; речевое развитие - создать картотеки: любимых детских произведений /синонимов/ многозначных слов/ рифм, планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний; художественно – эстетическое развитие - обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными

на развитие художественно-эстетических впечатлений; обращать внимание: при прослушивании музыки - на имена композиторов, при просмотре картин - на имена художников; познавательное развитие - ввести в образовательную практику технологию «путешествие по карте», «путешествие по реке времени» в старшем дошкольном возрасте; проводить постоянную экспертизу центров экспериментирования, пополняя материалы; по физическому развитию использовать в летний период на открытой площадке различные виды мячей; для развития мелкой моторики использовать шнуровки различного вида.

Психологическая готовность к школе

Была организована оценка индивидуального развития дошкольников в рамках проведения мониторинга (диагностики) Ясюковой Л.А. готовности к школе воспитанников подготовительной группы, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на этапе завершения уровня дошкольного образования в процессе организованной совместной деятельности.

Предложенные для определения детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Учитывались показатели: речевое развитие, визуальное мышление, понятийно-интуитивное мышление, логическое, речевое, образное, абстрактное мышление, скорость переработки информации, внимательность, зрительно-моторная координация, речевая и зрительная память, тревожность, энергия и настроение.

Сводная таблица результатов школьной готовности подготовительной к школе группы

Показатели		Слабый уровень, субнорма	Средний уровень, норма	Хороший уровень	Высокий уровень
1. Речевое развитие		8	23	69	-
2. Визуальное мышление	линейное	31	38	31	-
	структурное	27	46	27	-
3. Понятийное интуитивное мышление		50	42	8	-
4. Понятийное логическое мышление		42	50	8	-
5. Понятийное речевое мышление		19	31	50	-
6. Понятийное образное мышление		23	46	31	-
7. Абстрактное мышление		31	54	15	-
8. Скорость переработки информации	дошкольники	50	42	8	-
	1 классники	-	-	-	-
9. Внимательность		42	23	27	8
10. Зрительно – моторная координация		23	50	27	-
11. Кратковременная речевая память		12	73	15	-
12. Кратковременная зрительная память		23	57	12	8
13. Тревожность	баллы	-	-	-	-
	%	-	81	19	-
14. Энергия		8	31	53	-
15. Настроение		19	46	35	-

В результате анализа мониторинга (диагностики) установлено следующее:

Всего в первые классы в 2020 году собираются поступать 28 детей.

В мониторинге (диагностике) приняли участие: 28 детей.

Проблемы: не постоянное посещение детского сада воспитанниками подготовительных групп, в связи с этим не полная процедура проведения диагностики (необходимо проводить с каждым воспитанником более 3-х раз).

Результат работы: Подводя итоги диагностики готовности к школе, можно сказать, что в целом дети имеют средний уровень — это типичный для детей, поступающих в школу, и достаточен для обучения по общеобразовательной программе. Так же требуется детям помощь родителей и осуществление контроля за обучением. У данных детей наиболее развиты образное и визуальное мышление. У детей имеются представления о предметах и явлениях окружающей среды, их свойствах и качествах, умение работать с этими образами, классифицировать и обобщать их. А также хорошо развито умение мыслить визуально: самостоятельно использовать вспомогательный материал, пользоваться рисунками или схемами, которые помогают понимать и усваивать новый материал. В рамках организованной деятельности, воспитанникам детского сада было выдано содержание образования в соответствии со Стандартом (ФГОС ДО). Результаты мониторинга по Ясюковой Л.А. показали, что преобладают средний уровень и воспитанники подготовительных групп готовы к школе.

Наши педагоги совместно с родителями и детьми принимают активное участие в различных конкурсах:

Всероссийская Акция "Вместе помним", посвященная 75-летию Победы (стихотворение, видеоролик) 11 детей.

Международный уровень (дистанционно)

- Международное движение конкурсов для педагогов и детей «Бригантина» номинация «Фантазии Снежной королевы!» диплом победителя **1 место, 1 ребенок.**

Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы) воспитанники

- Всероссийский конкурс для дошкольников «Юный художник» диплом **1 место 2 воспитанников.**
- Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок» диплом победителя **1 место, 1 ребенок.**
- Всероссийский конкурс «Что мы знаем о часах о времени» диплом победителя **1 место, 1 ребенок.**
- Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" диплом лауреата – 5 детей, диплом победителя **3 место – 5 детей.**
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», диплом участия

Городской уровень

- Городской конкурс, посвященный празднованию Великой Отечественной войны «Салют героям!» диплом участия май 2020 г., **1 ребенок**
- Городской экологический онлайн-конкурс "Хлам шоу", диплом участия, **6 детей.**
- Городской конкурс "Эколята-друзья и защитники природы", дипломы участия – **3 воспитанников.**

Районный уровень

- Районный Фестиваль «Здоровье -2020» диплом участия

	март 2020 г., 8 воспитанников. ➤ Районный этап городского конкурса Праздник поэзии, участие, 1 ребенок. ➤ Районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп», участие, 1 ребенок. ➤ Районный конкурс новогодней елочной игрушки "Новогодняя сказка", дипломы участия – 6 детей.
Оценка функционирования внутренней системы качества образования	<u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u> При реализации ООПДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. <u>Независимая система оценки качества образования (НОКО)</u> Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОУ является оценка родителей, мнение которых изучено в рамках проведения НОКО (независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования), декабрь 2019 г. и теми рекомендациями, которые получены по результатам процедуры. В течение данного периода администрацией ДОУ в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий сформирован отчет «Реализованные меры по устранению выявленных недостатков» с указанием фактического срока реализации, а также обеспечено информирование граждан о принятых мерах посредством размещения данной информации на официальном сайте ДОУ (раздел: Независимая оценка качества условий оказания услуг https://552.tvoyasadik.ru/?section_id=334) Вывод: - в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий реализуются меры по устранению выявленных недостатков; - посредством размещения данной информации на официальном сайте ДОУ обеспечена гласность реализуемых мероприятий по устранению недостатков.
Информация СМИ о деятельности ДОУ	Публикации: — фоторепортаж участия в фестивале творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена» https://чкаловский.екатеринбург.рф/новости/112208#photo=2e15eca30a971fa6bbe57596292f94d — создание роликов физкультурных минуток, мастер-классов для городского канала "ОнлайнДетскийСад" (Ролики представлены на сайте в Дистанционное образование) https://www.youtube.com/channel/UCcrcWYjkVHjNSd03XO

	Raz5Q — участие во Всероссийской Акции "Вместе помним", посвященная 75-летию Победы https://vk.com/public194857307
--	--

Раздел 5. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Количество сотрудников МАДОУ – 48. Педагогических работников – 16. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100 %.

Кадровая структура

Численность педагогов	2018–2019 учебный год/педагоги	2019–2020 учебный год/педагоги	2020–2021 учебный год/педагоги на 31.12.2020 г.
	16 чел.	16 чел.	16 чел.

Распределение педагогов по возрасту

- моложе 25 лет	5	7	8
- 25–35 лет	6	4	3
- 35–55 лет	5	5	5
- свыше 55 лет	-	-	-

Распределение педагогов по стажу работы

- до 2 лет	4	5	6
- от 2 до 5 лет	6	5	5
- от 5 до 10 лет	4	4	3
- от 10 до 20 лет	2	2	2
- более 20 лет	-	-	-

Уровень образования педагогических работников

- высшее	9	10	11
- среднее профессиональное	7	6	5
- наличие степени магистра	2	2	1
- профессиональная переподготовка	1	2	3

Аттестация педагогических работников

высшая КК	-	-	-
первая КК	10	12	10
соответствие занимаемой должности	1	1	-
количество педагогов без КК	5	3	6*

*Примечание: 4 педагога поступили на работу, из них 2 педагога в марте 2020 г., 2 педагога в августе 2020 г. 1 педагог – профессиональная переподготовка – 2019 г. Молодые педагоги – 3 (1 педагог работает с 30.08.2019 г., 2 педагога июль – август 2020 г. Стаж работы до 1 года.

Повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество работников, обученных по программе (чел.)		Итого
		Педагогические работники	Руководители	

		ООО	ДОО	ОДО	ООО	ДОО	ОДО	
1.	2019 г. - Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Неотология-групп» ОП «Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях» 16 часов		3					3
2.	2019 г. - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Свердловский областной педагогический колледж" по программе "Воспитатель дошкольной образовательной организации" удостоверяет право (соответствии квалификации) Воспитатель детей дошкольного возраста, на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, 520 часов		1					1
3.	2019 г. - Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования "Все Вебинару.ру" по курсу профессиональной переподготовки "Образование и педагогика" специальность: "Воспитатель дошкольной образовательной организации», квалификация: на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, по специальности: "Воспитатель детей дошкольного возраста" 700 часов.		1					1
4.	2020 г. – Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия		2					2

	бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» присвоена квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста дает право на ведение профессиональной деятельности в области дошкольного образования» 260 часов.							
5.	2020 г. – Институт практической психологии «Иматон» по программе «Психолог детского сада. Содержание работы от А до Я» 16 часов.	1						1
6.	2020 г. – Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «учитель» профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации» 520 часов					1		1
7.	2020 г. - АНО ДПО "Смарт Эдьюкейшн«по программе «Охрана труда» 40 часов					1		1
8.	2020 г. - Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «учитель» профессиональная переподготовка «Медиация в образовательных организациях» 520 часов					1		1
9.	2020 г. - АНО ДПО «Смарт Эдьюкейшн» по программе «Оказание первой доврачебной медицинской помощи в образовательных организациях»	11				1		12
10.	2020 г. АНО ДПО "Академия повышения квалификации и профессионального развития", по программе "Организационно - содержательные и методические аспекты реализации ФГОС ДО" 72 часа	4						4
11.	2020 г. - АНО ДПО "Гуманитарная академия" по ДПО "Оказание первой помощи пострадавшим» 16 часов.	2						2
12.	2020 г. - Автономная	2						2

	некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессионального развития», по программе "Педагогические технологии в организации образовательного процесса в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО" 36 часов
	Педагоги принимают участие в вебинарах и онлайн- курсах направление хореография, а также являются активными участниками сетевых электронных образовательных ресурсов. Приняли участие в конференциях по темам: Педагог на региональной конференции «Принципы работы с ребенком РАС в общеобразовательной организации, Построение индивидуального маршрута» 26.02.2020 г. Заместитель заведующего онлайн-конференция по темам: — семинар «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации. Результаты апробации концепции и инструментария МКДО в 2019 году и направления их совершенствования», АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 23–24 апреля 2020 г. (сертификат). — онлайн - семинар «Практика ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО» 26, 27 мая 2020 г.
Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).	Всероссийский музыкальный онлайн-марофон посвященный 75-летию Великой Победы "МУЗЫКАПОБЕДЫ.РФ", сертификат участников – 2 педагога Шишова Т. Д., Инфан Ю.В. Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2020» - участие педагог Мамедова Н. М. Международный уровень (дистанционные конкурсы) ➤ Международный конкурс «Новаторство и традиции» диплом участника май 2020 г. педагог Комиссарова О.Г. Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы) ➤ Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика," лауреат 1 степени ➤ Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" диплом лауреата, диплом победителя 3 место. ➤ Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», диплом участия. Городской уровень ➤ Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург – 2020», номинация – «Лучшее новогоднее оформление», диплом участия, январь 2020 г. ➤ Создание роликов физкультурных минуток, мастер-классов для городского канала "ОнлайнДетскийСад" (Ролики представлены на сайте в Дистанционное образование) ➤ Городской XX Фестиваль творческих возможностей педагогов "Большая перемена - 2020", музыкальный руководитель Шишова Т. Д. - 1 место участник номера Педагогический коллектив, профессионалы Белькина А.М., участница хора музыкальных руководителей - 1 место, февраль 2020 г.

	➤ Городской конкурс, посвященный празднованию Великой Отечественной войны «Салют героям!» диплом участия май 2020 г. ➤ Городской экологический онлайн-конкурс "Хлам шоу", диплом участия. ➤ Городской конкурс "Эколята-друзья и защитники природы", дипломы участия. ➤ Бумаге - вторую жизнь" городской конкурс, диплом участия. Районный уровень ➤ Районное методическое объединение «Мультимедийные технологии как средство организации культурных практик и совершенствования образовательной среды ДОУ» 2 занятие по теме: «Интеграция мультимедийных технологий в пространство театра» февраль 2020 г., педагоги: Мамедова Н. М., Шишова Т. Д. и заместитель заведующего Мишарина М.В. ➤ Районный Фестиваль «Здоровье -2020» диплом участия март 2020 г., организатор инструктор по ФИЗО Комиссарова О.Г. ➤ Районный этап городского конкурса Праздник поэзии, участие. ➤ Районный этап городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп», участие. ➤ Районный конкурс новогодней елочной игрушки "Новогодняя сказка", дипломы участия. Публикации ➤ Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью «Организация познавательной деятельности в ДОУ», свидетельство СМИ ЭЛ № ФСС 77–65391 15.01.2020 г. педагог Петрищева О. С. ➤ Статья на тему: "Рекомендации для педагогов - психологов по организации просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) в онлайн формате" сборник заочного методического объединения "Внедрение цифровых образовательных технологий в практику дополнительного образования: психология онлайн общение" https://drive.google.com/drive/folders/1rI9YDbXlcKZBa5v2lG8SwR28MD6Q6ek5 педагог - психолог Прудникова А.А.
Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня, наличие публикаций*	— Городской XX Фестиваль творческих возможностей педагогов "Большая перемена - 2020", музыкальный руководитель Шишова Т. Д. - 1 место участник номера Педагогический коллектив, профессионалы Белькина А.М., участница хора музыкальных руководителей - 1 место, февраль 2020 г. — Районное методическое объединение «Мультимедийные технологии как средство организации культурных практик и совершенствования образовательной среды ДОУ» 2 занятие по теме: «Интеграция мультимедийных технологий в пространство театра» февраль 2020 г., педагоги: Мамедова Н. М., Шишова Т. Д. и заместитель заведующего Мишарина М.В. — Районный Фестиваль «Здоровье -2020» диплом участия март 2020 г., организатор инструктор по ФИЗО Комиссарова О.Г.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(Приложение № 1 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. N 1324)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	303
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	303
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	303/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	303/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/62

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/62
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	10/62
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/69
1.9.2	До 20 лет	человек/%	6/31
1.9.3	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/69
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/31
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек/человек	16/303 18 детей на 1

	образовательной организации		педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	174,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет*
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет*
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

*Примечание: наличие спортивно – музыкального зала в двух зданиях

Таблица показателей составлена по состоянию на 11.01.2021

И.о. заведующего МАДОУ № 552

19.04.2021 г.



Мишарина М.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Дьячкова Марина Викторовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022